



## Code stage F9

# Autisme, TSA : Créer et enseigner des activités de jeux et de loisirs

Le jeu est un formidable moyen pour l'enfant neurotypique de développer ses capacités cognitives et relationnelles. Dans les TSA ces compétences sont touchées au point de faire partie des signes d'alerte. Pourtant, dès le plus jeune âge, il est possible de développer l'intérêt et les compétences de l'enfant présentant un TSA pour des activités de jeux qui favorisent à la fois son épanouissement, son autonomie/indépendance, son intégration et qui améliorent la qualité de vie de la famille, des frères et soeurs.

Ce domaine est également très important dans les établissements pour adultes (FAM, MAS, etc.) où les résidents disposent de beaucoup de temps libre : il est donc essentiel de savoir comment mettre en oeuvre des activités de jeux, de loisirs adaptés au niveau de fonctionnement de chacun à réaliser seul ou en groupe.

## Objectifs opérationnels

- Créer des évaluations informelles dans le domaine des activités de jeux et de loisirs en fonction de l'âge, de l'environnement, des goûts et intérêts de chacun
- Sélectionner, adapter et enseigner des compétences portant sur les jeux/loisirs
- Transférer les compétences acquises des personnes présentant un TSA, dans leurs temps libres, afin de rendre ces moments épanouissant, favorisant leur estime de soi

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

Définir les loisirs et leur importance dans la vie de la personne présentant un TSA dans l'enfance et à l'âge adulte

Reconnaître les difficultés des personnes présentant un TSA dans ce domaine spécifique

Savoir développer les loisirs chez les personnes présentant un TSA en s'appuyant sur l'évaluation du fonctionnement général et les intérêts

Construire les évaluations de la personne présentant un TSA dans les domaines suivants pour être en mesure d'établir un PPI individualisé :

- niveau de la communication et des intérêts
- niveau cognitif
- niveau social

### Jour 2 - 7 heures

Choisir une activité de loisir en fonction des données de l'évaluation (introduction à la valorisation des rôles sociaux)

Établir une stratégie pour apprendre une activité de loisir

Décrire la structuration nécessaire

Élaborer l'analyse de tâche

Adapter le matériel en fonction des résultats des évaluations

Analyser des situations concrètes : analyse des évaluations, élaboration d'un programme, description détaillée des activités et des procédures d'enseignement

Décrire de manière précise et concrète les activités adaptées

## Modalités pédagogiques

**Accès** : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

**Méthodes pédagogiques** : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

**Moyens pédagogiques** : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

### Présentiel 2024 :

- 14 et 15 novembre | Paris (75)

**Durée** : 14h réparties sur 2 jours

**Formatrice** : Ginette BERNIER, Consultante Psy. D.E.S.S. Autisme, Canada

**Tarifs** : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 410 €  
(pris en charge)

Professionnel : 410 €  
(individuel/libéral)

Pôle Emploi\* : 130 €  
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 130 €  
(non pris en charge)

AVS/AESH\* : 130 €

Étudiant\* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 2 160 €  
(hors frais du formateur)

\* Justificatif obligatoire