



## PROGRAMME RÉVISÉ Code : EDUC8D

# TND : Programme de psychoéducation et de remédiation cognitive de l'attention et des fonctions exécutives

## › Objectifs opérationnels

- Développer un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive à destination de l'enfant présentant un TND et de son entourage
- Intégrer d'autres problématiques en lien avec l'attention dans le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive pour le rendre plus efficace
- Proposer des axes d'amélioration des programmes de psychoéducation et de remédiation cognitive conformément aux compétences acquises lors de la formation

## › Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les stratégies de gestion de l'attention pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage
- ✓ Déterminer les stratégies de gestion des fonctions exécutives pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage
- ✓ Déterminer les stratégies de gestion de la distraction pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage
- ✓ Élargir le champ des stratégies avec la prise en compte des émotions, du stress et des caractéristiques de la mémoire
- ✓ Critiquer la construction d'un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive
- ✓ Mettre en place des actions correctives pour optimiser le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

## › Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 23 septembre + 7 octobre + 25 novembre + 9 décembre

**Durée :** 12 heures - 4 jours

**Accès :** connaissances de base sur les fonctions cognitives chez l'enfant

**Formateurs :** R. SAMIER, Orthophoniste et S. JACQUES, Orthophoniste

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** professionnels de la rééducation et de la remédiation cognitive (ergothérapeutes, neuropsychologues, orthopédagogues, orthophonistes, psychologues, psychomotriciens)

## › Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	280 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	4 045 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les stratégies de gestion de l'attention pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Identifier les contraintes du système attentionnel
- Comprendre le modèle de la cognition attentionnelle
- Expliquer l'attention et les différents niveaux qui la composent
- Présenter les principales fonctions cognitives

### Jour 2 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les stratégies de gestion des fonctions exécutives pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Comprendre les fonctions exécutives et les facteurs les influençant positivement et négativement
- Décrire le degré de sollicitation des fonctions exécutives dans un jeu
- Reconnaître l'importance de la décomposition des tâches complexes pour améliorer la planification exécutive
- Comprendre les programmes attentionnels

### Jour 3 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les stratégies de gestion de la distraction pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Comprendre les mécanismes neuro-cognitifs de la distraction
- Différencier les stratégies de gestion des distractions interne et externes
- Identifier les pensées parasites
- Reproduire des conditions réalistes de mise en situation pour s'entraîner à utiliser les stratégies

#### ✓ Compétence visée : Élargir le champ des stratégies avec la prise en compte des émotions, du stress et des caractéristiques de la mémoire

- Comprendre le fonctionnement du stress et des émotions
- Expliquer les stratégies de gestion du stress et des émotions
- Comprendre le fonctionnement et les contraintes de la mémoire
- Préciser les stratégies à proposer pour améliorer la mémorisation et la restitution

### Jour 4 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Critiquer la construction d'un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

- Lister les obstacles concernant la décomposition des tâches complexes
- Percevoir l'atteinte des objectifs des stratégies acquises fixées avec l'enfant présentant un TND et son entourage

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place des actions correctives pour optimiser le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

- Reprendre les stratégies à la lumière de l'analyse du programme
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer le nouveau programme

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

