



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

EDUC10/EDUC10D

Autisme, TSA : Savoir élaborer le plan du Projet Personnalisé d'Intervention

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

21 HEURES - 3 JOURS

Objectifs opérationnels

- Élaborer un PPI dans le respect des recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Proposer des objectifs ajustés au profil cognitif de la personne, sur la base d'évaluations standardisées et fonctionnelles
- Rédiger deux types de procédures d'accompagnement : adaptative permettant de vivre sans stress et d'apprentissage visant l'évolution des capacités de la personne

PROGRAMME PROVISOIRE

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 580 € (P) | 400 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² : 360 € (P) | 160 € (D)

Étudiant ² : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 / 1.10.6

Déroulé pédagogique

PROGRAMME PROVISOIRE

Jour 1 - 7 heures

Construire un plan de PPI basé sur les besoins fondamentaux

Relier les domaines du PPI avec le projet Serafin-PH

Articuler l'approche développementale et l'élaboration du PPI

Déterminer les outils d'évaluation permettant de situer la personne dans sa trajectoire développementale

Schématiser le niveau cognitif de la personne

Différencier procédures adaptatives (préventives des comportements-problèmes) et procédures d'apprentissage

Développer des techniques comportementales (d'apprentissage) adaptées à la pensée des personnes présentant un TSA

Soutenir le partenariat familles/équipe pluridisciplinaire

Jour 2 - 7 heures

Reconnaître les besoins physiologiques (santé) comme objectifs prioritaires du PPI

Relier particularités perceptives de la personne présentant un TSA et déséquilibre physique

Analyser un profil sensoriel pour déterminer des objectifs dans le domaine des besoins physiologiques

Concevoir le besoin de prévisibilité comme un domaine-clé du PPI et préventif des comportements-problèmes

Planifier des objectifs d'apprentissage (organisation spatiale, emploi du temps...) permettant à la personne présentant un TSA de vivre dans un environnement prévisible

Jour 3 - 7 heures

Concevoir des procédures d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine de la communication

Analyser des grilles d'évaluations fonctionnelles des capacités de communication réceptive et expressive

Choisir et formuler des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage

Identifier le lien entre estime de soi et autonomie

Tester le niveau d'autonomie d'une personne présentant un TSA dans une tâche de la vie quotidienne

Écrire des procédures d'accompagnement et d'apprentissage sur la base d'une évaluation fonctionnelle

Choisir des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine des loisirs

Dates 2026

Présentiel :

- 30 novembre + 1 et 2 décembre à Paris