



PROGRAMME RÉVISÉ Code : VSPID

Autisme, TSA avec TDI : Enseigner les comportements sociaux adaptés

› Objectifs opérationnels

- Démontrer la cohérence de choix d'un comportement social adapté à intégrer dans le PPI de la personne présentant un TSA avec TDI
- Développer un répertoire de réactions sociales adaptées de la personne présentant un TSA avec TDI pour améliorer son intégration sociale

› Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini de la personne présentant un TSA avec TDI
- ✓ Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour étudier l'accessibilité à un comportement social adapté
- ✓ Construire un scénario social détaillé pour permettre un comportement social adapté
- ✓ Mettre en place les stratégies d'acquisition de comportements sociaux pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables

› Dates & Infos

Distanciel 2025 :

- 12 et 13 mai

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : F. LE GOFF, Éducatrice spécialisée

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

› Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	-	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	-	100 €
Étudiant² (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini de la personne présentant un TSA avec TDI**

- Distinguer les habiletés sociales au sein des relations sociales : la communication comme premier accès à la sphère sociale
- Comprendre les difficultés liées au TSA dans les habiletés sociales
- Comprendre les difficultés liées au TDI dans les habiletés sociales
- Différencier les comportements sociaux des habiletés sociales
- Identifier un besoin en comportement social à l'aide de la famille et des évaluations informelles/fonctionnelles de l'équipe pluridisciplinaire

✓ **Compétence visée : Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour étudier l'accessibilité à un comportement social adapté**

- Distinguer les éléments significatifs des résultats des évaluations perceptives et sensorielles qui impactent le comportement social ciblé
- Distinguer les éléments significatifs des résultats des évaluations des comportements adaptatifs dans les domaines de la socialisation qui impactent le comportement social ciblé

Jour 2 - 7 heures

- Justifier l'efficacité du moyen de communication de la personne présentant un TSA avec TDI à l'aide des évaluations informelles/fonctionnelles

✓ **Compétence visée : Construire un scénario social détaillé pour permettre un comportement social adapté**

- Identifier l'environnement physique dans lequel se déroulera le comportement social
- Identifier l'environnement humain dans lequel se déroulera le comportement social
- Esquisser un scénario social et le découper en une arborescence d'actions
- Expliquer la ramification de l'arborescence du scénario social en y intégrant les résultats des évaluations
- Visualiser l'application du moyen de communication actuellement utilisé dans le scénario social prévu

✓ **Compétence visée : Mettre en place les stratégies d'acquisition de comportements sociaux pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables**

- Connaître les différentes techniques d'enseignements adaptées aux personnes présentant un TSA avec TDI
- Donner une ou des solutions d'autorégulation pour la personne présentant un TSA avec TDI
- Reconnaître un comportement adapté et le renforcer
- Identifier la stratégie d'acquisition du comportement social pour enrichir le PPI

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

