



Code stage FI

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants

Les TSA font partie des troubles du neuro-développement et impactent les modes d'accompagnement. Les approches (TEACCH, ABA, ESDM) tiennent compte de ce développement particulier et peuvent répondre aux besoins éducatifs et psychologiques des enfants présentant un TSA. Les connaissances sur ces stratégies développementales et cognitivo comportementales s'appuient sur des résultats scientifiques, des comportements objectifs et sur une « lecture interne de l'autisme » grâce aux connaissances transmises par les personnes présentant un TSA, verbales. Acquérir ces connaissances et compétences professionnelles permet d'accroître objectivement les capacités de ces enfants pour un maintien dans un environnement naturel de qualité. Cette session concerne des enfants présentant un TSA avec TDI (troubles du déficit intellectuel).

➤ Objectifs opérationnels

- Employer des compétences professionnelles précises s'appuyant sur des connaissances actualisées du fonctionnement et du style cognitif des enfants présentant un TSA
- Rendre l'environnement compréhensible et prévisible
- Intervenir et enseigner activement des compétences dans tous les domaines de la vie quotidienne
- Soutenir l'enfant présentant un TSA dans un cadre relationnel positif

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Savoir identifier les besoins des personnes présentant un TSA et les relier aux principales missions des professionnels

Identifier les principales particularités de fonctionnement des personnes présentant un TSA

Décrire leur impact sur les apprentissages et les comportements

Mettre en oeuvre les évaluations informelles des particularités sensorielles et perceptives

Jour 2 - 7 heures

Identifier les 4 éléments de la structuration spatiale

Intégrer la structuration visuelle dans l'accompagnement spécialisé et la mettre en pratique

Réaliser un protocole visant à améliorer la structuration d'un espace et d'une activité

Jour 3 - 7 heures

Reconnaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne dyscommunicante TSA

Construire un protocole d'accompagnement à partir d'une grille d'évaluation informelle de communication réceptive

Enseigner un moyen de communication

Jour 4 - 7 heures

Comprendre les comportements problèmes pour en améliorer la gestion et la prévention

Mettre en pratique l'analyse fonctionnelle d'un comportement problème

Mettre en pratique l'élaboration d'une réponse éducative de gestion et prévention d'un comportement problème

Jour 5 - 7 heures

Mettre en pratique l'ensemble des notions théoriques abordées durant le stage à travers une étude de cas complète

Consolider les notions théoriques abordées durant la formation

Mettre en pratique une restitution avec retour d'expérience et feedback des participants

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 7 au 11 octobre | Paris (75)

Durée : 35h réparties sur 5 jours

Formateur : 1 Psychologue

Tarifs : (non assujetés à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 760 €
(pris en charge)

Professionnel : 760 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 320 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 320 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 320 €

Étudiant* (-26 ans) : 50 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 5 400 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire