



## PROGRAMME RÉVISÉ Code : BASE2/BASE2D

# Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des adultes

## Objectifs opérationnels

- Modifier concrètement sa pratique professionnelle en tenant compte des particularités de fonctionnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Mettre en œuvre un accompagnement individualisé spécifique à l'adolescent/adulte présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Adapter un environnement compréhensible et prévisible basé sur l'identification des besoins et les connaissances du fonctionnement du TSA
- ✓ Prévenir un comportement problème en faisant le lien avec l'environnement interne et externe
- ✓ Pratiquer une communication alternative/augmentée (CAA) pour motiver les choix de l'adolescent/adulte présentant un TSA au quotidien
- ✓ Participer au projet personnalisé spécifique à l'adolescent/adulte présentant un TSA

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 17 au 21 novembre à La Réunion (97)
- 24 au 28 novembre à Paris

### Distanciel 2025 :

- 12 au 16 mai

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** G. FAZIO, Psychologue - G. BLANC, Éducatrice spécialisée - R. RICARD, Psychologue consultante

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	50 €	50 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter un environnement compréhensible et prévisible basé sur l'identification des besoins et les connaissances du fonctionnement du TSA

- Comprendre les particularités sensorielles de la personne présentant un TSA
- Identifier l'impact des particularités sensorielles du TSA sur les relations sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre les difficultés liées à l'association du déficit intellectuel avec le TSA et des autres comorbidités
- Reconnaître l'importance d'un environnement physique et social adapté et des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières pour les personnes présentant un TSA
- Décrire les stratégies d'intervention de qualité selon les RBPP

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème en faisant le lien avec l'environnement interne et externe

- Comprendre le comportement problème dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème d'une personne présentant un TSA
- Reformuler les approches non-spécifiques et les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer une communication alternative/augmentée (CAA) pour motiver les choix de l'adolescent/adulte présentant un TSA au quotidien

- Connaître les particularités verbales et non-verbales d'un adolescent/adulte dyscommunicant présentant un TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Connaître les différents supports de CAA
- Identifier les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Participer au projet personnalisé spécifique à l'adolescent/adulte présentant un TSA

- Justifier l'importance de l'adaptation de l'accompagnement aux mécanismes autistiques installés
- Souligner l'évolution du PPI en fonction de l'âge chronologique
- Souligner l'évolution de la collaboration avec la famille et/ou les représentants légaux
- Clarifier les objectifs du parcours de vie

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

