



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants



Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un PPI développemental en lien avec les évaluations des besoins de l'enfant

Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative/augmentée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé spécifique de l'enfant présentant un TSA

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 35 heures - 5 jours

Accès : pas de prérequis

Formateur : G. FAZIO, Psychologue - M. DE CARVALHO, Psychologue - M. LE CLEC'H, Psychologue - R. RICARD, Psychologue consultante

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
 - > critère 1.6.2
 - > critère 1.6.3
 - > critère 1.7.3
- Chapitre 2 : Les professionnels
 - > critère 2.5.3

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	880 €	630 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	520 €	250 €
Étudiant² (-26 ans) :	50 €	50 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	5 900 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

Jour 3 - 7 heures

✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème/défi dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

Jour 4 - 7 heures

✓ Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative/augmentée (CAA)

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif/augmenté (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

Jour 5 - 7 heures

✓ Compétence visée : Participer au projet personnalisé spécifique de l'enfant présentant un TSA

- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PPI via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PPI la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)
- Décrire les apprentissages cognitifs pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

