



## PROGRAMME RÉVISÉ Code : EVALI/EVALID

# Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 pour enfants (à partir de 2 ans)

## Objectifs opérationnels

- Choisir le PEP-3 parmi les outils d'évaluation formelle
- Évaluer le fonctionnement de l'enfant présentant un TSA à l'aide du PEP-3
- Mettre en place un PPI adapté à la personne présentant un TSA à l'aide des résultats du PEP-3

## Compétences professionnelles

- ✓ Démontrer l'intérêt du PEP-3
- ✓ Adapter la démarche d'évaluation aux spécificités de l'enfant présentant un TSA
- ✓ Planifier l'évaluation formelle pour un suivi de qualité
- ✓ Employer l'outil d'évaluation formelle pour améliorer le PPI
- ✓ Analyser les résultats des évaluations formelles
- ✓ Formuler des priorités individualisées issues des résultats aux évaluations formelles

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 17 au 21 novembre à Paris

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Formateur :** C. DURHAM, Psychologue - A. KREMER, Psychologue - S. SEIGNAN, Neuropsychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Distanciel 2025 :

- 12 au 16 mai
- 22 au 26 septembre

**Accès :** prérequis 35 heures de formation (voir programmes avec la mention « base »)

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Démontrer l'intérêt du PEP-3

- Présenter le positionnement du PEP-3 au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation du PEP-3
- Énoncer les origines et les objectifs du PEP-3
- Lister les avantages et les limites du PEP-3
- Connaître l'apport du PEP-3 dans la construction d'un PPI

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter la démarche d'évaluation aux spécificités de l'enfant présentant un TSA

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle
- Clarifier les étapes d'administration de la passation à un enfant présentant un TSA

#### ✓ Compétence visée : Planifier l'évaluation formelle pour un suivi de qualité

- Souligner l'importance d'inclure la famille dans le processus d'évaluation
- Lister les éléments organisationnels indispensables pour une évaluation formelle de qualité

### Jour 3 - 7 heures

- Citer les points de vigilance lors de l'utilisation de l'outil d'évaluation
- Inscrire l'outil dans la démarche d'évaluation pluridisciplinaire

#### ✓ Compétence visée : Employer l'outil d'évaluation formelle pour améliorer le PPI

- Inscrire la collaboration de la famille au sein de l'évaluation globale
- Trouver le positionnement professionnel adapté au comportement de la personne présentant un TSA
- Clarifier l'usage de l'analyse au sein de la collaboration pluridisciplinaire

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser les résultats des évaluations formelles

- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation
- Relier ces éléments aux résultats d'autres évaluations annuelles
- Identifier le niveau de compétence
- Désigner les domaines prioritaires à travailler

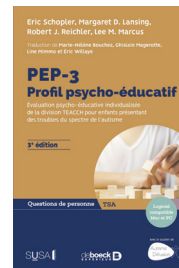
### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Formuler des priorités individualisées issues des résultats aux évaluations formelles

- Présenter les priorités communes aux professionnels
- Insérer les priorités de la famille dans le PPI
- Inscrire les objectifs au sein du PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage
- Reconnaître la nécessité d'évaluer objectivement l'efficacité des procédures sur la durée

**Important** : manuel *PEP-3 – Profil Psycho-éducatif* non fourni - disponible sur [autismediffusion.com](http://autismediffusion.com).

Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel *PEP-3 – Profil Psycho-éducatif*, 3ème édition (E. SCHOPLER, M.D. LANSING, R.J. REICHLER, L.M. MARCUS).



## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

