



**PROGRAMME RÉVISÉ** Code : SENSO4/SENSO4D

# Autisme, TSA et troubles alimentaires : Évaluation et intervention

## › Objectifs opérationnels

- Exercer un accompagnement adapté aux personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme avec trouble alimentaire
- Proposer une amélioration du PPI de la personne présentant un TSA en fonction de ses troubles alimentaires

## › Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir l'importance de la sensorialité dans la compréhension des personnes présentant un TSA avec trouble alimentaire
- ✓ Compléter son accompagnement avec le trouble alimentaire dans son ensemble
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

## › Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 26 et 27 juin à Paris

**Durée** : 14 heures - 2 jours

**Formatrice** : L. ANTUNES, Ostéopathe

**Délai** : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Distanciel 2025 :

- 17 et 18 mars
- 16 et 17 octobre

**Accès** : pas de prérequis

## › Tarifs

*(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)*

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup></b> :	480 €	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	200 €	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	20 €	20 €
<b>Parent/aidant</b> :	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



## › Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'importance de la sensorialité dans la compréhension des personnes présentant un TSA avec trouble alimentaire

- Reconnaître les particularités sensorielles de la personne présentant un TSA
- Comprendre l'impact des particularités sensorielles du TSA sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Spécifier l'impact du trouble du développement intellectuel associé au TSA
- Percevoir l'importance de l'environnement adapté, du besoin de structuration et des évaluations dans les TSA
- Schématiser les stratégies d'intervention de qualité

#### ✓ Compétence visée : Compléter son accompagnement avec le trouble alimentaire dans son ensemble

- Découvrir les différents facteurs de troubles alimentaires
- Identifier les origines médicales possibles des troubles alimentaires
- Énoncer les différentes spécificités regroupées sous la désignation de troubles de l'oralité
- Comprendre l'impact des particularités perceptives et sensorielles de la personne présentant un TSA sur les troubles de l'oralité

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires

- Distinguer le trouble alimentaire à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler où, quand et dans quelles conditions faire passer une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter l'objectif à évaluer selon la consigne de base

#### ✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

- Exclure les résultats non-pertinents
- Regrouper les résultats en corrélation avec l'objectif à évaluer
- Convertir les résultats en points de vigilance à travailler

## › Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## › Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

