



04 93 45 53 18



info@ediformation.fr



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

BASE3/BASE3D

Autisme, TSA : Base et outils pour AES et AMP

SANS PRÉREQUIS

30 HEURES - 5 JOURS



Objectifs opérationnels

- Participer aux aménagements du quotidien
- Employer des stratégies qui favorisent l'autonomie et l'autodétermination
- Aménager le quotidien pour diminuer les comportements problèmes

Compétences professionnelles

- ✓ Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien
- ✓ Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé
- ✓ Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA
- ✓ Rechercher le bien être de la personne à l'aide des loisirs
- ✓ Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 755 € (P) | 580 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² : 450 € (P) | 215 € (D)

Étudiant ² : 50 €

Intra (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien**

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les besoins de la personne
- Connaître le matériel sensoriel existant

Jour 2 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé**

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations

Jour 3 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA**

- Identifier l'importance de l'environnement adapté, du besoin de structuration et des évaluations dans le TSA
- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
- Définir l'objectif d'une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation

Jour 4 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Rechercher le bien être de la personne à l'aide des loisirs**

- Présenter le loisir selon les compétences nécessaires à sa pratique
- Justifier le choix du loisir (objectif, temps dédié, matériel)
- Reformuler les règles d'un loisir sous la forme d'un moyen de communication commun, compréhensible et utilisable par tous
- Souligner l'importance de la supervision des temps de jeux /loisirs pour maintenir la motivation
- Décrire chaque activité/loisir sous la forme de fiches utilisables par l'équipe pluridisciplinaire

Jour 5 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques**

- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problème par un comportement adapté
- Présenter des modalités pratiques de collaboration avec les familles et les professionnels partenaires

Dates 2026

Distanciel :

- 5, 6 et 7 octobre + 12 et 13 octobre



04 93 45 53 18



info@ediformation.fr

