



Code stage D36

Autisme, TSA : L'intervention précoce auprès du jeune enfant, une approche développementale

Obtenir un diagnostic précoce et des explications quant au fonctionnement global de l'enfant permet aux parents et aux différentes personnes impliquées dans l'accompagnement de mieux le comprendre et d'adapter leurs stratégies pour bien communiquer avec lui. Ceci a pour effet d'amoinrir les effets cumulatifs d'anxiété dus à de l'incompréhension et/ou à des frustrations et à diminuer l'apparition de symptômes secondaires comme des comportements destructeurs, de l'automutilation ou un niveau d'anxiété élevé.

➤ Objectifs opérationnels

- Faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants présentant un TSA (moins de 4 ans)
- Proposer des actions visant le développement cognitif
- Mettre en place un accompagnement actif visant tous les domaines du développement, dans le cadre quotidien, en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Développement typique versus développement du jeune enfant présentant un TSA

Décrire les notions de plasticité cérébrale et identifier les repères développementaux dans la sphère socio-communicative de la naissance à 4 ans

Repérer les pré-requis des interactions et de la communication : imitation néonatale, attention conjointe, les pointages, le langage

Reconnaître les compétences sociales : de la référénciation sociale au développement du jeu à la théorie de l'esprit

Identifier les anomalies fonctionnelles et structurales du cerveau du jeune enfant présentant un TSA

Décrire les particularités cliniques des enfants à risque de trouble du développement

Analyser les signes cliniques chez le très jeune enfant (de 6 mois à 48 mois)

Citer les outils du dépistage et du diagnostic du tout petit

Jour 2 - 7 heures

Les modalités d'interventions précoces auprès du jeune enfant présentant un TSA ou à risque de troubles du neuro-développement et leurs apports dans le projet individualisé

Rappeler les différents modèles recommandés par la HAS pour l'accompagnement des enfants présentant un TSA et les outils à utiliser

Appréhender les modèles TEACCH-ABA-ESDM

Traduire la mise en place d'objectifs de travail pour construire un projet individualisé

Déterminer des axes de collaboration avec les familles

Jour 3 - 7 heures

Construire un projet d'intervention précoce individualisé pour un jeune enfant présentant un TSA - Applications pratiques - Cas cliniques

Réaliser un travail en groupes sur la base d'évaluations d'enfants présentant un TSA

Bâtir des objectifs de travail à inscrire au Projet Individualisé du jeune enfant

Proposer des adaptations dans l'environnement et le temps

Construire des objectifs de travail détaillés en s'appuyant sur les émergences de l'enfant

Développer la stimulation des apprentissages et la collaboration avec les familles

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 27, 28 et 29 mai

- 18, 19 et 20 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Céline MARTINEAU, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 440 €
(pris en charge)

Professionnel : 440 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 120 €
(non pris en charge)

Éducat^o Nation : 120 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 120 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 3 240 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire