



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

BASEI/BASEID

Autisme, TSA : Base et outils pour un accompagnement adapté aux enfants

SANS PRÉREQUIS

35 HEURES - 5 JOURS

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL



Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un Projet Personnalisé en lien avec les résultats des évaluations

Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé de l'enfant

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2027, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel¹ : 880 € (P) | 630 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² : 520 € (P) | 250 € (D)

Étudiant² : 50 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : (D/P sur demande)

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire, pour étudiant - 26 ans



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

• Chapitre 1 : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3

• Chapitre 2 : critère 2.5.3

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PP selon les RBPP

Jour 3 - 7 heures

✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif et amélioré (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

Jour 5 - 7 heures

✓ Compétence visée : Participer au projet personnalisé de l'enfant

- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PP via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PP la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)
- Décrire les apprentissages cognitifs pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

Dates inter 2027

Présentiel :

- 24 au 28 mai à Paris
- 6 au 10 décembre à Paris

Distanciel :

- 15, 16 et 17 mars + 22 et 23 mars
- 28 juin au 2 juillet
- 18 au 22 octobre