



## PROGRAMME RÉVISÉ Code : EDUC1D

# Autisme, TSA : Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois)

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'accompagnement développemental, comportemental et relationnel du très jeune enfant présentant un TSA
- Participer au projet d'intervention précoce individualisé pour le très jeune enfant présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé
- ✓ Organiser un accompagnement global du très jeune enfant présentant un TSA à l'aide de modèles d'intervention adaptés
- ✓ Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives au service de compétences fonctionnelles dès la petite enfance

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 19, 20 et 21 mai
- 24, 25 et 26 novembre

**Durée** : 21 heures - 3 jours

**Accès** : pas de prérequis

**Formatrice** : C. MARTINEAU, Psychologue

**Délai** : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup></b> :	-	400 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	160 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	30 €
<b>Parent/aidant</b> :	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé

- Visualiser le développement typique du très jeune enfant présentant un TSA
- Comprendre les pré-requis des interactions et de la communication
- Percevoir l'étendue des compétences sociales
- Identifier les divergences fonctionnelles et structurales du cerveau
- Citer les outils du dépistage et du diagnostic

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Organiser un accompagnement global du très jeune enfant présentant un TSA à l'aide de modèles d'intervention adaptés

- Rappeler les recommandations de la HAS pour l'accompagnement du très jeune enfant présentant un TSA
- Découvrir le modèle d'intervention TEACCH
- Découvrir le modèle d'intervention ABA
- Découvrir le modèle d'intervention ESDM
- Comprendre le modèle ABC pour rédiger des étapes d'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives au service de compétences fonctionnelles dès la petite enfance

- Comprendre une évaluation développementale
- Justifier la nécessité d'un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PPI via les évaluations formelles et informelles/fonctionnelles
- Souligner l'importance de la collaboration avec les familles

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

