



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

EDUC4/EDUC4D

Autisme, TSA sans TDI : Comprendre, repérer et accompagner – TSA niveau 1

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

Objectifs opérationnels

- Orienter vers une démarche diagnostique
- Soutenir les besoins des personnes présentant un TSA sans TDI

Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI
- ✓ Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camoufflage social
- ✓ Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien
- ✓ Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel¹ : 480 € (P) | 300 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² : 200 € (P) | 100 € (D)

Étudiant² : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : 2 360 €

(D) = (P) = Présentiel | **(D)** = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Découvrir le déséquilibre émotionnel lié aux particularités du TSA
- Reconnaître les liens entre efforts permanents et comportements problèmes
- Lister les autres troubles pouvant interférer avec l'hypothèse de TSA

✓ Compétence visée : Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camoufflage social

- Comprendre le camoufflage social et sa nécessité
- Reconnaître le coût en ressources du camoufflage social et comprendre les difficultés de l'entourage à le percevoir

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien

- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
- Trouver des lieux et des stratégies permettant de gérer les déséquilibres sensoriels et émotionnels
- Comprendre le rôle d'interface du professionnel entre la personne présentant un TSA sans TDI et le monde extérieur
- Reconnaître l'utilisation des compétences liées aux intérêts spécifiques pour favoriser la compréhension de l'environnement et l'intégration sociale

✓ Compétence visée : Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne

- Clarifier les attentes et les contraintes sociales
- Clarifier les attentes et les contraintes affectives
- Souligner les difficultés spécifiques aux milieux éducatifs/professionnels

Dates 2026

Distanciel :

- 11 et 12 juin (parents/aidants)
- 16 et 17 novembre