Présentiel

LE + DE LA FORMATION

Immersion sous la supervision de formateurs

©Copyright EdiFormation

PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : En situation réelle, pratiques d'interventions, évaluations et applications

Objectifs opérationnels

- Structurer l'environnement pour favoriser l'autonomie
- Maîtriser la communication réceptive et expressive adaptée pour rendre l'environnement compréhensible, prévisible et favoriser les interactions
- Concevoir un PPI adapté pour limiter les comportements problèmes

Compétences professionnelles

- ✓ Concevoir une évaluation informelle du niveau de compréhension
- ✓ Déterminer le niveau de compréhension pour appliquer la structuration et les aides visuelles adaptées
- ✓ Évaluer et définir la stratégie de communication réceptive et expressive
- ✓ Mettre en place les objectifs de communication lors des activités de loisir
- ✓ Analyser les comportements problématiques dans une situation d'apprentissage
- ✓ Proposer les objectifs d'apprentissage à généraliser et à transmettre aux familles

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 35 heures - 5 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formateurs : 3 psychologues

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel[1] :	1 180 €	-

[1] *Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)*

Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 1 : La personne
  > critère 1.8.4
  > critère 1.10.3
  > critère 1.10.4
  > critère 1.12.2
- Chapitre 2 : Les professionnels
  > critère 2.5.3

Déroulé pédagogique et modalités

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

©Copyright EdiFormation

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Concevoir une évaluation informelle du niveau de compréhension**

- Résumer les informations transmises par les familles et/ou les professionnels pour ajuster les évaluations informelles et cibler le niveau de compréhension
- Décrire les activités à proposer pour évaluer le niveau de compréhension
- Initier la création des grilles d'évaluation correspondantes aux activités à proposer

Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Déterminer le niveau de compréhension pour appliquer la structuration et les aides visuelles adaptées**

- Comprendre la mise en œuvre des évaluations du niveau de compréhension
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation
- Rapporter les résultats de l'évaluation du niveau de compréhension aux familles

Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Évaluer et définir la stratégie de communication réceptive et expressive**

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations
- Rapporter les résultats de l'évaluation de la communication aux familles

Jour 4 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Mettre en place les objectifs de communication lors des activités de loisir**

- Comprendre la mise en œuvre d'objectifs d'enseignement en communication expressive et réceptive
- Définir l'activité de loisir et préparer le matériel pour l'évaluation
- Initier la création des grilles d'évaluation de la communication spontanée lors d'un temps de loisir
- Comprendre la mise en place d'activités de loisirs structurées
- Rapporter les résultats de l'évaluation de la communication spontanée lors des loisirs aux familles

Jour 5 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Analyser les comportements problématiques dans une situation d'apprentissage**

- Reprendre les éventuelles situations de comportements problèmes rencontrées durant la formation
- Comprendre les actions correctives effectuées ayant contenu/limité le comportement problématique

✓ **Compétence visée : Proposer les objectifs d'apprentissage à généraliser et à transmettre aux familles**

- Identifier la structuration du PPI
- Rapporter au PPI les résultats des évaluations réalisées

Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :

Présentiel — Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique

Distanciel — Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.