



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : ABA – Analyse Béaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant



Objectifs opérationnels

- Poser les bases du fonctionnement de l'ABA
- Faire monter en compétence un très jeune enfant présentant un TSA par les stratégies
- Utiliser l'ABA pour améliorer les habiletés sociales

Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement des enfants présentant un TSA
- ✓ Mettre en oeuvre des stratégies de pairing
- ✓ Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples
- ✓ Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales
- ✓ Soutenir le développement de l'autonomie personnelle
- ✓ Limiter les comportements défis ou comportements inappropriés

Dates & Infos

Présentiel 2025 :

- 12 au 16 mai à Paris
- 8 au 12 décembre à Paris

Durée : 35 heures - 5 jours

Formatrice : S. DELAIRE LAMOUR, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Distanciel 2025 :

- 17 au 21 mars
- 29 et 30 sept. + 1, 2 et 3 octobre

Accès : pas de prérequis

Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation répond au critère suivant :

- Chapitre 1 : La personne
> critère 1.10.3



Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	880 €	630 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	520 €	250 €
Étudiant² (-26 ans) :	50 €	50 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	5 900 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement des enfants présentant un TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

✓ Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies de pairing

- Identifier les intérêts de l'enfant présentant un TSA
- Comprendre comment renforcer les liens pour créer les conditions d'apprentissages efficaces

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples

- Connaître l'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
- Reproduire les techniques d'aide pour faciliter le comportement souhaité
- Présenter les méthodes de renforcement
- Désigner les critères de maîtrise
- Expliquer les stratégies d'estompage de la guidance

Jour 3 - 7 heures

✓ Compétence visée : Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales

- Fournir un suivi régulier pour l'amélioration des séquences d'enseignement
- Catégoriser les objectifs d'enseignement
- Expliquer les stratégies d'estompage des renforçateurs
- Reconnaître et utiliser les opérants verbaux
- Identifier le travail en NET, la généralisation

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Soutenir le développement de l'autonomie personnelle

- Définir l'autonomie personnelle, résidentielle et communautaire
- Désigner des compétences fonctionnelles à travailler
- Généraliser l'utilisation des liens de chaînage

✓ Compétence visée : Limiter les comportements défis ou comportements inappropriés

Jour 5 - 7 heures

- Justifier un plan d'intervention comportementale
- Présenter les procédures de renforcement
- Reconnaître la motivation et l'accès au choix comme renforçateurs principaux
- Décliner des pistes de travail en décomposant la contingence comportementale

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

