



EVALI/EVALID

Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans)

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

35 HEURES - 5 JOURS

Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement de l'enfant
- Interpréter la performance de l'enfant
- Déterminer les compétences à développer pour la vie future de l'enfant et enrichir son PPI

Compétences professionnelles

- ✓ Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
- ✓ Administrer l'évaluation à partir du guide d'administration des items
- ✓ Compléter le cahier de passation et le rapport d'éducateur
- ✓ Rédiger le rapport
- ✓ Rédiger les grandes lignes du PPI basées sur les résultats du PEP-3

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 880 € (P) | 630 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² : 520 € (P) | 250 € (D)

Intra (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.12.3

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Administrer l'évaluation à partir du guide d'administration des items

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

Jour 3 - 7 heures

✓ Compétence visée : Compléter le cahier de passation et le rapport d'éducateur

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Rédiger le rapport

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

Jour 5 - 7 heures

✓ Compétence visée : Rédiger les grandes lignes du PPI basées sur les résultats du PEP-3

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

Dates 2026

Présentiel :

- 23 au 27 novembre à Paris

Distanciel :

- 18 au 22 mai
- 28 septembre au 2 octobre