Intra | Présentiel | Distanciel

©Copyright EdiFormation

PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans)

Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement de l'enfant présentant un TSA à l'aide du PEP-3 TEACCH
- Interpréter la performance de l'enfant présentant un TSA à l'aide du PEP-3 TEACCH
- Déterminer les compétences à développer dans la vie future de l'enfant présentant un TSA pour enrichir son PPI à l'aide du PEP-3

Compétences professionnelles

✓ Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
✓ Administrer l'évaluation
✓ Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation
✓ Rédiger le compte rendu de la performance
✓ Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 35 heures - 5 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formateur : C. DURHAM, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  > critère 1.10.3
  > critère 1.12.2

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel[1] :	880 €	630 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant[2] (sur fond propre) **:**	520 €	250 €
Intra (coût pédagogique) **:**	5 900 €	

[1] *Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)*

[2] *Justificatif obligatoire*

Déroulé pédagogique et modalités

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

©Copyright EdiFormation

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle**

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Administrer l'évaluation**

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation**

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

Jour 4 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rédiger le compte rendu de la performance**

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

Jour 5 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI**

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

Important : Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel PEP-3 – Profil Psycho-éducatif, 3ème édition (E. SCHOPLER, M.D. LANSING, R.J. REICHLER, L.M. MARCUS) - Manuel non fourni disponible sur autismediffusion.com.

Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :

Présentiel — Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique

Distanciel — Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.