



©Copyright Edifformation

©Copyright Edifformation



## BASE4/BASE4D

# Autisme, TSA : ABA – Analyse Behaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant

SANS PRÉREQUIS

35 HEURES - 5 JOURS

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL



## Objectifs opérationnels

- Poser les bases du fonctionnement de l'ABA
- Faire monter en compétence le très jeune enfant par l'approche cognitivo comportementale
- Utiliser l'ABA pour améliorer les habiletés sociales

## Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement
- ✓ Mettre en œuvre des stratégies de pairing
- ✓ Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples
- ✓ Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales
- ✓ Soutenir le développement de l'autonomie personnelle
- ✓ Limiter les comportements problématiques

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2027, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 50 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : (D/P sur demande)

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire, pour étudiant - 26 ans



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

• Chapitre 1 : critère 1.10.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies de pairing

- Identifier les intérêts de l'enfant présentant un TSA
- Comprendre comment renforcer les liens pour créer les conditions d'apprentissages efficaces

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples

- Connaître l'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
- Reproduire les techniques d'aide pour faciliter le comportement souhaité
- Présenter les méthodes de renforcement
- Désigner les critères de maîtrise
- Expliquer les stratégies d'estompage de la guidance

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales

- Fournir un suivi régulier pour l'amélioration des séquences d'enseignement
- Catégoriser les objectifs d'enseignement
- Expliquer les stratégies d'estompage des renforceurs
- Reconnaître et utiliser les opérants verbaux
- Identifier le travail en NET, la généralisation

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir le développement de l'autonomie personnelle

- Définir l'autonomie personnelle, résidentielle et communautaire
- Désigner des compétences fonctionnelles à travailler
- Généraliser l'utilisation des chaînages

#### ✓ Compétence visée : Limiter les comportements problématiques

### Jour 5 - 7 heures

- Justifier un plan d'intervention comportementale
- Présenter les procédures de renforcement
- Reconnaître la motivation et l'accès au choix comme renforceurs principaux
- Décliner des pistes de travail en décomposant la contingence comportementale

## Dates inter 2027

### Présentiel :

- 14 au 18 juin à Paris
- 29 novembre au 3 décembre à Paris

### Distanciel :

- 22 au 26 mars
- 20 au 24 septembre