



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA avec TDI modéré à sévère : Enseigner des comportements sociaux adaptés



Objectifs opérationnels

- Choisir un comportement social adapté à enseigner et intégrer dans le PPI de la personne présentant un TSA avec TDI modéré à sévère
- Développer un répertoire de réactions sociales adaptées de la personne présentant un TSA avec TDI modéré à sévère pour améliorer son intégration sociale

Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini
- ✓ Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour évaluer l'accessibilité au comportement social choisi
- ✓ Construire un scénario social détaillé pour enseigner un comportement social
- ✓ Mettre en place les stratégies pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables

Dates & Infos

Distanciel 2025 :

- 12 et 13 mai

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : F. LE GOFF, Éducatrice spécialisée

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne > critère 1.10.3
- Chapitre 2 : Les professionnels > critère 2.3.1



Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	-	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	-	100 €
Étudiant² (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini

- Distinguer les habiletés sociales au sein des relations sociales : la communication comme premier accès à la sphère sociale
- Comprendre les difficultés liées au TSA et au TDI dans le domaine des habiletés sociales
- Différencier les comportements sociaux des habiletés sociales
- Identifier avec la famille le comportement social à enseigner par l'équipe pluridisciplinaire

✓ Compétence visée : Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour évaluer l'accessibilité au comportement social choisi

- Préciser les résultats des évaluations des aspects sensoriels impliqués dans le comportement social ciblé
- Préciser les résultats des évaluations des compétences adaptatives nécessaires au comportement social ciblé

Jour 2 - 7 heures

- Justifier l'efficacité du moyen de communication alternatif/augmenté (CAA) à l'aide des évaluations informelles/fonctionnelles

✓ Compétence visée : Construire un scénario social détaillé pour enseigner un comportement social

- Identifier l'environnement physique dans lequel se déroulera le comportement social
- Identifier l'environnement humain dans lequel se déroulera le comportement social
- Esquisser un scénario social et le découper en actions
- Décliner le scénario social en fonction des résultats des évaluations
- Traduire le scénario social en utilisant le moyen de communication maîtrisé par la personne

✓ Compétence visée : Mettre en place les stratégies pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables

- Connaître les différentes techniques d'enseignement adaptées aux personnes présentant un TSA avec TDI modéré à sévère
- Reconnaître un comportement adapté et le renforcer
- Identifier la stratégie d'enseignement efficiente du comportement social adapté

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

