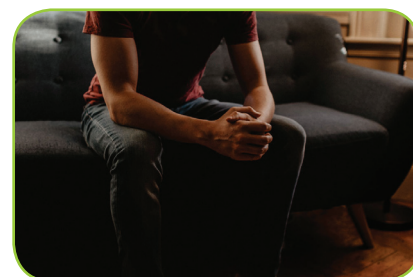




## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA sans TDI : Comprendre, repérer et accompagner



## Objectifs opérationnels

- Orienter vers une démarche diagnostique
- Soutenir les besoins des personnes présentant un TSA sans TDI

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI
- ✓ Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camouflage social
- ✓ Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien
- ✓ Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne présentant un TSA sans TDI à tout âge

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 26 et 27 mai
- 13 et 14 novembre

**Durée** : 14 heures - 2 jours

**Accès** : pas de prérequis

**Formatrice** : M. THOMAS, Docteur en psychologie, Psychologue

**Délai** : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup></b> :	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant</b> :	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Découvrir le déséquilibre émotionnel lié aux particularités du TSA
- Reconnaître les liens entre efforts permanents et comportements problèmes
- Lister les autres troubles pouvant interférer avec l'hypothèse de TSA

#### ✓ Compétence visée : Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camouflage social

- Comprendre le camouflage social et sa nécessité
- Reconnaître le coût en ressources du camouflage social et comprendre les difficultés de l'entourage à le percevoir

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien

- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
- Trouver des lieux et des stratégies permettant de gérer les déséquilibres sensoriels et émotionnels
- Comprendre le rôle d'interface du professionnel entre la personne présentant un TSA sans TDI et le monde extérieur
- Reconnaître l'utilisation des compétences liées aux intérêts spécifiques pour favoriser la compréhension de l'environnement et l'intégration sociale

#### ✓ Compétence visée : Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne présentant un TSA sans

##### TDI à tout âge

- Clarifier les attentes et les contraintes sociales
- Clarifier les attentes et les contraintes affectives
- Souligner les difficultés spécifiques aux milieux éducatifs/professionnels

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

