



Code stage DI

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants

Les TSA font partie des troubles du neuro-développement et impactent les modes d'accompagnement. Les approches (TEACCH, ABA, ESDM) tiennent compte de ce développement particulier et peuvent répondre aux besoins éducatifs et psychologiques des enfants présentant un TSA. Les connaissances sur ces stratégies développementales et cognitivo comportementales s'appuient sur des résultats scientifiques, des comportements objectifs et sur une « lecture interne de l'autisme » grâce aux connaissances transmises par les personnes présentant un TSA, verbales. Acquérir ces connaissances et compétences professionnelles permet d'accroître objectivement les capacités de ces enfants pour un maintien dans un environnement naturel de qualité. Cette session concerne des enfants présentant un TSA avec TDI (troubles du déficit intellectuel).

Objectifs opérationnels

- Employer des compétences professionnelles précises s'appuyant sur des connaissances actualisées du fonctionnement et du style cognitif des enfants présentant un TSA
- Rendre l'environnement compréhensible et prévisible
- Intervenir et enseigner activement des compétences dans tous les domaines de la vie quotidienne
- Soutenir l'enfant présentant un TSA dans un cadre relationnel positif

Déroulé pédagogique

Cette formation comporte 27h30 de théorie et 1h30 de temps d'accompagnement personnalisé : chaque jour un groupe de stagiaires poursuit de 16h00 à 17h30 la session pour un temps d'échanges en rapport avec les thèmes traités dans la journée.

Jour 1 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe A)

Savoir identifier les besoins des personnes TSA, et les relier aux principales missions des professionnels
Identifier les principales particularités de fonctionnement des personnes présentant un TSA
Décrire leur impact sur les apprentissages et les comportements

Jour 2 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe B)

Mettre en oeuvre les évaluations informelles des particularités sensorielles et perceptives
Identifier les 4 éléments de la structuration spatiale
Intégrer la structuration visuelle dans l'accompagnement spécialisé et la mettre en pratique
Réaliser un protocole visant à améliorer la structuration d'un espace et d'une activité

Jour 3 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe C)

Reconnaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne dyscommunicante TSA
Construire un protocole d'accompagnement à partir d'une grille d'évaluation informelle de communication réceptive
Enseigner un moyen de communication

Jour 4 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe D)

Comprendre les comportements problématiques pour en améliorer la gestion et la prévention
Mettre en pratique l'analyse fonctionnelle d'un comportement problème
Mettre en pratique l'élaboration d'une réponse éducative de gestion et prévention d'un comportement problème

Jour 5 - 5 heures 30

Mettre en pratique l'ensemble des notions théoriques abordées durant le stage à travers une étude de cas complète
Consolider les notions théoriques abordées durant la formation
Mettre en pratique une restitution avec retour d'expérience et feedback des participants

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 9 au 13 septembre
- 18 au 22 novembre
- 9 au 13 décembre

Durée : 29h réparties sur 5 jours

Formateur : 1 Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 520 €
(pris en charge)

Professionnel : 520 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 140 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 140 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 140 €

Étudiant* (-26 ans) : 40 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 5 400 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire