



04 93 45 53 18



info@ediformation.fr



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## BASE2/BASE2D

# Autisme, TSA : Base et outils pour un accompagnement adapté aux adultes

SANS PRÉREQUIS

35 HEURES - 5 JOURS



## Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un Projet Personnalisé d'Intervention en lien avec les besoins de l'adolescent/adulte évalué

## Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé d'intervention de l'adolescent/adulte

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 50 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3
- Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif et amélioré (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Participer au projet personnalisé d'intervention de l'adolescent/adulte

- Définir un accompagnement adapté aux comportements autistiques installés
- Inscrire le PPI dans une évolution régulière de l'âge chronologique et des besoins naissants
- Donner aux familles/représentants légaux les moyens pour le transfert des compétences (généralisation)
- Clarifier les objectifs du parcours de vie

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 23 au 27 novembre à Paris

#### Distanciel :

- 18 au 22 mai