



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

EVAL12/EVAL12D

Autisme, TSA : Évaluation fonctionnelle à l'aide de la Checklist du Profil Sensoriel Révisé (CPS-R) d'Olga Bogdashina

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION OU 21 HEURES DE FORMATION SUR LE SENSORIEL DANS LE TSA

14 HEURES - 2 JOURS

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

Objectifs opérationnels

- Mesurer l'impact des particularités sensorielles sur la vie quotidienne de la personne TSA à l'aide du profil sensoriel d'Olga Bogdashina
- Proposer des stratégies d'intervention individualisées à partir du profil sensoriel

Compétences professionnelles

- ✓ Repérer les spécificités sensorielles en utilisant la Checklist du Profil Sensoriel Révisé (CPS-R)
- ✓ Analyser les résultats de la CPS-R et ses conséquences fonctionnelles
- ✓ Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats en lien avec l'objectif initial de son administration
- ✓ Concevoir un plan d'action concret en fonction des résultats de l'évaluation

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2027, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 300 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² : 100 € (D)

Étudiant ² : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : (D/P sur demande)

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire, pour étudiant - 26 ans



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.5 - 1.12.2 - 1.15.8

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Repérer les spécificités sensorielles en utilisant la Checklist du Profil Sensoriel Révisé (CPS-R)

- Identifier le champ d'application du Profil Sensoriel Révisé selon Olga Bogdashina
- Comprendre les consignes de passation et le rôle du professionnel
- Observer les comportements et croiser les données recueillies avec les informations issues de l'entourage

✓ Compétence visée : Analyser les résultats de la CPS-R et ses conséquences fonctionnelles

- Identifier les modalités troublées, les points forts et la modalité sensorielle performante
- Relier les éléments recueillis aux profils d'expériences sensorielles décrits par Olga Bogdashina afin d'émettre des hypothèses cliniques
- Reprendre les environnements fréquentés par la personne présentant un TSA à l'aide de la Checklist des environnements adaptés à l'autisme

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats en lien avec l'objectif initial de son administration

- Rappporter les principaux résultats obtenus pertinents au regard de l'objectif initial aux parents/proches aidants et/ou professionnels concernés
- Inscrire des préconisations concrètes en réponse aux besoins prioritaires identifiés

✓ Compétence visée : Concevoir un plan d'action concret en fonction des résultats de l'évaluation

- Définir des objectifs d'intervention personnalisés, concrets et réalistes
- Découvrir des aménagements environnementaux spécifiques
- Désigner les modalités de suivi et le rôle des différents intervenants
- Expliquer comment suivre l'efficacité des aménagements dans le temps

Dates inter 2027

Distanciel :

- 24 et 25 juin