



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques



Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement pour limiter l'apparition de comportements problèmes/défis de la personne présentant un TSA
- Construire une stratégie comportementale individualisée en s'appuyant sur l'analyse (modèle ABC) et les évaluations fonctionnelles

Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative/augmentée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement
- ✓ Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

Dates & Infos

Présentiel 2025 :

- 28, 29 et 30 avril à La Réunion (974)
- 16, 17 et 18 juin à Paris

Durée : 21 heures - 3 jours

Formatrice : G. FAZIO, Psychologue - A. LOAEC, Psychologue
- C. OVIDE, Formatrice - R. RICARD, Psychologue consultante

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Distanciel 2025 :

- 24, 25 et 26 mars
- 1, 2 et 3 octobre

Accès : pas de prérequis

Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
> critère 1.15.8
- Chapitre 3 : L'ESSMS
> critère 3.11.1
> critère 3.11.2
> critère 3.11.3

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	580 €	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	360 €	160 €
Étudiant² (-26 ans) :	30 €	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire



Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Soutenir la communication alternative/augmentée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible**

l'environnement des personnes

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

✓ **Compétence visée : Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe**

- Comprendre les étapes du comportement problème/défi dans le TSA

Jour 2 - 7 heures

- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

✓ **Compétence visée : Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement**

- Identifier les éléments significatifs de l'analyse fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte de données
- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation fonctionnelle : la contingence à 4 termes

Jour 3 - 7 heures

- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problème par un comportement adapté
- Décliner l'objectif choisi en sous étapes

✓ **Compétence visée : Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence**

- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulière

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

