



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Comprendre les différences par l'approche développementale



Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'approche développementale pour accompagner activement/efficacement les personnes présentant un TSA
- Formuler des objectifs opérationnels réalistes au regard des observations et informations cognitivo-développementales

Compétences professionnelles

- ✓ Défendre l'approche développementale comme un des fondements théoriques de base dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- ✓ Faire le lien entre les altérations du développement cognitif/cérébral et les besoins liés à l'autisme
- ✓ Exercer un protocole d'enseignement de la communication et des habiletés sociales prenant en compte les altérations des fonctions exécutives
- ✓ Comparer le développement de la personne présentant un TSA avec le développement typique pour identifier les domaines à prioriser

Dates & Infos

Distanciel 2025 :

- 23, 24 et 25 juin

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : E. ARTI, Neuropsychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	-	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	-	160 €
Étudiant² (-26 ans) :	-	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Défendre l'approche développementale comme un des fondements théoriques de base dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA

- Visualiser le développement typique du cerveau et du système nerveux
- Comprendre les différences cérébrales de la personne présentant un TSA et ses répercussions sur le traitement des informations
- Connaître les dernières données épidémiologiques

✓ Compétence visée : Faire le lien entre les altérations du développement cognitif/cérébral et les besoins liés à l'autisme

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Exercer un protocole d'enseignement de la communication et des habiletés sociales prenant en compte les altérations des fonctions exécutives

- Expliquer le manque de cohérence centrale et ses conséquences
- Spécifier l'incidence des troubles de la planification
- Comprendre le manque de flexibilité mentale
- Visualiser le système de motivations et de récompenses
- Préciser les retombées des difficultés de mentalisation

Jour 3 - 7 heures

✓ Compétence visée : Comparer le développement de la personne présentant un TSA avec le développement typique pour identifier les domaines à prioriser

- Comprendre le développement de la mémoire et les spécificités mnésiques dans le TSA (autonomie)
- Visualiser le fonctionnement des neurones miroirs et leur implication dans l'imitation (apprentissage)
- Comprendre les processus fonctionnels de la Théorie de l'esprit

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

