



PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : L'adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA



Objectifs opérationnels

- Respecter les RBP de la HAS pour répondre aux besoins des personnes présentant un TSA
- Mettre en place une dynamique institutionnelle

Compétences professionnelles

- ✓ Adapter l'accompagnement aux spécificités du TSA
- ✓ Appliquer les RBP de la HAS pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA
- ✓ Organiser la continuité de l'accompagnement
- ✓ Participer à la validation des outils institutionnels et de coordination

Dates & Infos

Présentiel 2025 :

- 7 et 8 avril à La Réunion (974)

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : R. RICARD, Psychologue consultante

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

Public : Directeur, chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé, Psychologue

Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel¹ :	480 €	-
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

¹ Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
> critère 1.3.2
- Chapitre 2 : Les professionnels
> critère 2.1.4
- Chapitre 3 : L'ESSMS
> critère 3.2.1
> critère 3.2.2



Déroulé pédagogique et modalités



➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

✓ Compétence visée : Adapter l'accompagnement aux spécificités du TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

✓ Compétence visée : Appliquer les RBP de la HAS pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA

- Lister les précautions à prendre dans l'aménagement et dans l'utilisation des locaux
- Expliquer l'adaptation des prestations de service
- Définir l'accès aux soins et à la santé
- Généraliser la prévention des comportements problématiques

Jour 2 - 7 heures

✓ Compétence visée : Organiser la continuité de l'accompagnement

- Donner sa place à la cohérence d'équipe
- Identifier ce qui mobilise les professionnels
- Justifier la montée en compétence
- Relier les partenaires et les familles au programme d'accompagnement

✓ Compétence visée : Participer à la validation des outils institutionnels et de coordination

- Définir les objectifs du Projet Personnalisé d'Intervention
- Présenter le projet de service ou d'établissement

➤ Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

➤ Méthodes mobilisées

Pédagogie inductive et déductive : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

Moyens :



Présentiel

Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Distanciel

Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

