

# Le coaching parental : Éléments d'intervention (code stage D20bis)

*Formation en visioconférence nécessitant un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit*

« La psychoéducation, ou éducation thérapeutique, fait partie des recommandations internationales en ce qui concerne la prévention des risques et des rechutes, et l'amélioration de la prise en charge et de la qualité de vie des patients. C'est une pratique thérapeutique qui s'avère très efficace et très peu coûteuse ».

En autisme, l'implication des familles dans l'accompagnement de leur enfant fait partie des RBP HAS ANESM « Les interventions (précoces) évaluées mettent en évidence une amélioration du quotient intellectuel, des habiletés de communication, du langage, des comportements adaptatifs ou une diminution des comportements problèmes pour environ 50 % des enfants avec TED, avec ou sans retard mental ».

Il s'agit d'un atout remarquable lorsque l'on sait qu'un enfant de 4 ans, aura partagé avec ses parents au minimum 17 520 heures, alors que l'accompagnement d'un enfant autiste, en dehors de sa famille, se situe autour de 1 260 heures\* par an, et d'un temps individuel d'environ, 490 heures, par an.

## Objectifs :

A l'issue de la formation le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur les conséquences psychosociales induites par le fait d'avoir un enfant ayant un TSA. Il connaîtra les facteurs protecteurs et les différentes étapes expérimentées suite à l'annonce du diagnostic. Il identifiera les freins à la participation des parents et le rôle et l'attitude à adopter de la part de l'intervenant. Il sera en mesure d'identifier les éléments à évaluer pour offrir un coaching parental qui s'ajuste aux besoins de l'enfant et à la réalité des parents.

## Programme :

### Jour 1 - 3 heures

Définition, objectifs et effets du coaching parental

Les recommandations de la HAS

Manque de consensus au niveau de la définition et de la façon d'opérer

Intérêts et objectifs

Les effets observés

Le vécu des parents

Conséquences psychosociales (stress, isolement, dépression, anxiété, impact sur le fonctionnement familiale)

Les facteurs protecteurs (informations, soutien social, répit, etc.)

Les étapes du deuil (le choc, la prosternation, la désorganisation, la réorganisation)

Disponibilité (physique et psychologique), motivation, sentiment de capacité

### Jour 2 - 3 heures

Coaching parental : attitudes de l'intervenant et éléments d'intervention

Rôles d'enseignant et d'accompagnateur vers l'autonomie des parents

Attitude empathique et encadrante

Les points à prendre en compte au niveau de l'organisation familiale, des besoins des parents et des attentes des parents

Évaluer les besoins de l'enfant

Comment déterminer les objectifs du plan d'intervention

Éléments clés de l'intervention en coaching parentale



## Infos :

**Formation sous forme de classe virtuelle**

**Accès :** Pas de prérequis

**Public :** Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico Social intervenant auprès des personnes autistes et de TSA (Troubles du Spectre Autistique)

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils, quiz

**Moyens pédagogiques :** au premier jour du stage, chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) connecté avec webcam, micro et connexion internet haut débit

**Durée :** 6 heures réparties sur 2 demi-journées

**Dates :** 6 et 7 octobre 2022 (après-midi)

**Tarif :** 80 euros

**Renseignements :**  
[info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr) ou 04 93 45 53 18



**Animateur :**

Coralie FRANCON,  
Psychologue, coordinatrice de programme d'intervention précoce. Master en Psychologie, spécialisée dans l'intervention précoce. Elle a travaillé pour le CROM de Montréal comme intervenante en psycho-éducation (programme d'intervention comportementale Intensive basé sur l'ABA-VB). Elle a rejoint en 2018 l'équipe du programme Parents Stimulants de Montréal (RPPADIM). ABA et TEACCH, coaching parental, mais aussi formation et supervision des équipes.

## Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  45%

Communication  0%

Stratégies d'interventions  50%

Évaluations formelles et informelles  5%