



PROGRAMME RÉVISÉ Code : SENSOID

Autisme, TSA : Comprendre et adapter l'environnement aux particularités sensorielles et perceptives

➤ Objectifs opérationnels

- Collaborer à la construction du profil sensoriel de la personne présentant un TSA
- Adapter l'environnement de la personne présentant un TSA pour répondre à ses besoins perceptifs et sensoriels

➤ Compétences professionnelles

- ✓ Déceler un profil sensoriel qui nécessite une adaptation de l'environnement pour une personne présentant un TSA
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des aspects sensoriels de la personne TSA, de son environnement et du contexte
- ✓ Analyser l'environnement de la personne présentant un TSA pour pouvoir mettre en place des actions correctives améliorant sa qualité de vie
- ✓ Mettre en œuvre les différents aménagements de l'environnement respectueux du fonctionnement perceptif et sensoriel et de leur intérêt

➤ Dates & Infos

Distanciel 2025 :

- 19, 20 et 21 mai
- 3, 4 et 5 novembre

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : M. THOMAS, Docteur en psychologie, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

➤ Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	-	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	-	160 €
Étudiant² (-26 ans) :	-	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Déceler un profil sensoriel qui nécessite une adaptation de l'environnement pour une personne présentant un TSA**

- Comprendre les particularités sensorielles de la personne présentant un TSA
- Décrire les extérosens et intérosens
- Identifier l'impact des particularités sensorielles du TSA sur les relations sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre les difficultés de cohérence centrale et les déficits des fonctions cognitives supérieures

Jour 2 - 7 heures

- Relier les comportements indicateurs de dysfonctionnements perceptifs à chacun des dix sens

✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des aspects sensoriels de la personne TSA, de son environnement et du contexte**

- Distinguer le sens à évaluer en fonction des comportements de la personne présentant un TSA
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler où, quand et dans quelles conditions faire passer une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter l'objectif à évaluer selon la consigne de base

✓ **Compétence visée : Analyser l'environnement de la personne présentant un TSA pour pouvoir mettre en place des actions correctives améliorant sa qualité de vie**

- Comprendre l'impact des seuils neurologiques (sensibilisation et habitude) dans la perception des informations sensorielles

Jour 3 - 7 heures

- Reconnaître différentes expériences perceptives et sensorielles dans les TSA (hypoperception, fluctuation perceptive, monotraitement, traitement retardé des stimuli, prosopagnosie)
- Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites
- Connaître les limites des thérapies d'intégration sensorielle

✓ **Compétence visée : Mettre en œuvre les différents aménagements de l'environnement respectueux du fonctionnement perceptif et sensoriel et de leur intérêt**

- Fournir un moyen de communication alternatif/augmenté pour permettre à la personne présentant un TSA d'exprimer sa sensorialité
- Reconnaître les éléments environnementaux à fort impact sur la fatigabilité
- Connaître le matériel sensoriel existant
- Acquérir les stratégies d'évitement, d'anticipation et de contrôle sensoriel

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

