



©Copyright Ediformation

COMI/COMID

Autisme, TSA : Enseigner un moyen de communication alternatif et amélioré (CAA)

SANS PRÉREQUIS

28 HEURES - 4 JOURS

Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement d'un moyen de communication
- Construire une stratégie d'accompagnement individualisée en communication en s'appuyant sur les évaluations informelles/fonctionnelles
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Pratiquer une communication alternative et améliorée (CAA) pour motiver les choix au quotidien
- ✓ Administrer les évaluations informelles/fonctionnelles des compétences communicatives
- ✓ Vérifier la pertinence des stratégies de communication mises en place
- ✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
- ✓ Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 670 € (P) | 520 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² : 390 € (P) | 200 € (D)

Étudiant ² : 40 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : 4 720 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- **Chapitre 1** : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3 - 1.8.3
1.12.2 - 1.14.4 - 1.15.8
- **Chapitre 2** : critère 2.2.1 - 2.2.2 - 2.2.6
- **Chapitre 3** : critère 3.5.1 - 3.5.2 - 3.5.3

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

✓ Compétence visée : Pratiquer une communication alternative et améliorée (CAA) pour motiver les choix au quotidien

- Connaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne présentant un TSA

Jour 2 - 7 heures

- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif et amélioré (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

✓ Compétence visée : Administrer les évaluations informelles/fonctionnelles des compétences communicatives

- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte des données

Dates 2026

Présentiel :

- 15, 16 et 17 juin à Paris + 11 septembre à distance

- Trouver l'objectif adapté pour développer une compétence fonctionnelle utile dans la vie quotidienne

Jour 3 - 7 heures

- Décliner l'objectif choisi en sous étapes
- Définir le suivi de l'évaluation informelle/fonctionnelle pour reconnaître l'efficacité de la stratégie
- ✓ **Compétence visée : Vérifier la pertinence des stratégies de communication mises en place**
- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulier

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place

- Indiquer les objectifs à atteindre
- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape actuellement mise en place
- Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape actuellement mise en place

✓ Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

- Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
- Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
- Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

Distanciel :

- 25, 26 et 27 mars + 4 mai
- 2, 3 et 4 novembre + 14 décembre