



**NOUVEAU PROGRAMME** Code : EDUC3D

# Autisme, TSA : Introduire un accompagnement adapté dans la pratique professionnelle

## ➤ Objectif opérationnel

- Opérer un changement dans sa pratique professionnelle en y intégrant les particularités de fonctionnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

## ➤ Compétence professionnelle

- ✓ Adapter un environnement compréhensible et prévisible basé sur l'identification des besoins et les connaissances du fonctionnement du TSA

## ➤ Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 5 et 6 mai
- 13 et 14 octobre

**Durée** : 14 heures - 2 jours

**Accès** : pas de prérequis

**Formatrice** : L. ANTUNES, Ostéopathe - G. BLANC, Éducatrice spécialisée

**Délai** : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## ➤ Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup></b> :	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant</b> :	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ **Compétence visée : Adapter un environnement compréhensible et prévisible basé sur l'identification des besoins et les connaissances du fonctionnement du TSA**

- Comprendre les particularités sensorielles de la personne présentant un TSA
- Identifier l'impact des particularités sensorielles du TSA sur les relations sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre les difficultés liées à l'association du déficit intellectuel avec le TSA et des autres comorbidités
- Reconnaître l'importance d'un environnement physique et social adapté et des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières pour les personnes présentant un TSA
- Décrire les stratégies d'intervention de qualité selon les RBPP

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

