

NOUVEAU Code stage F29

AUTISME : le PPI construit et déployé au quotidien à partir de l'analyse du profil sensoriel

De récentes recherches en neurosciences nous amènent à recentrer notre accompagnement sur les troubles perceptifs et à les positionner au cœur de notre pratique. Le développement des systèmes de perception sensorielle étant intimement lié avec le développement des capacités motrices et intellectuelles, l'analyse du Profil Sensoriel de la personne avec autisme devient aujourd'hui la base de l'élaboration du Programme Personnalisé d'interventions.

Objectifs :

A l'issue de cette formation, le stagiaire pourra évaluer le profil de perception sensorielle d'une personne autiste, mesurer l'impact des dysfonctionnements perceptifs sur son quotidien et élaborer les axes essentiels du PPI (programme personnalisé d'intervention) en fonction de ses besoins spécifiques (Santé - Communication sociale - Autonomie - Loisirs).

Programme :

Jour 1 - 7 heures

Homéostasie perceptives (équilibre des sensations perceptives) dans le cadre des besoins fondamentaux des personnes TSA : La santé - La communication sociale - L'autonomie - Les loisirs
 Connaître les techniques d'interventions comportementales
 La psychoéducation : démarche basée sur l'évaluation
 L'élaboration de procédures d'accompagnement (pour vivre sans stress) et d'apprentissage (pour modifier un comportement)

Jour 2 - 7 heures

Présentation Profil Perception Sensorielle (O. Bogdashina)
 Les trois étapes de la cognition : Recueil - Mise en forme - Signification de l'information sensorielle
 Eléments du Profil sensoriel intégrés au domaine de la Santé dans le PPI
 Procédures d'accompagnement, en lien avec le PPS : domaines de - hygiène corporelle - alimentation - sommeil - santé physique - relaxation
 Check-list révisée d'O. Bogdashina - l'hyper et l'hyposensibilité
 Recherche de procédures de régulation des troubles sensoriels (hyper-hyposensibilité)

Jour 3 - 7 heures

Les éléments du PPS intégrés au domaine de la Communication sociale du PPI
 Lien entre perception visuelle/auditive et développement des capacités de communication sociale

Analyse des styles perceptifs pour élaborer le programme d'interventions :

Les stratégies de compensation : Adapter l'environnement social et les codes de communication alternatifs

Jour 4 - 7 heures

Troubles perceptifs et Autonomie : Comprendre le lien entre le profil sensoriel et les capacités d'autonomie (personnelle, familiale et sociale). Évaluer l'efficacité des outils de compensation.

L'utilité des stratégies visuelles : organisation physique - emploi du temps séquentiel.

Les éléments du profil perceptif intégrés au domaine des loisirs du PPI
 Analyser le profil sensoriel pour déterminer les loisirs (individuels, collectifs et sportifs).

Fascinations sensorielles et Temps-libres

Jour 5 - 7 heures

Le Profil Perceptif intégré au domaine des apprentissages dans le PPI

Passation du profil sensoriel : Capacités de catégorisation - Conceptualisation - Généralisation

Lien entre perception et attention. Choix des stratégies d'apprentissage ;

les méthodes et le matériel pédagogique

lien entre stéréotypies - auto/hétéro-agressivité - destruction de matériel et troubles perceptifs

Introduction dans le PPI des procédures de prévention de surcharge sensorielle

Infos :

Accès : Prérequis 35 heures Maîtriser les fondamentaux (voir p.5 à 8)

Méthode pédagogique : Apports théoriques, étude de cas, échanges, présentation de certains outils

Moyens pédagogiques : au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Durée : 35 heures réparties sur 5 jours

Lieu : PARIS

Dates 2021 : 12 au 16 avril | 7 au 11 juin | 11 au 15 octobre
 13 au 17 décembre

Formateur : Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Tarifs (hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire) :

Professionnel : 670 euros

Profession libérale : 570 euros

AVS / AESH : 320 euros (justificatif obligatoire)

Etudiant : 100 euros (justificatif obligatoire)

Intra établissement : 5 120 euros (hors frais du formateur)

Compétences acquises par le stagiaire à l'issue de la session

Environnement adapté  4%

Communication  32%

Stratégies d'interventions  32%

Evaluations formelles et informelles  32%