



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

COM2/COM2D

Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement pour limiter l'apparition de comportements problématiques
- Construire une stratégie comportementale individualisée en s'appuyant sur l'analyse et les évaluations fonctionnelles (modèle ABC)

Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement
- ✓ Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2027, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 580 € (P) | 400 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² : 360 € (P) | 160 € (D)

Étudiant ² : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : (D/P sur demande)

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire, pour étudiant - 26 ans



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.15.8
- Chapitre 3 : critère 3.11.1 - 3.11.2 - 3.11.3

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème dans le TSA

Jour 2 - 7 heures

- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

✓ Compétence visée : Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement

- Identifier les éléments significatifs de l'analyse fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte de données
- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation fonctionnelle : la contingence à 4 termes

Jour 3 - 7 heures

- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problème par un comportement adapté
- Décliner l'objectif choisi en sous étapes

✓ Compétence visée : Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulier

Dates inter 2027

Présentiel :

- 28, 29 et 30 juin à Paris
- 15, 16 et 17 novembre à La Réunion

Distanciel :

- 24, 25 et 26 mars
- 3, 4 et 5 novembre