



PROGRAMME RÉVISÉ Code : COM2/COM2D

Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques

› Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'accompagnement pour limiter l'apparition de comportements problèmes chez la personne présentant un TSA
- Construire une stratégie comportementale individualisée en s'appuyant sur les analyses et les évaluations fonctionnelles

› Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir l'importance de la communication alternative/augmentée (CAA) dans la compréhension et la prévisibilité de l'environnement des personnes présentant un TSA
- ✓ Prévenir un comportement problème en faisant le lien avec l'environnement interne et externe
- ✓ Planifier une évolution comportementale de la personne présentant un TSA à l'aide des analyses et des évaluations fonctionnelles des comportements problèmes
- ✓ Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

› Dates & Infos

Présentiel 2025 :

- 28, 29 et 30 avril à La Réunion (97)
- 16, 17 et 18 juin à Paris

Durée : 21 heures - 3 jours

Formatrice : G. FAZIO, Psychologue - A. KREMER, Psychologue
- C. OVIDE, Formatrice - R. RICARD, Psychologue consultante

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Distanciel 2025 :

- 24, 25 et 26 mars
- 1, 2 et 3 octobre

Accès : pas de prérequis

› Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	580 €	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	360 €	160 €
Étudiant² (-26 ans) :	30 €	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Soutenir l'importance de la communication alternative/augmentée (CAA) dans la compréhension et la prévisibilité de l'environnement des personnes présentant un TSA**

- Reconnaître les particularités sensorielles de la personne présentant un TSA
- Comprendre l'impact des particularités sensorielles du TSA sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Spécifier l'impact du trouble du développement intellectuel associé au TSA
- Percevoir l'importance de l'environnement adapté, du besoin de structuration et des évaluations dans le TSA
- Schématiser les stratégies d'intervention de qualité

✓ **Compétence visée : Prévenir un comportement problème en faisant le lien avec l'environnement interne et externe**

- Comprendre le comportement problème dans le TSA

Jour 2 - 7 heures

- Identifier les causes principales d'un comportement problème d'une personne présentant un TSA
- Reformuler les approches non-spécifiques et les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

✓ **Compétence visée : Planifier une évolution comportementale de la personne présentant un TSA à l'aide des analyses et des évaluations fonctionnelles des comportements problématiques**

- Identifier les éléments significatifs de l'analyse fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte de données
- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation fonctionnelle : la contingence à 4 termes

Jour 3 - 7 heures

- Trouver l'objectif adapté qui conduit à un comportement acceptable dans la vie quotidienne
- Décliner l'objectif choisi en sous-étapes atteignables

✓ **Compétence visée : Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence**

- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place
- Visualiser la stratégie de contrôle de l'intervention sur la durée

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

