



## NOUVEAU PROGRAMME Code : EDUC5

# Autisme, TSA : Les activités de jeux et de loisirs comme outils de développement des compétences

## › Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences de la personne présentant un TSA permettant d'accéder à un loisir
- Développer les compétences de la personne présentant un TSA à travers les loisirs

## › Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines nécessaires à la pratique des loisirs
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- ✓ Décomposer une activité de loisir pour en faciliter l'acquisition par la personne présentant un TSA
- ✓ Créer une activité de loisir adaptée à la personne présentant un TSA pour améliorer ses compétences

## › Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 13 et 14 novembre à Paris

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formatrice :** Ginette BERNIER, Consultante clinique (Canada)

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## › Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	480 €	-
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	200 €	-
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	20 €	-
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines nécessaires à la pratique des loisirs

- Distinguer les domaines fonctionnels à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler où, quand et dans quelles conditions faire passer une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter l'objectif à évaluer selon la consigne de base

#### ✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

- Exclure les résultats non-pertinents
- Regrouper les résultats en corrélation avec l'objectif à évaluer
- Convertir les résultats en points de vigilance à travailler

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Décomposer une activité de loisir pour en faciliter l'acquisition par la personne présentant un TSA

- Découvrir les apports du jeu et des loisirs
- Classer les règles de jeux/de loisirs en compétences pour en définir les pré-requis
- Reconnaître les compétences impliquées dans l'apprentissage grâce au jeu/loisir choisi et leurs plafonds
- Comprendre la place de la motivation dans le jeu/loisir

#### ✓ Compétence visée : Créer une activité de loisir adaptée à la personne présentant un TSA pour améliorer ses compétences

- Présenter le jeu/loisir selon les compétences acquises observées durant les évaluations informelles/fonctionnelles (prérequis)
- Justifier le choix du jeu/loisir selon les compétences à développer inscrites au PPI (objectifs)
- Traduire les règles d'un jeu/loisir en compétences pour le rendre plus accessible et progressif
- Reprendre le moyen de communication actuel de la personne présentant un TSA pour interagir lors de l'activité jeu/loisir

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

