



Code stage F9 – PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Gagner en compétence avec les activités de jeux et de loisirs

Le jeu est un formidable moyen pour l'enfant neurotypique de développer ses capacités cognitives et relationnelles. Dans les TSA ces compétences sont touchées au point de faire partie des signes d'alerte. Pourtant, dès le plus jeune âge, il est possible de développer l'intérêt et les compétences de l'enfant présentant un TSA pour des activités de jeux qui favorisent à la fois son épanouissement, son autonomie/indépendance, son intégration et qui améliorent la qualité de vie de la famille, des frères et soeurs.

➤ Objectifs opérationnels

Évaluer les compétences de la personne présentant un TSA permettant d'accéder à un loisir

- Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines nécessaires à la pratique des loisirs
- Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

Développer les compétences de la personne présentant un TSA à travers les loisirs

- Décomposer une activité de loisir pour en faciliter l'acquisition par la personne présentant un TSA
- Créer une activité de loisir adaptée à la personne présentant un TSA pour améliorer ses compétences

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

- Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines nécessaires à la pratique des loisirs
 - > les domaines fonctionnels à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
 - > les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
 - > où, quand et dans quelles conditions faire passer une évaluation informelle/fonctionnelle
 - > l'objectif à évaluer selon la consigne de base
- Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle
 - > les résultats parasites
 - > les résultats en corrélation avec l'objectif à évaluer
 - > les résultats en points de vigilance à travailler

Jour 2 - 7 heures

- Décomposer une activité de loisir pour en faciliter l'acquisition par la personne présentant un TSA
 - > les apports du jeu et des loisirs
 - > les règles de jeu/de loisirs en compétences pour en définir les pré-requis
 - > les compétences en apprentissage grâce au jeu/loisir choisi et leurs plafonds
 - > la place de la motivation dans le jeu/loisir
- Créer une activité de loisir adaptée à la personne présentant un TSA pour améliorer ses compétences
 - > le jeu/loisir selon les compétences connues par la personne présentant un TSA établies durant les évaluations informelles/fonctionnelles (prérequis de jeu)
 - > le choix du jeu/loisir selon les compétences à développer inscrites au PPI (objectifs)
 - > les règles d'un jeu/loisir selon son découpage en compétences pour le rendre plus accessible et progressif
 - > le moyen de communication actuel de la personne présentant un TSA pour s'assurer qu'il permette d'interagir lors de l'activité jeu/loisir

➤ Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 14 et 15 novembre | Paris (75)

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formatrice : Ginette BERNIER, Consultante Psy. D.E.S.S. Autisme, Canada

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 410 €
(pris en charge)

Professionnel : 410 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 130 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 130 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 130 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 2 160 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire