



## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-PH



## Objectifs opérationnels

- Mesurer les enjeux de la Réforme Serafin-PH et de ses nomenclatures dans le cadre de l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- Associer des orientations stratégiques et une offre de service pertinente et adaptée au public TSA dans un projet de service renouvelé

## Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-PH
- ✓ Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA
- ✓ Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA
- ✓ Préparer et accompagner les changements organisationnels

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 19 et 20 juin

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** pas prérequis

**Formatrice :** R. RICARD, Psychologue consultante

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Directeurs, Chef de service, Cadre de santé, Président, Gestionnaire d'association

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS



Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 3 : L'ESSMS  
> critère 3.8.1



## ➤ Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-PH

- Connaître le contexte et les enjeux de la Réforme Serafin-PH
- Clarifier les prestations de parcours

#### ✓ Compétence visée : Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA

- Identifier les besoins de la personne
- Comprendre les prestations à mettre en œuvre
- Clarifier l'articulation avec les services sur le territoire

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA

- Visualiser la cartographie des besoins et des prestations à proposer
- Relier le projet de service avec les étapes du PPI
- Connaître les partenariats à mettre en place
- Définir les orientations du projet de service

#### ✓ Compétence visée : Préparer et accompagner les changements organisationnels

- Reprendre les études d'impact du changement
- Expliquer les rôles et missions des accompagnants et des encadrants

## ➤ Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## ➤ Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

