Distanciel

©Copyright EdiFormation

PROGRAMME PROVISOIRE

TDAH : Comprendre et intervenir auprès de l'enfant

Objectifs opérationnels

- Connaître le TDAH sur la base des dernières recherches et l'impact des fonctions exécutives sur ce trouble
- Reconnaître une manifestation clinique du TDAH chez les jeunes enfants
- Connaître les différentes étapes du diagnostic
- Intervenir efficacement dans l'accompagnement de l'enfant
- Orienter la prise en charge selon les besoins spécifiques de chaque enfant

Dates & Infos

Distanciel 2025 :

- 12, 13 et 14 mars
- 22, 23 et 24 septembre

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formateur : S. HENRARD, Neuropsychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Public : Médecins, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Éducateurs et Équipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour - CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel[1] :	-	450 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant[2] (sur fond propre) **:**	-	180 €
Étudiant[2] (-26 ans) **:**	-	30 €

[1] *Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)*

[2] *Justificatif obligatoire*

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

Déroulé pédagogique et modalités

©Copyright EdiFormation

Déroulé pédagogique

PROGRAMME PROVISOIRE

Jour 1 - 7 heures

- Acquérir les bases théoriques sur le fonctionnement du cerveau de l'enfant TDAH
- TDAH - Les recherches
  - Le cerveau TDAH
  - Un modèle cognitif intégratif
- Comprendre le TDAH et son développement dans le temps
- TDAH - La clinique
  - Définition du TDAH
  - Prévalence et facteurs de risques
  - Critères diagnostiques
  - Évolution dans le temps (Préscolaire, scolaire, adolescence)
  - Exemple de trajectoire développementale

Jour 2 - 7 heures

- Développer et améliorer la pratique d'évaluation à visée diagnostique
- L'évaluation
  - Les 4 étapes du diagnostic
  - L'analyse de la demande
  - Le bilan comportemental
  - L'entretien clinique
  - Le bilan psychométrique
  - Le bilan psychoéducatif
  - Le diagnostic différentiel
  - Le rapport écrit

Jour 3 - 7 heures

- Proposer une prise en charge adaptée et aiguiller au mieux les patients
- La démarche thérapeutique
  - Recommandations internationales de prise en charge
  - Éducation thérapeutique
  - Hygiène de vie (sports, écrans, sommeil)
  - Programme d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP)
  - Intervention scolaire
  - Intervention cognitive (remédiation, métacognition, neurofeedback)

Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :

Présentiel — Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique

Distanciel — Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.