



## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : AES – AMP | Accompagner un adulte au quotidien



## Objectifs opérationnels

- Participer aux aménagements du quotidien de la personne présentant un TSA
- Employer des stratégies qui favorisent l'autonomie et l'autodétermination
- Aménager le quotidien de la personne présentant un TSA pour diminuer les comportements problèmes

## Compétences professionnelles

- ✓ Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien
- ✓ Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé
- ✓ Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA
- ✓ Rechercher le bien être de la personne présentant un TSA à l'aide des loisirs
- ✓ Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 6, 7 et 8 + 13 et 14 octobre

**Durée** : 27 heures - 5 jours

**Accès** : pas de prérequis

**Formatrice** : C. OVIDE, Formatrice

**Délai** : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public** : Accompagnant Educatif et social, à domicile ou en établissement du secteur Sanitaire et Médico-Social intervenant auprès des personnes présentant un TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup></b> :	-	520 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	200 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	40 €
<b>Parent/aidant</b> :	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.6.2
  - > critère 1.6.3
  - > critère 1.7.3

Déroulé pédagogique et modalités



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les besoins de la personne
- Connaître le matériel sensoriel existant

### Jour 2 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations

### Jour 3 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA

- Identifier l'importance de l'environnement adapté, du besoin de structuration et des évaluations dans le TSA
- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
- Définir l'objectif d'une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation

### Jour 4 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher le bien être de la personne présentant un TSA à l'aide des loisirs

- Présenter le loisir selon les compétences nécessaires à sa pratique
- Justifier le choix du loisir (objectif, temps dédié, matériel)
- Reformuler les règles d'un loisir sous la forme d'un moyen de communication commun, compréhensible et utilisable par tous
- Souligner l'importance de la supervision des temps de jeux/loisirs
- Décrire chaque activité/loisir sous la forme de fiches utilisables par l'équipe pluridisciplinaire

### Jour 5 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques

- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Présenter des modalités pratiques de collaboration avec les familles et les professionnels partenaires

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

