



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Troubles alimentaires, évaluation et intervention



› Objectifs opérationnels

- Exercer un accompagnement adapté aux personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme avec troubles alimentaires
- Proposer une amélioration du PPI de la personne présentant un TSA en fonction de ses troubles alimentaires

› Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir l'importance de la sensorialité dans la compréhension des personnes présentant un TSA avec troubles alimentaires
- ✓ Compléter son accompagnement par la gestion des troubles alimentaires
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

› Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : L. ANTUNES, Ostéopathe spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels
> critère 2.4.4

› Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	480 €	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant² (sur fond propre) :	200 €	100 €
Étudiant² (-26 ans) :	20 €	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

² Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Soutenir l'importance de la sensorialité dans la compréhension des personnes présentant un TSA avec troubles alimentaires

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

✓ Compétence visée : Compléter son accompagnement par la gestion des troubles alimentaires

- Découvrir les différents facteurs de troubles alimentaires
- Identifier les origines médicales possibles des troubles alimentaires
- Énoncer les différentes spécificités regroupées sous la désignation de troubles de l'oralité
- Comprendre l'impact des particularités perceptives et sensorielles de la personne présentant un TSA sur les troubles de l'oralité

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires

- Distinguer le trouble alimentaire à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
- Catégoriser les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation

✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

- Décrire les aspects généraux pertinents
- Indiquer les points de vigilance à travailler en lien avec les aspects généraux pertinents
- Regrouper les résultats de l'évaluation

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

