



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Évaluation TTAP TEACCH pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)



Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement d'un adolescent/adulte présentant un TSA à l'aide du TTAP TEACCH
- Interpréter la performance de la personne présentant un TSA à l'aide du TTAP TEACCH
- Intégrer les objectifs d'enseignement dans le PPI

Compétences professionnelles

- ✓ Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
- ✓ Administrer l'évaluation
- ✓ Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation
- ✓ Rédiger le compte rendu de la performance
- ✓ Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 35 heures - 5 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formateur : C. DURHAM, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
 - > critère 1.10.3
 - > critère 1.12.2

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	880 €	630 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	520 €	250 €
Intra (coût pédagogique) :	5 900 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Administrer l'évaluation

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

Jour 3 - 7 heures

✓ Compétence visée : Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Rédiger le compte rendu de la performance

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

Jour 5 - 7 heures

✓ Compétence visée : Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

Important : Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH, 2ème édition (G. MESIBOV, J. THOMAS, S. CHAPMAN, E. SCHOPLER) - Manuel non fourni disponible sur autismemediffusion.com.

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

