



PROGRAMME RÉVISÉ Code : VSP2/VSP2D

Autisme, TSA sans TDI : Le développement des habiletés sociales des personnes verbales et lectrices

► Objectifs opérationnels

- Proposer un travail sur les habiletés sociales à intégrer au PPI de la personne présentant un TSA, verbale et lectrice
- Développer les habiletés sociales de la personne présentant un TSA, verbale et lectrice

► Compétences professionnelles

- ✓ Intégrer les stratégies de gestion émotionnelle des personnes présentant un TSA à sa pratique professionnelle
- ✓ Choisir une habileté sociale à travailler adaptée à la personne présentant un TSA, verbale et lectrice
- ✓ Construire un scénario social réaliste basé sur une habileté sociale à travailler
- ✓ Mettre en place des stratégies d'acquisition pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables pour une personne présentant un TSA, verbale et lectrice

► Dates & Infos

Présentiel 2025 :

- 11, 12 et 13 juin à Paris

Durée : 21 heures - 3 jours

Formatrice : D. VUATTOUX, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Distanciel 2025 :

- 17, 18 et 19 novembre

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

► Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	580 €	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	360 €	160 €
Étudiant² (-26 ans) :	30 €	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Intégrer les stratégies de gestion émotionnelle des personnes présentant un TSA à sa pratique professionnelle**

- Comprendre les troubles anxieux et ses manifestations dans la population générale et le TSA sans TDI
- Reconnaître les indicateurs de la montée de l'anxiété chez la personne présentant un TSA, verbale et lectrice
- Identifier les solutions d'autorégulation émotionnelle pour la personne présentant un TSA, verbale et lectrice
- Connaître les principes des Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC)

Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Choisir une habileté sociale à travailler adaptée à la personne présentant un TSA, verbale et lectrice**

- Reconnaître le rôle des habiletés sociales au sein des relations sociales
- Expliquer les difficultés liées au TSA dans les habiletés sociales individuelles et de groupe
- Identifier un besoin social à l'aide de la famille, de la personne présentant un TSA, verbale et lectrice, et des évaluations informelles/fonctionnelles de l'équipe pluridisciplinaire
- Reprendre les résultats du bilan sensoriel pour prendre en compte leurs impacts sur la sphère du social

✓ **Compétence visée : Construire un scénario social réaliste basé sur une habileté sociale à travailler**

- Caractériser l'environnement physique dans lequel se déroulera l'interaction sociale
- Caractériser l'environnement humain dans lequel se déroulera l'interaction sociale
- Schématiser le scénario social et le découper en une arborescence d'actions

Jour 3 - 7 heures

- Préciser le scénario social en y ajoutant des ramifications selon les résultats des évaluations

✓ **Compétence visée : Mettre en place des stratégies d'acquisition pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables pour une personne présentant un TSA, verbale et lectrice**

- Connaître les différentes techniques d'enseignement individuel adaptées aux personnes présentant un TSA, verbales et lectrices
- Connaître les différentes techniques d'enseignement en groupes adaptées aux personnes présentant un TSA, verbales et lectrices
- Justifier le choix de solutions personnelles et adaptées d'autorégulation sensorielle et/ou émotive pour la personne présentant un TSA, verbale et lectrice selon la situation

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

