



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EVAL12/EVAL12D

# Autisme, TSA : Évaluation fonctionnelle à l'aide de la Checklist du Profil Sensoriel Révisé (CPS-R) d'Olga Bogdashina

**PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION OU 21 HEURES DE FORMATION SUR LE SENSORIEL DANS LE TSA**

**14 HEURES - 2 JOURS**

## Objectifs opérationnels

- Mesurer l'impact des particularités sensorielles sur la vie quotidienne de la personne TSA à l'aide du profil sensoriel d'Olga Bogdashina
- Proposer des stratégies d'intervention individualisées à partir du profil sensoriel

## Compétences professionnelles

- ✓ Repérer les spécificités sensorielles en utilisant la Checklist du Profil Sensoriel Révisé (CPS-R)
- ✓ Analyser les résultats de la CPS-R et ses conséquences fonctionnelles
- ✓ Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats en lien avec l'objectif initial de son administration
- ✓ Concevoir un plan d'action concret en fonction des résultats de l'évaluation

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

**Cette formation prépare aux critères :**

- *Chapitre 1* : critère 1.10.5 - 1.12.2 - 1.15.8

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Repérer les spécificités sensorielles en utilisant la Checklist du Profil Sensoriel Révisé (CPS-R)**

- Identifier le champ d'application du Profil Sensoriel Révisé selon Olga Bogdashina
- Comprendre les consignes de passation et le rôle du professionnel
- Observer les comportements et croiser les données recueillies avec les informations issues de l'entourage

✓ **Compétence visée : Analyser les résultats de la CPS-R et ses conséquences fonctionnelles**

- Identifier les modalités troublées, les points forts et la modalité sensorielle performante
- Relier les éléments recueillis aux profils d'expériences sensorielles décrits par Olga Bogdashina afin d'émettre des hypothèses cliniques
- Reprendre les environnements fréquentés par la personne présentant un TSA à l'aide de la Checklist des environnements adaptés à l'autisme

### Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats en lien avec l'objectif initial de son administration**

- Rappporter les principaux résultats obtenus pertinents au regard de l'objectif initial aux parents/proches aidants et/ou professionnels concernés
- Inscrire des préconisations concrètes en réponse aux besoins prioritaires identifiés

✓ **Compétence visée : Concevoir un plan d'action concret en fonction des résultats de l'évaluation**

- Définir des objectifs d'intervention personnalisés, concrets et réalistes
- Découvrir des aménagements environnementaux spécifiques
- Désigner les modalités de suivi et le rôle des différents intervenants
- Expliquer comment suivre l'efficacité des aménagements dans le temps

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 19 et 20 novembre