



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-PH



Objectifs opérationnels

- Mesurer les enjeux de la Réforme Serafin-PH et de ses nomenclatures dans le cadre de l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- Associer des orientations stratégiques et une offre de service pertinente et adaptée au public TSA dans un projet de service renouvelé

Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-PH
- ✓ Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA
- √ Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA
- ✓ Préparer et accompagner les changements organisationnels

Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée: 14 heures - 2 jours **Accès**: pas prérequis

Formatrice: R. RICARD, Psychologue consultante

Délai: traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum,

à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Public : Directeurs, Chef de service, Cadre de santé, Président, Gestionnaire

d'association

▶ Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRESENTIEL	DISTANCIEL	
Professionnel ¹ :	-	300 €	
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant ² (sur fond propre):	-	100€	
Étudiant² (-26 ans) :	-	20€	
Parent/aidant :	nous contacter		
Intra (coût pédagogique):	2 36	2 360 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

Déroulé pédagogique et modalités

Institution



² Justificatif obligatoire

©Copyright EdiFormation

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

√ Compétence visée : Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-PH

- Connaître le contexte et les enjeux de la Réforme Serafin-PH
- Clarifier les prestations de parcours

√ Compétence visée : Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA

- Identifier les besoins de la personne
- Comprendre les prestations à mettre en œuvre
- Clarifier l'articulation avec les services sur le territoire

Jour 2 - 7 heures

√ Compétence visée : Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA

- Visualiser la cartographie des besoins et des prestations à proposer
- Relier le projet de service avec les étapes du PPI
- Connaître les partenariats à mettre en place
- Définir les orientations du projet de service

√ Compétence visée : Préparer et accompagner les changements organisationnels

- Reprendre les études d'impact du changement
- Expliquer les rôles et missions des accompagnants et des encadrants

Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

• Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

• Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

• Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens:



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

