



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Repères spatio-temporels et prévisibilité



Objectif opérationnel

- Créer des repères spatio-temporels pour répondre aux besoins de prévisibilité

Compétences professionnelles

- ✓ Évaluer le niveau de compréhension des notions temporelles, d'anticipation, et de prévisibilité de la personne présentant un TSA pour faire le lien avec le niveau de bien être psychologique
- ✓ Mettre en œuvre des supports spécifiques dans ce domaine et établir les procédures pour enseigner leur utilisation en fonction du niveau de compréhension de chaque personne présentant un TSA

Date & Infos

Distanciel 2025 :

- 15 septembre

Durée : 7 heures - 1 jour

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : I. DUFRENOY, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
> critère 1.15.8
- Chapitre 3 : L'ESSMS
> critère 3.11.1
> critère 3.11.2
> critère 3.11.3

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	-	160 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	-	80 €
Étudiant² (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	1 180 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



› Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Évaluer le niveau de compréhension des notions temporelles, d'anticipation, et de prévisibilité de la personne présentant un TSA pour faire le lien avec le niveau de bien être psychologique**

- Comprendre le lien entre manque de repères spatio-temporels et comportements problèmes
- Identifier le besoin de prévisibilité de la personne présentant un TSA par l'observation de ses routines et comportements

✓ **Compétence visée : Mettre en œuvre des supports spécifiques dans ce domaine et établir les procédures pour enseigner leur utilisation en fonction du niveau de compréhension de chaque personne présentant un TSA**

- Comprendre les moyens pour concevoir le déroulé temporel d'une activité adaptée au niveau de fonctionnement
- Désigner les outils visuels qui symbolisent concrètement les différentes notions temporelles
- Préciser l'intérêt de l'outil choisi selon l'utilisation faite par la personne présentant un TSA
- Distinguer les aides visuelles utiles à l'apprentissage des différentes temporalités
- Expliquer la démarche de structuration des temps libres pour éviter l'apparition des comportements problèmes

› Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

› Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

