



PROGRAMME PROVISOIRE

Autisme, TSA : Savoir élaborer un plan de Programme Personnalisé d'Intervention



› Objectifs opérationnels

- Élaborer un PPI dans le respect des recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Proposer des objectifs ajustés au profil cognitif de la personne, sur la base d'évaluations standardisées et fonctionnelles
- Rédiger deux types de procédures d'accompagnement : adaptative permettant de vivre sans stress et d'apprentissage visant l'évolution des capacités de la personne

› Dates & Infos

Présentiel 2025 :

- 17, 18 et 19 novembre à Paris

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : I. DUFRENOY, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
 - > critère 1.10.3
 - > critère 1.10.6
- Chapitre 2 : Les professionnels
 - > critère 2.4.5
- Chapitre 3 : L'ESSMS
 - > critère 3.1.1
 - > critère 3.1.2
 - > critère 3.1.3
 - > critère 3.1.4

› Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	580 €	-
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	360 €	-
Étudiant² (-26 ans) :	30 €	-
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

PROGRAMME PROVISOIRE

Jour 1 - 7 heures

- Construire un plan de PPI basé sur les besoins fondamentaux
- Relier les domaines du PPI avec le projet SERAFIN
- Articuler l'approche développementale et l'élaboration du PPI
- Déterminer les outils d'évaluation permettant de situer la personne dans sa trajectoire développementale
- Schématiser le niveau cognitif de la personne
- Différencier procédures adaptatives (préventives des comportements-problèmes) et procédures d'apprentissage
- Développer des techniques comportementales (d'apprentissage) adaptées à la pensée des personnes présentant un TSA
- Soutenir le partenariat familles/équipe pluridisciplinaire

Jour 2 - 7 heures

- Reconnaître les besoins physiologiques (santé) comme objectifs prioritaires du PPI
- Relier particularités perceptives de la personne présentant un TSA et déséquilibre physique
- Analyser un profil sensoriel pour déterminer des objectifs dans le domaine des besoins physiologiques
- Concevoir le besoin de prévisibilité comme un domaine-clé du PPI et préventif des comportements-problèmes
- Planifier des objectifs d'apprentissage (organisation spatiale, emploi du temps...) permettant à la personne présentant un TSA de vivre dans un environnement prévisible

Jour 3 - 7 heures

- Concevoir des procédures d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine de la communication
- Analyser des grilles d'évaluations fonctionnelles des capacités de communication réceptive et expressive
- Choisir et formuler des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage
- Identifier le lien entre estime de soi et autonomie
- Tester le niveau d'autonomie d'une personne présentant un TSA dans une tâche de la vie quotidienne
- Écrire des procédures d'accompagnement et d'apprentissage sur la base d'une évaluation fonctionnelle
- Choisir des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine des loisirs

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

