



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

SENSO2/SENSO2D

Autisme, TSA : Établir un Plan d'Action Sensoriel Individualisé en s'appuyant sur les évaluations

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

28 HEURES - 4 JOURS

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

Objectifs opérationnels

- Rédiger un bilan sensoriel et perceptif complet en s'appuyant sur les résultats de plusieurs méthodes d'évaluation
- Proposer un Plan d'Action Sensoriel Individualisé pour enrichir le PP
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

Compétences professionnelles

- ✓ Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif
- ✓ Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan
- ✓ Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie
- ✓ Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet
- ✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
- ✓ Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

Tarifs (valables jusqu'au 31/05/2027, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel ¹ : 520 € (D)

Demandeur d'emploi ² : 200 € (D)

Étudiant ² : 40 €

Intra (coût pédagogique) : (D/P sur demande)

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire, pour étudiant - 26 ans



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

• Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.15.8

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les principaux styles perceptifs et leurs modalités
- Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites

✓ Compétence visée : Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan

- Reprendre le contexte du bilan sensoriel
- Découvrir les étapes pour l'interprétation d'un profil sensoriel et perceptif
- Justifier l'interprétation des profils sensoriels et perceptifs cumulés par le croisement des résultats des évaluations

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie

- Lister les niveaux d'intervention concernant l'accompagnement sensoriel et perceptif
- Connaître les étapes nécessaires pour les aménagements environnementaux et sensoriels
- Connaître les étapes nécessaires pour les adaptations individualisées

Jour 3 - 7 heures

- Connaître les étapes nécessaires pour les apprentissages/la rééducation sensorielle
- Percevoir à l'aide d'une analyse fonctionnelle les différences et les similitudes entre problématiques sensorielles et comportementales pour orienter les interventions

✓ Compétence visée : Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet

- Visualiser les étapes de construction d'un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive
- Identifier les enjeux du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans l'accompagnement
- Justifier la place du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans un Projet Personnalisé

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place

- Indiquer les objectifs à atteindre
- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape actuellement mise en place
- Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape actuellement mise en place

✓ Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

- Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
- Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
- Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

Dates inter 2027

Distanciel :

- 29 et 30 septembre, 1 octobre + 5 novembre