



©Copyright Ediformation

EDUC1/EDUC1D

Autisme, TSA : Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois)

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'accompagnement développemental, comportemental et relationnel du très jeune enfant
- Participer au projet personnalisé d'intervention précoce

Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé
- ✓ Organiser un accompagnement global à l'aide de modèles d'intervention adaptés
- ✓ Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2027, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel¹ : 400 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² : 160 € (D)

Étudiant² : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : (D/P sur demande)

(P) = Présentiel | **(D)** = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire, pour étudiant - 26 ans

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé**

- Visualiser le développement typique du très jeune enfant présentant un TSA
- Comprendre les pré-requis des interactions et de la communication
- Percevoir l'étendue des compétences sociales
- Identifier les divergences fonctionnelles et structurales du cerveau
- Citer les outils de repérage et de confirmation du diagnostic

Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Organiser un accompagnement global à l'aide de modèles d'intervention adaptés**

- Rappeler les recommandations de la HAS pour l'accompagnement du très jeune enfant présentant un TSA
- Découvrir le modèle d'intervention TEACCH
- Découvrir le modèle d'intervention ABA
- Découvrir le modèle d'intervention ESDM
- Comprendre le modèle ABC pour rédiger des étapes d'apprentissage

Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles**

- Comprendre une évaluation développementale
- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PP via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PP la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)

Dates inter 2027

Distanciel :

- 7, 8 et 9 juin
- 29, 30 novembre et 1er décembre