Intra | Présentiel | Distanciel

©Copyright EdiFormation

PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Utiliser des évaluations perceptives et sensorielles pour établir un Plan d'Action Sensoriel Individualisé

Objectifs opérationnels

- Rédiger un bilan sensoriel et perceptif complet en s'appuyant sur les résultats de plusieurs méthodes d'évaluation
- Proposer un Plan d'Action Sensoriel Individualisé pour enrichir le PPI
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

Compétences professionnelles

✓ Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif
✓ Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan
✓ Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie
✓ Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet
✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
✓ Planifier les actions correctives pour optimiser la stratégie

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 28 heures - 4 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formateur : R. TATON, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Public : Psychologues, Psychomotriciens, Infirmiers, Ergothérapeutes, Educateurs, Orthophonistes

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel[1] :	670 €	520 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant[2] (sur fond propre) **:**	390 €	200 €
Étudiant[2] (-26 ans) **:**	40 €	40 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) **:**	4 720 €	

[1] *Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)*

[2] *Justificatif obligatoire*

Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  > critère 1.10.3
  > critère 1.15.8

Déroulé pédagogique et modalités

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

©Copyright EdiFormation

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif**

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les principaux styles perceptifs et leurs modalités
- Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites
- Connaître les évaluations sensorielles informelles : intérêts et limites

✓ **Compétence visée : Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan**

- Reprendre le contexte du bilan sensoriel
- Découvrir les étapes pour l'interprétation d'un profil sensoriel et perceptif
- Justifier l'interprétation des profils sensoriels et perceptifs cumulés par le croisement des résultats des évaluations

Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie**

- Lister les niveaux d'intervention concernant l'accompagnement sensoriel et perceptif
- Connaître les étapes nécessaires pour les aménagements environnementaux et sensoriels
- Connaître les étapes nécessaires pour les adaptations individualisées

Jour 3 - 7 heures

- Connaître les étapes nécessaires pour les apprentissages/la rééducation sensorielle
- Percevoir à l'aide d'une analyse fonctionnelle les différences et les similitudes entre problématiques sensorielles et comportementales pour orienter les interventions

✓ **Compétence visée : Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet**

- Visualiser les étapes de construction d'un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive
- Identifier les enjeux du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans l'accompagnement
- Justifier la place du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans un Projet Personnalisé d'Intervention

Jour 4 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place**

- Indiquer les objectifs à atteindre
- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape

✓ **Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser la stratégie**

- Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
- Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
- Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :

Présentiel — Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique

Distanciel — Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.