



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : L'autodétermination des enfants et des adultes



Objectif opérationnel

- Appliquer les principes de l'autodétermination auprès des personnes présentant un TSA

Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser les enjeux de l'autodétermination chez les personnes présentant un TSA
- ✓ Pratiquer l'autodétermination dans ses accompagnements professionnels auprès des personnes présentant un TSA

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : S. BADUEL, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels
> critère 2.5.3



Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	-	520 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	-	250 €
Étudiant² (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Maîtriser les enjeux de l'autodétermination chez les personnes présentant un TSA**

- Définir le concept d'autodétermination et ses implications
- Découvrir l'importance de l'autodétermination pour la qualité de vie de la personne
- Décrire les composantes de l'autodétermination et leurs manifestations
- Identifier les freins et les leviers pour l'autodétermination
- Expliquer le cadre législatif et les recommandations de bonnes pratiques

Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Pratiquer l'autodétermination dans ses accompagnements professionnels auprès des personnes présentant un TSA**

- Définir les outils existants : évaluation, communication...
- Comprendre comment utiliser les outils dans l'accompagnement quotidien
- Inscrire l'autodétermination dans un projet de vie en fonction des besoins spécifiques des personnes accompagnées
- Clarifier le type de communication à utiliser pour favoriser l'autodétermination
- Acquérir une posture professionnelle qui valorise la prise de décision

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

