



ediformation

AUTISME & TND

# Formations

INTER - INTRA - PRÉSENTIELLES - DISTANCIELLES

# Autisme & TND

Respecter les RBPP de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM

Appliquer les orientations de la Stratégie Nationale TND 2023-2027

Préparer votre évaluation qualité HAS



Crédits photo : Getty Images Pro - Germanovich

**Qualiopi**  
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE  
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

Programmes, dates et tarifs :

**ediformation.fr**



04 93 45 53 18



info@ediformation.fr

# Sommaire des formations

Retrouvez toutes nos formations, dates et programmes complets sur [ediformation.fr](http://ediformation.fr)

*©Copyright : le contenu des stages, programmes, titres sont la propriété d'EDI Formation et de leurs auteurs.*



## Base

Autisme, TSA : Base et outils pour un accompagnement adapté aux enfants	BASE1/D	p.8
Autisme, TSA : Base et outils pour un accompagnement adapté aux adultes	BASE2/D	p.10
Autisme, TSA : Base et outil pour AES et AMP	BASE3/D	p.12
Autisme, TSA : ABA - Analyse Béhaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant	BASE4/D	p.14



## Communication

Autisme, TSA : Enseigner un moyen de communication alternatif et amélioré (CAA)	COM1/D	p.16
Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques	COM2/D	p.18
Autisme, TSA : Développer les compétences langagières à partir du programme ABA-VB	COM3/D	p.20
Autisme, TSA : Prévention et gestion des situations de crises	COM4	p.22



## Évaluation

Autisme, TSA : Evaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans)	EVAL1/D	p.24
Autisme, TSA : Évaluation TTAP TEACCH pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)	EVAL2/D	p.26
Autisme, TSA : Évaluer pour mieux accompagner - Évaluations informelles/fonctionnelles	EVAL3/D	p.28
Autisme, TSA : Évaluer, appliquer et ajuster - Pratiques d'interventions concrètes en situation réelle	EVAL5	p.30
Autisme, TSA et TND : Échelle Vineland-II   Évaluation standardisée des capacités adaptatives	EVAL6/D	p.32
Autisme, TSA : Évaluation du comportement verbal à partir du VB-MAPP	EVAL7/D	p.34



## Sensoriel

Autisme, TSA : Comprendre et adapter l'environnement aux particularités sensorielles/perceptives	SENSO1/D	p.36
Autisme, TSA : Utiliser des évaluat° perceptives/sensorielles pour établir un Plan d'Action Sensoriel	SENSO2/D	p.38
Autisme, TSA : Gestion de la douleur	SENSO3/D	p.40
Autisme, TSA : Troubles alimentaires - Évaluation et intervention	SENSO4/D	p.42



## Santé

Autisme, TSA : La santé bucco-dentaire dans l'accompagnement	SANTE1/D	p.44
Autisme, TSA avec TDI : Gérer les situations et les comportements problèmes liés à la sexualité	SANTE2/D	p.46
Autisme, TSA sans TDI ou TDI léger : Comprendre et accompagner l'étape de la sexualité	SANTE3/D	p.48



## Éducatif

Autisme, TSA : Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois)	EDUC1/D	p.50
Autisme, TSA : Comprendre l'approche développementale pour mieux accompagner	EDUC2/D	p.52
Autisme, TSA : Comprendre pour mieux agir	EDUC3/D	p.54
Autisme, TSA sans TDI : Comprendre, repérer et accompagner - TSA niveau 1	EDUC4/D	p.56
Autisme, TSA : Le jeu comme outil de développement des compétences cognitives	EDUC5/D	p.58
Autisme, TSA : Être autonome dans les activités de jeux/loisirs sur les temps libres	EDUC6/D	p.60
Autisme, TSA : Stimuler le développement avec des activités sonores et musicales adaptées	EDUC7/D	p.62
TND : Programme de psychoéducation et remédiation cognitive de l'attention/fonctions exécutives	EDUC8D	p.64
Autisme, TSA : Intervention auprès des enfants présentant un déficit sévère (3-12 ans)	EDUC9/D	p.66
Autisme, TSA : Savoir élaborer un plan de Programme Personnalisé d'Intervention	EDUC10/D	p.68
TDAH/TOP : Animer le Programme Barkley (PEHP) pour accompagner les parents	EDUC11	p.70
Autisme, TSA : Les repères spatio-temporels comme outil de prévisibilité	EDUC12/D	p.72
TND : Adapter les temps périscolaires aux besoins spécifiques de l'enfant	EDUC13/D	p.74
Autisme, TSA : Répondre aux besoins des personnes vieillissantes	EDUC15/D	p.76
Autisme, TSA : Pratique et outils pour ancrer l'éducation structurée dans l'accompagnement	EDUC16/D	p.78
TND : Repérer les troubles neurodéveloppementaux chez les 0-3 ans	EDUC17/D	p.80
Autisme, TND : La démarche méthodologique pour soutenir les compétences parentales	EDUC21/D	p.82



## Vie sociale et pro

Autisme, TSA avec TDI modéré à sévère : Enseigner des comportements sociaux adaptés	VSP1/D	p.84
Autisme, TSA sans TDI : Le développement des habiletés sociales des personnes verbales et lectrices	VSP2/D	p.86
Autisme, TSA sans TDI : Accompagner des adultes vers l'emploi en milieu ordinaire	VSP3/D	p.90



## Institution

Autisme, TSA : L'adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA	INSTI1/D	p.90
Autisme, TSA : Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-PH	INSTI2/D	p.92
Autisme, TSA : Accompagner avec bientraitance au quotidien	INSTI4/D	p.94
Autisme, TSA : Identifier et répondre aux défis du vieillissement pour les ESSMS	INSTI5/D	p.96
Autisme, TSA : Préparer l'évaluation externe en ESSMS - équipes	INSTI9/D	p.98
Autisme, TSA : Préparer l'évaluation externe en ESSMS - cadres	INSTI10/D	p.100



Toutes nos formations sur [ediformation.fr](http://ediformation.fr)

# Réussir son évaluation qualité ESSMS

La loi de 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé a confié à la Haute Autorité de Santé (HAS) la refonte et le pilotage du dispositif d'évaluation de la qualité des établissements et des services sociaux et médico-sociaux (ESSMS).

Afin d'améliorer en continu la qualité de l'accompagnement des personnes qui sont accueillies, la HAS a publié en 2022 un nouveau référentiel d'évaluation nationale de la qualité comme cadre commun.

Les ESSMS se doivent de proposer une réponse adaptée et pertinente au regard des droits, besoins et aspirations des personnes accompagnées.

## Le référentiel Qualité de la HAS

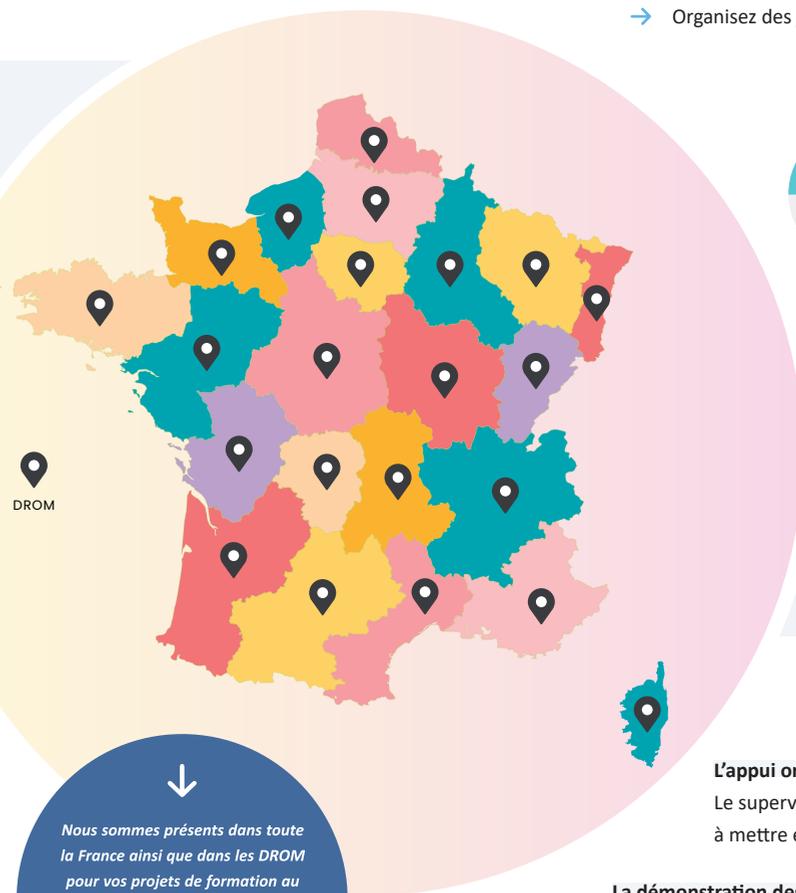
L'évaluation ESSMS est la seule certification en vigueur, aucune autre certification de services n'est équivalente.

EDI Formation vous propose **des formations en lien avec les critères impératifs et spécifiques à l'accompagnement des personnes présentant un TSA.**

Nos formations se basent sur **les approches recommandées par la HAS** dans le cadre de Recommandation de Bonnes Pratiques Professionnelles :

- l'adaptation de l'environnement
- les stratégies d'interventions individualisées
- la mise en oeuvre de moyens de communication alternatifs/améliorés

Pour connaître les critères HAS abordés au sein d'une formation, référez-vous au logo suivant apposé sur les programmes :



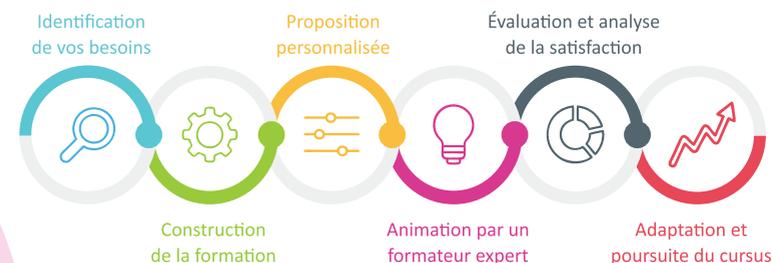
↓  
Nous sommes présents dans toute la France ainsi que dans les DROM pour vos projets de formation au sein de votre établissement.  
Conditions : groupe compris entre 10 et 20 participants (groupe inférieur à 10 possible en distanciel).  
Mutualisation possible.

©Copyright Ediformation

# INTRA établissement

## Plan de développement des compétences et consolidation des acquis

- Planifiez tout au long de l'année des sessions, en **présentiel et/ou distanciel**, pour constituer un socle commun de connaissances et harmoniser les pratiques au sein de vos équipes.
- Choisissez parmi les **thèmes figurant au catalogue**.
- Demandez une **formation personnalisée** en adéquation avec vos besoins spécifiques.
- Organisez des journées de **retour d'expérience** et des **interventions en situation de travail**.



## Pourquoi superviser les professionnels ?

- ✓ **Concrétiser la formation théorique** sur l'autisme/TSA et autres TND en pratiques professionnelles concrètes et effectives.
- ✓ Soutenir l'équipe pluridisciplinaire dans la **mise en oeuvre des techniques et compétences** acquises en formation.

### L'observation active

Le superviseur observe l'environnement humain et matériel.

### L'appui organisationnel

Le superviseur réfléchit, avec l'équipe d'encadrement, aux moyens logistiques et organisationnels à mettre en oeuvre en respect des RBPP.

### La démonstration des gestes techniques

Le superviseur met en place devant les professionnels les stratégies et procédures relatives aux approches enseignées en formation, pour une meilleure appropriation et aide à développer les évaluations.

### Les préconisations individualisées

Le superviseur fait des propositions d'axes éducatifs/d'accompagnement et d'objectifs à travailler.

©Copyright Ediformation

## Notre structure

Créée en 1988, EDI Formation a été pionnière dans le domaine de la formation sur l'Autisme et les TSA.

Destinée aux professionnels du secteur sanitaire, médico-social et aux aidants, les formations portent sur l'actualisation des connaissances théoriques et des interventions en lien avec les orientations nationales et les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'HAS et de l'ANESM.

EDI Formation

PLUS DE 37 ANS AU SERVICE DE L'AUTISME

### Pourquoi choisir EDI Formation ?



#### Stratégie Nationale

Appliquer les Orientations Nationales de la Stratégie Nationale pour les TND 2023-2027



#### RBPP HAS & ANESM

Respecter les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la Haute Autorité de Santé (HAS et ANESM).



#### Évaluation qualité

Réussir son évaluation Qualité en tant qu'ESSMS accueillant des personnes présentant un TSA.



### NOTRE ACTIVITÉ DE FORMATION DEPUIS 1988

141 000  
STAGIAIRES FORMÉS

3 676  
ÉTABLISSEMENTS ACCOMPAGNÉS

EDI FORMATION | Tél. 04 93 45 53 18 | [Info@ediformation.fr](mailto:Info@ediformation.fr) | [ediformation.fr](http://ediformation.fr)

PAGE : 6

## Organisation des formations



#### Conditions d'accès :

Formations accessibles selon les prérequis indiqués. 15 à 25 participants selon les formations.



#### Délai d'accès :

Traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, par l'envoi d'un accusé de réception.

### Modalités d'évaluation

#### À l'entrée en formation :

- questionnaire d'évaluation des connaissances

#### Validation de la formation :

- attestation de présence individuelle
- attestation d'évaluation des acquis de formation

#### Tout au long de la formation :

- questionnaire de positionnement en formation

#### À six mois :

- questionnaire d'évaluation des effets de formation

#### À la fin de la formation :

- questionnaire d'évaluation des acquis
- questionnaire de satisfaction

### Méthodes utilisées et moyens pédagogiques

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situations, questions/réponses. Selon le thème : études de cotations, participation de personnes présentant un TSA.



**Présentiel :** Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil et un support pédagogique.



**Distanciel :** Un livret d'accueil et un support pédagogique. Chaque stagiaire doit être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit.



### ACCESSIBILITÉ

Il est primordial pour notre organisme de pouvoir accueillir en formation des stagiaires en situation de handicap, que celle-ci soit temporaire ou permanente.

Si vous avez des besoins spécifiques, n'hésitez pas à prendre contact avec notre référente handicap.



04 93 45 53 18



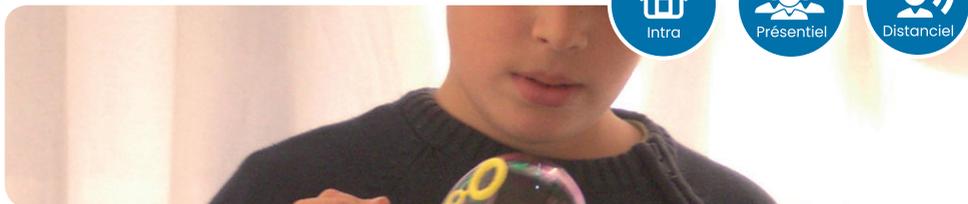
2791 chemin de Saint Bernard  
06220 Vallauris



[info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr)

Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)  
Siret 352 733 570 00050 | NAF 8559A

PAGE : 7



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## BASEI/BASEID

# Autisme, TSA : Base et outils pour un accompagnement adapté aux enfants

SANS PRÉREQUIS

35 HEURES - 5 JOURS



## Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un Projet Personnalisé d'Intervention en lien avec les résultats des évaluations

## Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé d'intervention de l'enfant

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 50 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3
- Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible**

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

### Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe**

- Comprendre les étapes du comportement problème dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

### Jour 4 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)**

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif et amélioré (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

### Jour 5 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Participer au projet personnalisé d'intervention de l'enfant**

- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PPI via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PPI la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)
- Décrire les apprentissages cognitifs pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 1er au 5 juin à Paris
- 21 au 25 septembre à Paris
- 16 au 20 novembre à La Réunion

#### Distanciel :

- 23, 24 et 25 mars + 30 et 31 mars
- 19 au 23 octobre
- 7 au 11 décembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## BASE2/BASE2D

# Autisme, TSA : Base et outils pour un accompagnement adapté aux adultes

SANS PRÉREQUIS

35 HEURES - 5 JOURS



## Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un Projet Personnalisé d'Intervention en lien avec les besoins de l'adolescent/adulte évalué

## Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé d'intervention de l'adolescent/adulte

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 50 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

• Chapitre 1 : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3

• Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible**

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

### Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe**

- Comprendre les étapes du comportement problème dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

### Jour 4 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative et améliorée (CAA)**

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif et amélioré (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

### Jour 5 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Participer au projet personnalisé d'intervention de l'adolescent/adulte**

- Définir un accompagnement adapté aux comportements autistiques installés
- Inscrire le PPI dans une évolution régulière de l'âge chronologique et des besoins naissants
- Donner aux familles/représentants légaux les moyens pour le transfert des compétences (généralisation)
- Clarifier les objectifs du parcours de vie

### Dates 2026

**Présentiel :**

- 23 au 27 novembre à Paris

**Distanciel :**

- 18 au 22 mai



©Copyright Ediformation



## BASE3/BASE3D

# Autisme, TSA : Base et outils pour AES et AMP

SANS PRÉREQUIS

30 HEURES - 5 JOURS



## Objectifs opérationnels

- Participer aux aménagements du quotidien
- Employer des stratégies qui favorisent l'autonomie et l'autodétermination
- Aménager le quotidien pour diminuer les comportements problèmes

## Compétences professionnelles

- ✓ Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien
- ✓ Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé
- ✓ Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA
- ✓ Rechercher le bien être de la personne à l'aide des loisirs
- ✓ Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 755 € (P) | 580 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 450 € (P) | 215 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 50 €

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien**

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les besoins de la personne
- Connaître le matériel sensoriel existant

### Jour 2 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé**

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations

### Jour 3 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA**

- Identifier l'importance de l'environnement adapté, du besoin de structuration et des évaluations dans le TSA
- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans le TSA
- Définir l'objectif d'une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation

### Jour 4 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Rechercher le bien être de la personne à l'aide des loisirs**

- Présenter le loisir selon les compétences nécessaires à sa pratique
- Justifier le choix du loisir (objectif, temps dédié, matériel)
- Reformuler les règles d'un loisir sous la forme d'un moyen de communication commun, compréhensible et utilisable par tous
- Souligner l'importance de la supervision des temps de jeux /loisirs pour maintenir la motivation
- Décrire chaque activité/loisir sous la forme de fiches utilisables par l'équipe pluridisciplinaire

### Jour 5 - 6 heures

✓ **Compétence visée : Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques**

- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problème par un comportement adapté
- Présenter des modalités pratiques de collaboration avec les familles et les professionnels partenaires

## Dates 2026

**Distanciel :**

- 5, 6 et 7 octobre + 12 et 13 octobre



©Copyright Ediformation

## BASE4/BASE4D

# Autisme, TSA : ABA – Analyse Behaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant

SANS PRÉREQUIS

35 HEURES – 5 JOURS



## Objectifs opérationnels

- Poser les bases du fonctionnement de l'ABA
- Faire monter en compétence le très jeune enfant par l'approche cognitivo comportementale
- Utiliser l'ABA pour améliorer les habiletés sociales

## Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement
- ✓ Mettre en œuvre des stratégies de pairing
- ✓ Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples
- ✓ Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales
- ✓ Soutenir le développement de l'autonomie personnelle
- ✓ Limiter les comportements problématiques

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 50 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare au critère :

• Chapitre 1 : critère 1.10.3



## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies de pairing

- Identifier les intérêts de l'enfant présentant un TSA
- Comprendre comment renforcer les liens pour créer les conditions d'apprentissages efficaces

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples

- Connaître l'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
- Reproduire les techniques d'aide pour faciliter le comportement souhaité
- Présenter les méthodes de renforcement
- Désigner les critères de maîtrise
- Expliquer les stratégies d'estompage de la guidance

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales

- Fournir un suivi régulier pour l'amélioration des séquences d'enseignement
- Catégoriser les objectifs d'enseignement
- Expliquer les stratégies d'estompage des renforçateurs
- Reconnaître et utiliser les opérants verbaux
- Identifier le travail en NET, la généralisation

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir le développement de l'autonomie personnelle

- Définir l'autonomie personnelle, résidentielle et communautaire
- Désigner des compétences fonctionnelles à travailler
- Généraliser l'utilisation des chaînages

#### ✓ Compétence visée : Limiter les comportements problématiques

### Jour 5 - 7 heures

- Justifier un plan d'intervention comportementale
- Présenter les procédures de renforcement
- Reconnaître la motivation et l'accès au choix comme renforçateurs principaux
- Décliner des pistes de travail en décomposant la contingence comportementale

## Dates 2026

### Présentiel :

- 8 au 12 juin à Paris
- 7 au 11 décembre à Paris

### Distanciel :

- 30 mars au 3 avril
- 28 septembre au 2 octobre



©Copyright Ediformation

## COMI/COMID

# Autisme, TSA : Enseigner un moyen de communication alternatif et amélioré (CAA)

SANS PRÉREQUIS

28 HEURES - 4 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement d'un moyen de communication
- Construire une stratégie d'accompagnement individualisée en communication en s'appuyant sur les évaluations informelles/fonctionnelles
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Pratiquer une communication alternative et améliorée (CAA) pour motiver les choix au quotidien
- ✓ Administrer les évaluations informelles/fonctionnelles des compétences communicatives
- ✓ Vérifier la pertinence des stratégies de communication mises en place
- ✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
- ✓ Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 670 € (P) | 520 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 390 € (P) | 200 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 40 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 4 720 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- **Chapitre 1** : critère 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3 - 1.8.3  
1.12.2 - 1.14.4 - 1.15.8
- **Chapitre 2** : critère 2.2.1 - 2.2.2 - 2.2.6
- **Chapitre 3** : critère 3.5.1 - 3.5.2 - 3.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer une communication alternative et améliorée (CAA) pour motiver les choix au quotidien

- Connaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif et amélioré (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

#### ✓ Compétence visée : Administrer les évaluations informelles/fonctionnelles des compétences communicatives

- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte des données

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 15, 16 et 17 juin à Paris + 11 septembre à distance

- Trouver l'objectif adapté pour développer une compétence fonctionnelle utile dans la vie quotidienne

### Jour 3 - 7 heures

- Décliner l'objectif choisi en sous étapes
- Définir le suivi de l'évaluation informelle/fonctionnelle pour reconnaître l'efficacité de la stratégie

#### ✓ Compétence visée : Vérifier la pertinence des stratégies de communication mises en place

- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulier

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place

- Indiquer les objectifs à atteindre
- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape actuellement mise en place
- Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape actuellement mise en place

#### ✓ Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

- Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
- Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
- Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

#### Distanciel :

- 25, 26 et 27 mars + 4 mai
- 2, 3 et 4 novembre + 14 décembre



©Copyright Ediformation

## COM2/COM2D

# Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problèmes

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement pour limiter l'apparition de comportements problèmes
- Construire une stratégie comportementale individualisée en s'appuyant sur l'analyse et les évaluations fonctionnelles (modèle ABC)

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement
- ✓ Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.15.8
- Chapitre 3 : critère 3.11.1 - 3.11.2 - 3.11.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir la communication alternative et améliorée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème dans le TSA

### Jour 2 - 7 heures

- Identifier les causes principales d'un comportement problème
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

#### ✓ Compétence visée : Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement

- Identifier les éléments significatifs de l'analyse fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte de données
- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation fonctionnelle : la contingence à 4 termes

### Jour 3 - 7 heures

- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problème par un comportement adapté
- Décliner l'objectif choisi en sous étapes

#### ✓ Compétence visée : Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulier

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 22, 23 et 24 juin à Paris

#### Distanciel :

- 16, 17 et 18 mars
- 7, 8 et 9 octobre



©Copyright Ediformation

## COM3/COM3D

# Autisme, TSA : Développer les compétences langagières à partir du programme ABA-VB

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectif opérationnel

- Développer toute forme de communication chez l'enfant par l'ABA-VB

## Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une procédure d'enseignement structurée à partir des opérants verbaux purs
- ✓ Déterminer un programme d'intervention complet basé sur l'ABA-VB

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 480€ (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 200€ (P) | 100 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- **Chapitre 1** : critère 1.2.6 - 1.6.2 - 1.6.3 - 1.7.3  
1.10.3 - 1.12.2 - 1.14.4
- **Chapitre 2** : critère 2.2.1 - 2.2.2 - 2.2.5 - 2.5.3 - 2.2.6
- **Chapitre 3** : critère 3.5.1 - 3.5.2 - 3.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une procédure d'enseignement structurée à partir des opérants verbaux purs

- Définir le niveau opérant des compétences langagières et compétences liées au langage
- Connaître l'évaluation des obstacles à l'apprentissage et les variables cognitives liées au développement du langage
- Comprendre les principes de l'ABA VB
- Comprendre les opérants motivationnels et leurs évolutions
- Découvrir l'enseignement des opérants purs

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer un programme d'intervention complet basé sur l'ABA-VB

- Comprendre les différents opérants verbaux et leurs fonctions
- Découvrir les stratégies d'apprentissages selon les fonctions, les classes et les caractéristiques
- Définir un comportement verbal qui suit la motivation
- Comprendre le réceptif pour atteindre la généralisation
- Généraliser les comportements verbaux dans le NET pour la collaboration avec les familles



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## COM4

# Autisme, TSA : Prévention et gestion des situations de crises

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Gérer une situation de crise, les comportements agressifs
- Mettre en place un protocole de gestion des situations complexes

## Compétences professionnelles

- ✓ Limiter le passage à l'agression physique lors de situations à risques
- ✓ Défendre son intégrité physique en situation complexe tout en protégeant la personne présentant un TSA
- ✓ Collecter les informations nécessaires à l'analyse du comportement agressif
- ✓ Prévenir les comportements agressifs

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480€ (P)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200€ (P)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Limiter le passage à l'agression physique lors de situations à risques

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Identifier les signes précurseurs d'un comportement agressif
- Connaître les stratégies de désamorçage de situations à risques

#### ✓ Compétence visée : Défendre son intégrité physique en situation complexe tout en protégeant la personne présentant un TSA

- Découvrir les postures de défense face aux comportements violents (agrippements, morsures, coups, etc...)
- Placer la personne agressive dans un environnement adapté au moment du trouble
- Connaître les stratégies de ré-équilibre émotionnel des personnes en crise
- Identifier les signes de retour au calme

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Collecter les informations nécessaires à l'analyse du comportement agressif

- Relier le comportement agressif à de potentielles causes somatiques
- Identifier les fonctions comportementales
- Reconnaître l'impact des troubles sensoriels sur le comportement
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle

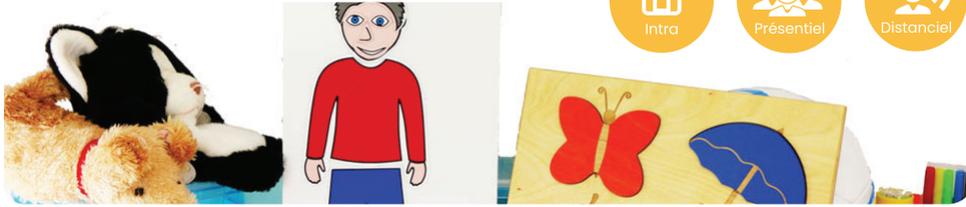
#### ✓ Compétence visée : Prévenir les comportements agressifs

- Justifier les protocoles de soin à envisager
- Fournir un moyen de communication alternatif et amélioré (CAA) pour permettre à la personne présentant un TSA de s'exprimer
- Préciser le programme sensoriel actuel à partir des résultats des évaluations
- Reconnaître l'importance de la cohérence interdisciplinaire et l'implication des familles

## Dates 2026

### Présentiel :

- 25 et 26 juin à Paris



©Copyright Ediformation

## EVALI/EVALID

# Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans)

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

35 HEURES - 5 JOURS

### Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement de l'enfant
- Interpréter la performance de l'enfant
- Déterminer les compétences à développer pour la vie future de l'enfant et enrichir son PPI

### Compétences professionnelles

- ✓ Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
- ✓ Administrer l'évaluation à partir du guide d'administration des items
- ✓ Compléter le cahier de passation et le rapport d'éducateur
- ✓ Rédiger le rapport
- ✓ Rédiger les grandes lignes du PPI basées sur les résultats du PEP-3

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.12.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle**

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

### Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Administrer l'évaluation à partir du guide d'administration des items**

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

### Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Compléter le cahier de passation et le rapport d'éducateur**

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

### Jour 4 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rédiger le rapport**

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

### Jour 5 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rédiger les grandes lignes du PPI basées sur les résultats du PEP-3**

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

### Dates 2026

**Présentiel :**

- 23 au 27 novembre à Paris

**Distanciel :**

- 18 au 22 mai
- 28 septembre au 2 octobre



## Eval2/Eval2D

# Autisme, TSA : Évaluation TTAP TEACCH pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

35 HEURES - 5 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement d'un adolescent/adulte
- Interpréter la performance de la personne
- Intégrer les objectifs d'enseignement dans le PPI

## Compétences professionnelles

- ✓ Décomposer les domaines et items pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
- ✓ Administrer l'évaluation TTAP
- ✓ Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation
- ✓ Rédiger le compte rendu de la performance
- ✓ Rédiger le rapport d'évaluation pour structurer l'intervention (PPI)

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 880 € (P) | 630 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 520 € (P) | 250 € (D)

**Intra** (coût pédagogique) : 5 900 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.12.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Décomposer les domaines et items pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Administrer l'évaluation TTAP

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger le compte rendu de la performance

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger le rapport d'évaluation pour structurer l'intervention (PPI)

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 16 au 20 novembre à Paris

#### Distanciel :

- 1er au 5 juin



## EVAL3/EVAL3D

# Autisme, TSA : Évaluer pour mieux accompagner – Évaluations informelles/fonctionnelles

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES – 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Employer les évaluations informelles/fonctionnelles dans la pratique professionnelle quotidienne
- Adapter son accompagnement aux besoins des personnes selon les résultats des évaluations informelles/fonctionnelles

## Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- ✓ Mettre en place des activités d'apprentissage suite à l'évaluation

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare aux critères :  
• Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.10.5 - 1.12.2

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle

- Énumérer les principaux domaines des évaluations informelles/fonctionnelles et leurs spécificités
- Définir l'objectif d'une évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation

#### ✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

- Décrire les aspects généraux pertinents
- Indiquer les points de vigilance à travailler en lien avec les aspects généraux pertinents
- Regrouper les résultats de l'évaluation

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place des activités d'apprentissage suite à l'évaluation

- Convertir les résultats des évaluations informelles/fonctionnelles en objectifs pour enrichir le PPI
- Traduire l'objectif en suite de compétences à développer et à enseigner grâce à l'évaluation informelle/fonctionnelle
- Décrire une activité en lien avec une compétence à évaluer
- Définir le suivi de l'évaluation informelle/fonctionnelle pour reconnaître l'efficacité de la stratégie

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 5 et 6 mai
- 5 et 6 octobre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EVALS

# Autisme, TSA : Évaluer, appliquer et ajuster – Pratiques d'interventions concrètes en situation réelle

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

35 HEURES – 5 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Structurer l'environnement pour favoriser l'autonomie
- Maîtriser la communication réceptive et expressive adaptée pour rendre l'environnement compréhensible, prévisible et favoriser les interactions
- Concevoir un PPI adapté pour limiter les comportements problèmes

## Compétences professionnelles

- ✓ Concevoir une évaluation informelle du niveau de compréhension
- ✓ Déterminer le niveau de compréhension pour appliquer la structuration et les aides visuelles adaptées
- ✓ Évaluer et définir la stratégie de communication réceptive et expressive
- ✓ Mettre en place les objectifs de communication lors des activités de loisir
- ✓ Analyser les comportements problématiques dans une situation d'apprentissage
- ✓ Proposer les objectifs d'apprentissage à généraliser et à transmettre aux familles

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 1 180 € (P)

(P) = Présentiel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.8.4 - 1.10.3 - 1.10.4 - 1.12.2

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Concevoir une évaluation informelle du niveau de compréhension

- Résumer les informations transmises par les familles et/ou les professionnels pour ajuster les évaluations informelles et cibler le niveau de compréhension
- Décrire les activités à proposer pour évaluer le niveau de compréhension
- Initier la création des grilles d'évaluation correspondantes aux activités à proposer

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer le niveau de compréhension pour appliquer la structuration et les aides visuelles adaptées

- Comprendre la mise en œuvre des évaluations du niveau de compréhension
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation
- Rapporter les résultats de l'évaluation du niveau de compréhension aux familles

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Évaluer et définir la stratégie de communication réceptive et expressive

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations
- Rapporter les résultats de l'évaluation de la communication aux familles

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place les objectifs de communication lors des activités de loisir

- Comprendre la mise en œuvre d'objectifs d'enseignement en communication expressive et réceptive
- Définir l'activité de loisir et préparer le matériel pour l'évaluation
- Initier la création des grilles d'évaluation de la communication spontanée lors d'un temps de loisir
- Comprendre la mise en place d'activités de loisirs structurées
- Rapporter les résultats de l'évaluation de la communication spontanée lors des loisirs aux familles

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser les comportements problématiques dans une situation d'apprentissage

- Reprendre les éventuelles situations de comportements problèmes rencontrées durant la formation
- Comprendre les actions correctives effectuées ayant contenu/limité le comportement problématique

#### ✓ Compétence visée : Proposer les objectifs d'apprentissage à généraliser et à transmettre aux familles

- Identifier la structuration du PPI
- Rapporter au PPI les résultats des évaluations réalisées



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EVAL6/EVAL6D

# Autisme, TSA et TND : Échelle Vineland-II – Évaluation standardisée des capacités adaptatives

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

28 HEURES – 4 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Évaluer les capacités adaptatives des personnes présentant un TND à l'aide de l'outil Vineland-II
- Construire des préconisations issues de l'interprétation des résultats pour faciliter le quotidien de la personne présentant un TND en lien avec l'objectif initial de la passation
- Expérimenter les compétences en situation réelle (ateliers)

## Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser les intérêts et les limites de la Vineland-II pour savoir quand l'utiliser
- ✓ Administrer l'échelle Vineland-II : passation et cotation
- ✓ Interpréter les résultats de la Vineland-II
- ✓ Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats en lien avec l'objectif initial de son administration
- ✓ Résoudre des situations réelles par l'approfondissement de l'outil (sous supervision)

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 750 € (P + D) | 520 € (D)

**Demandeur d'emploi** <sup>2</sup> : 410 € (P + D) | 200 € (D)

**Intra** (coût pédagogique) : 4 720 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 / 1.10.5

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser les intérêts et les limites de la Vineland-II pour savoir quand l'utiliser

- Définir les objectifs auxquels la Vineland-II est en mesure de répondre
- Découvrir les deux formes de l'échelle (entretien et questionnaire) leurs items, domaines et sous-domaines

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Administrer l'échelle Vineland-II : passation et cotation

- Comprendre les modalités de passation et de cotation des items (entretien et questionnaire)
- Connaître les principes de cotation de chaque forme pour déterminer les scores bruts de la Vineland-II
- Définir les différents indicateurs proposés dans la Vineland-II : savoir les obtenir à partir des notes brutes et connaître leur intérêt dans la compréhension du fonctionnement adaptatif

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Interpréter les résultats de la Vineland-II

- Reprendre les indicateurs de la Vineland-II pour décrire avec précision le fonctionnement adaptatif de la personne évaluée
- Relier les résultats obtenus à une interprétation et à des hypothèses de fonctionnement susceptibles de répondre à l'objectif initial
- Présenter des préconisations en réponses aux difficultés identifiées à partir des résultats des différents indicateurs de la Vineland-II

#### ✓ Compétence visée : Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats en lien avec l'objectif initial de son administration

- Rapporter les principaux résultats obtenus pertinents au regard de l'objectif initial aux parents/proches aidants et/ou professionnels concernés
- Inscrire des préconisations concrètes en réponse aux besoins prioritaires identifiés

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Résoudre des situations réelles par l'approfondissement de l'outil (sous supervision)

- Reprendre les étapes clés de l'outil
- Placer l'outil au cœur de sa pratique professionnelle quotidienne
- Connaître les ressources complémentaires pour approfondir la pratique

### Dates 2026

#### Distanciel - Présentiel :

- 28 et 29 mai (à distance) + 25 et 26 juin à Paris
- 12 et 13 novembre (à distance) + 3 et 4 décembre à Paris



## EVAL7/EVAL7D

# Autisme, TSA : Évaluation du comportement verbal à partir du VB-MAPP

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES – 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences individuelles de l'enfant présentant un TSA dans les domaines du langage et des interactions sociales
- Développer les objectifs à intégrer au PPI

## Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser la composition et l'évaluation des jalons
- ✓ Maîtriser la composition et l'évaluation des obstacles
- ✓ Rédiger les objectifs prioritaires dans le programme personnalisé d'intervention
- ✓ Maîtriser le principe et l'intérêt de l'évaluation des possibilités d'orientation

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480€ (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200€ (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser la composition et l'évaluation des jalons

- Comprendre les fondamentaux du VB-MAPP et sa composition
- Reconnaître l'intérêt du VB-MAPP dans l'évaluation du langage
- Clarifier l'évaluation des jalons et comprendre les 3 niveaux
- Comprendre la structuration des grilles de cotation et les items selon les domaines
- Amorcer une passation d'évaluation des jalons et esquisser la cotation des items abordés

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser la composition et l'évaluation des obstacles

- Connaître l'objectif de l'évaluation des obstacles et sa composition
- Distinguer les obstacles de l'accès à l'apprentissage et à l'acquisition du langage pour proposer une stratégie spécifique d'intervention à adopter
- Comprendre la structuration des grilles de cotation selon les 24 domaines évalués et leurs fonctions
- Amorcer une passation de l'évaluation des obstacles et esquisser la cotation des items abordés

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger les objectifs prioritaires dans le programme personnalisé d'intervention

- Reconnaître l'importance d'identifier les objectifs précis pour la rédaction du PPI
- Traduire les résultats par l'outil méthodologique de formulation des objectifs
- Préciser l'enseignement utilisé : DTT ou NET
- Comprendre l'importance de la collaboration entre les différents acteurs dans la mise en oeuvre du PPI

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser le principe et l'intérêt de l'évaluation des possibilités d'orientation

- Connaître les principes de l'évaluation des possibilités d'orientation à partir de l'évaluation des obstacles
- Comprendre l'analyse des évaluations des jalons et des obstacles pour évaluer les possibilités d'orientation
- Exprimer les progrès observables et compétences acquises selon l'évaluation de transition

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 12 et 13 octobre





©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## SENSO1/SENSOID

# Autisme, TSA : Comprendre et adapter l'environnement aux particularités sensorielles et perceptives

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Collaborer à la construction de l'évaluation des aspects sensoriels pour la rédaction du profil sensoriel
- Adapter l'environnement de la personne pour répondre à ses besoins perceptifs et sensoriels

## Compétences professionnelles

- ✓ Déceler un profil sensoriel qui nécessite une adaptation de l'environnement
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des aspects sensoriels de la personne, de son environnement et du contexte
- ✓ Analyser l'environnement de la personne pour mettre en place des actions correctives améliorant sa qualité de vie
- ✓ Mettre en œuvre les différents aménagements de l'environnement respectueux du fonctionnement perceptif et sensoriel et des intérêts de la personne

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- **Chapitre 1** : critère 1.3.2 - 1.15.8
- **Chapitre 2** : critère 2.8.1

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déceler un profil sensoriel qui nécessite une adaptation de l'environnement

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Décrire les extérosens et intérosens
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre les difficultés de cohérence centrale et les déficits des fonctions cognitives supérieures

### Jour 2 - 7 heures

- Relier les comportements indicateurs de dysfonctionnements perceptifs à chacun des dix sens

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des aspects sensoriels de la personne, de son environnement et du contexte

- Distinguer le sens à évaluer en fonction des comportements de la personne présentant un TSA
- Catégoriser les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation

#### ✓ Compétence visée : Analyser l'environnement de la personne pour mettre en place des actions correctives améliorant sa qualité de vie

- Comprendre l'impact des seuils neurologiques (sensibilisation et habitude) dans la perception des informations sensorielles

### Jour 3 - 7 heures

- Reconnaître différentes expériences perceptives et sensorielles dans les TSA (hypoperception, fluctuation perceptive, monotraitement, traitement retardé des stimuli, prosopagnosie)
- Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites
- Connaître les limites des thérapies d'intégration sensorielle

#### ✓ Compétence visée : Mettre en œuvre les différents aménagements de l'environnement respectueux du fonctionnement perceptif et sensoriel et des intérêts de la personne

- Fournir un moyen de communication alternatif et amélioré (CAA) pour permettre à la personne présentant un TSA de s'exprimer
- Reconnaître les éléments environnementaux à fort impact sur la fatigabilité
- Connaître le matériel sensoriel existant
- Acquérir les stratégies d'évitement, d'anticipation et de contrôle sensoriel

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 11, 12 et 13 mai
- 21, 22 et 23 septembre
- 7, 8 et 9 décembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## SENSO2/SENSO2D

# Autisme, TSA : Utiliser des évaluations perceptives et sensorielles pour établir un Plan d'Action Sensoriel Individualisé

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

28 HEURES - 4 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Rédiger un bilan sensoriel et perceptif complet en s'appuyant sur les résultats de plusieurs méthodes d'évaluation
- Proposer un Plan d'Action Sensoriel Individualisé pour enrichir le PPI
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

## Compétences professionnelles

- ✓ Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif
- ✓ Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan
- ✓ Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie
- ✓ Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet
- ✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
- ✓ Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 670 € (P) | 520 € (D)

**Demandeur d'emploi et enseignant**<sup>2</sup> : 390 € (P) | 200 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 40 €

**Intra** (coût pédagogique) : 4 720 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.15.8

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les principaux styles perceptifs et leurs modalités
- Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites
- Connaître les évaluations sensorielles informelles : intérêts et limites

#### ✓ Compétence visée : Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan

- Reprendre le contexte du bilan sensoriel
- Découvrir les étapes pour l'interprétation d'un profil sensoriel et perceptif
- Justifier l'interprétation des profils sensoriels et perceptifs cumulés par le croisement des résultats des évaluations

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie

- Lister les niveaux d'intervention concernant l'accompagnement sensoriel et perceptif
- Connaître les étapes nécessaires pour les aménagements environnementaux et sensoriels
- Connaître les étapes nécessaires pour les adaptations individualisées

### Jour 3 - 7 heures

- Connaître les étapes nécessaires pour les apprentissages/la rééducation sensorielle
- percevoir à l'aide d'une analyse fonctionnelle les différences et les similitudes entre problématiques sensorielles et comportementales pour orienter les interventions

#### ✓ Compétence visée : Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet

- Visualiser les étapes de construction d'un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive
- Identifier les enjeux du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans l'accompagnement
- Justifier la place du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans un Projet Personnalisé d'Intervention

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place

- Indiquer les objectifs à atteindre
- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape actuellement mise en place
- Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape actuellement mise en place

#### ✓ Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser les stratégies

- Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
- Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
- Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 12, 13 et 14 octobre à Paris + 23 novembre à distance

#### Distanciel :

- 18, 19 et 20 mai + 19 juin



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## SENSO3/SENSO3D

# Autisme, TSA : Gestion de la douleur

SANS PRÉREQUIS

7 HEURES - 1 JOUR

## Objectif opérationnel

- Recommander des actions pour la prise en charge de la douleur des personnes présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher des comportements inhabituels évoquant une douleur
- ✓ Réorganiser l'accompagnement en incluant la prise en compte de la douleur

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel <sup>1</sup> : 280 € (P) | 160 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> : 140 € (P) | 80 € (D)

Étudiant <sup>2</sup> : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : 1 180 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 1 : critère 1.16.2

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher des comportements inhabituels évoquant une douleur

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier les conséquences somatiques des spécificités du TSA
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Préciser les comorbidités les plus fréquemment retrouvées dans le TSA

#### ✓ Compétence visée : Réorganiser l'accompagnement en incluant la prise en compte de la douleur

- Énumérer les différentes étapes du traitement de la douleur par le corps
- Présenter des grilles d'évaluation de la douleur
- Comprendre les différents types de prise en charge de la douleur et leurs finalités
- Reprendre l'environnement de la personne présentant un TSA pour limiter la douleur au quotidien

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 19 mars
- 29 mai
- 18 septembre
- 27 novembre



©Copyright Ediformation

## SENSO4/SENSO4D

# Autisme, TSA : Troubles alimentaires Évaluation et intervention

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Adapter l'accompagnement aux besoins des personnes présentant un TSA avec troubles alimentaires
- Proposer une amélioration du PPI de la personne en fonction de ses troubles alimentaires

## Compétences professionnelles

- ✓ Faire le lien entre sensorialité et troubles alimentaires
- ✓ Compléter son accompagnement par la gestion des troubles alimentaires
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel <sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

Étudiant <sup>2</sup> : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 2 : critère 2.4.4

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Faire le lien entre sensorialité et troubles alimentaires

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Compléter son accompagnement par la gestion des troubles alimentaires

- Découvrir les différents facteurs de troubles alimentaires
- Identifier les origines médicales possibles des troubles alimentaires
- Énoncer les différentes spécificités regroupées sous la désignation de troubles de l'oralité
- Comprendre l'impact des particularités perceptives et sensorielles de la personne présentant un TSA sur les troubles de l'oralité

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires

- Distinguer le trouble alimentaire à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
- Catégoriser les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation

#### ✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

- Décrire les aspects généraux pertinents
- Indiquer les points de vigilance à travailler en lien avec les aspects généraux pertinents
- Regrouper les résultats de l'évaluation

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 25 et 26 juin à Paris

#### Distanciel :

- 23 et 24 mars
- 1er et 2 octobre
- 10 et 11 décembre



©Copyright Ediformation

## SANTEI/SANTEID

# Autisme, TSA : La santé bucco-dentaire dans l'accompagnement

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Gérer les comportements problèmes d'origine bucco-dentaire
- Prévenir les maladies bucco-dentaires communes aux personnes présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Faire le lien entre l'existence d'une douleur bucco-dentaire et l'apparition des comportements problèmes
- ✓ Orienter la personne présentant un TSA vers le professionnel le plus adapté pour une meilleure prise en charge de la douleur
- ✓ Organiser une visite médicale chez un professionnel de santé avec une personne présentant un TSA
- ✓ Mettre en place une hygiène bucco-dentaire au quotidien

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.14.2 - 1.14.3 - 1.14.4 - 1.14.5

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Faire le lien entre l'existence d'une douleur bucco-dentaire et l'apparition des comportements problèmes

- Identifier les différents éléments constitutifs de la cavité buccale
- Connaître les différentes maladies bucco-dentaires
- Comprendre les conséquences de la carie et de la maladie parodontale
- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières

#### ✓ Compétence visée : Orienter la personne présentant un TSA vers le professionnel le plus adapté pour une meilleure prise en charge de la douleur

- Lister les différents types et intensités de douleur
- Percevoir la douleur dans le comportement de la personne présentant un TSA en utilisant la grille GED-DI lors d'un comportement problème

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Organiser une visite médicale chez un professionnel de santé avec une personne présentant un TSA

- Lister les adaptations humaines et matérielles nécessaires à tout professionnel de santé pour réduire les risques de comportements problèmes
- Expliquer les particularités de la personne présentant un TSA au professionnel de santé pour une meilleure prise en charge
- Lister les éléments préparatoires nécessaires à la personne présentant un TSA pour réduire les risques de comportements problèmes
- Comprendre le rôle de l'accompagnateur

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place une hygiène bucco-dentaire au quotidien

- Identifier le matériel d'hygiène bucco-dentaire adapté aux personnes présentant un TSA
- Expliquer l'hygiène bucco-dentaire sur une personne présentant un TSA

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 28 et 29 septembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## SANTE2/SANTE2D

# Autisme, TSA avec TDI : Gérer les situations et les comportements problèmes liés à la sexualité

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Intégrer la sexualité dans les établissements pour prévenir les comportements problèmes
- Développer l'accès à la sexualité de manière concrète pour la personne présentant un TSA avec TDI

## Compétences professionnelles

- ✓ Situer la juste place de la sexualité dans les établissements
- ✓ Anticiper les comportements problèmes liés à la sexualité
- ✓ Organiser les pratiques sexuelles en autonomie
- ✓ Anticiper la situation de sexualité avec un partenaire

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540€

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 2 : critère 2.4.5

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Situer la juste place de la sexualité dans les établissements

- Connaître le cadre légal de la sexualité appliqué aux établissements accueillant des personnes présentant un TSA avec TDI
- Identifier le rôle des équipes dans l'accès à la sexualité pour les personnes présentant un TSA avec TDI
- Connaître les étapes de développement de la sexualité et l'influence du TSA
- Distinguer les actes à caractère sexuel liés aux particularités perceptives et sensorielles du TSA
- Souligner les abus et alerter l'institution

#### ✓ Compétence visée : Anticiper les comportements problèmes liés à la sexualité

- Reprendre le moyen de communication de chaque résident pour lui permettre de comprendre et de s'exprimer sur le thème de la sexualité

### Jour 2 - 7 heures

- Connaître les différentes aides à la masturbation et leurs fonctions
- Relier les analyses informelles/fonctionnelles aux hypothèses sexuelles
- Reconnaître l'importance des procédures de gestion de la frustration sexuelle
- Souligner l'obligation d'inclure la gestion de la sexualité au PPI de la personne présentant un TSA avec TDI

#### ✓ Compétence visée : Organiser les pratiques sexuelles en autonomie

- Justifier les conduites sexuelles adaptées à la personne présentant un TSA avec TDI
- Identifier les équipements pouvant améliorer l'expérience sexuelle en favorisant l'autodétermination

### Jour 3 - 7 heures

- Expliquer l'espace sexuel (fixe ou mobile) et ses règles
- Schématiser la mise en place des supports adaptés permettant une activité sexuelle saine et complète
- Reprendre les conduites et équipements sexuels utiles à la personne présentant un TSA avec TDI pour travailler les compétences associées

#### ✓ Compétence visée : Anticiper la situation de sexualité avec un partenaire

- Souligner l'accès facilité à la masturbation comme frein à la sexualité avec un partenaire
- Comprendre l'obligation du consentement mutuel
- Convertir une volonté instinctive individuelle en procédure engageante réciproque
- Acquérir les bonnes réactions professionnelles à avoir avant et/ou après l'acte sexuel de la personne présentant un TSA avec un partenaire

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 1er, 2 et 3 juin



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## SANTE3/SANTE3D

# Autisme, TSA sans TDI ou TDI léger : Comprendre et accompagner l'étape de la sexualité

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Concevoir une réponse adaptée aux questionnements de la personne à propos de la sexualité selon ses motivations, son âge et ses besoins
- Développer l'accès à une pratique sexuelle adaptée qui favorise l'autodétermination

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir une personne dans sa compréhension de la sexualité
- ✓ Informer une personne sur la pratique de la sexualité
- ✓ Informer la personne pour lui permettre une pratique masturbatoire aboutie
- ✓ Planifier les composantes de l'acte sexuel avec un partenaire pour le rendre plus accessible

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540€

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 2 : critère 2.4.5

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir une personne dans sa compréhension de la sexualité

- Préciser la posture professionnelle de l'accompagnant et son périmètre d'exercice vis-à-vis de la sexualité
- Relier le profil perceptif et sensoriel de la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger aux attentes, besoins et complications possibles dans un acte sexuel
- Reconnaître le sexe comme source de plaisirs, d'angoisses et de frustrations

#### ✓ Compétence visée : Informer une personne sur la pratique de la sexualité

- Connaître les droits et les contraintes légales en matière de sexualité
- Lister les règles sociales spécifiques à prendre en compte dans la pratique de la sexualité selon l'environnement
- Expliquer l'hygiène et la santé sexuelle à la personne concernée
- Comprendre les facteurs de motivation d'une pratique sexuelle chez la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Informer la personne pour lui permettre une pratique masturbatoire aboutie

- Percevoir les déclencheurs menant à l'acte masturbatoire de la personne concernée
- Identifier les éléments préparatoires pour une masturbation qui prend en compte la sensibilité de l'environnement
- Expliquer l'acte masturbatoire et ses conséquences physiologiques
- Connaître les différentes aides à la masturbation et leurs fonctions
- Spécifier les points de vigilance pouvant mener à une expérience désagréable

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Planifier les composantes de l'acte sexuel avec un partenaire pour le rendre plus accessible

- Comprendre l'obligation du consentement mutuel
- Expliquer les particularités de l'acte sexuel avec partenaire : un échange physique et social
- Discuter des attentes réciproques en vue d'un acte sexuel
- Présenter les méthodes contraceptives et considérer le désir de parentalité
- Identifier les différences entre affect et sexualité : les risques et les conséquences sur les relations sociales

## Dates 2026

### Présentiel :

- 2, 3 et 4 novembre à Paris

### Distanciel :

- 15, 16 et 17 juin



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC1/EDUC1D

# Autisme, TSA : Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois)

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'accompagnement développemental, comportemental et relationnel du très jeune enfant
- Participer au projet personnalisé d'intervention précoce

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé
- ✓ Organiser un accompagnement global à l'aide de modèles d'intervention adaptés
- ✓ Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé**

- Visualiser le développement typique du très jeune enfant présentant un TSA
- Comprendre les pré-requis des interactions et de la communication
- Percevoir l'étendue des compétences sociales
- Identifier les divergences fonctionnelles et structurales du cerveau
- Citer les outils de repérage et de confirmation du diagnostic

### Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Organiser un accompagnement global à l'aide de modèles d'intervention adaptés**

- Rappeler les recommandations de la HAS pour l'accompagnement du très jeune enfant présentant un TSA
- Découvrir le modèle d'intervention TEACCH
- Découvrir le modèle d'intervention ABA
- Découvrir le modèle d'intervention ESDM
- Comprendre le modèle ABC pour rédiger des étapes d'apprentissage

### Jour 3 - 7 heures

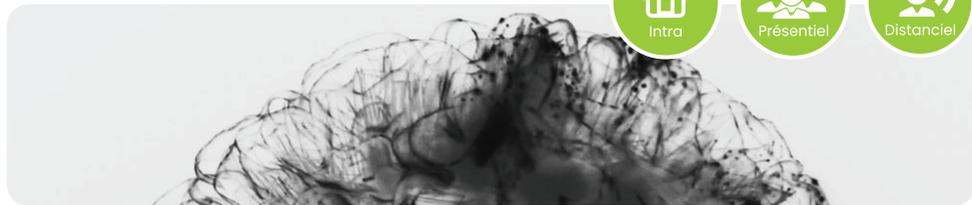
✓ **Compétence visée : Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles**

- Comprendre une évaluation développementale
- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PPI via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PPI la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 18, 19 et 20 mai
- 23, 24 et 25 novembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC2/EDUC2D

# Autisme, TSA : Comprendre l'approche développementale pour mieux accompagner

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'approche développementale pour accompagner activement/efficacement les personnes présentant un TSA
- Formuler des objectifs opérationnels réalistes au regard des observations et informations cognitivo-développementales

## Compétences professionnelles

- ✓ Défendre l'approche développementale comme un des fondements théoriques de base de l'accompagnement
- ✓ Faire le lien entre les altérations du développement cognitif/cérébral et les besoins liés à l'autisme
- ✓ Exercer un protocole d'enseignement de la communication et des habiletés sociales prenant en compte les altérations des fonctions exécutives
- ✓ Comparer le développement de la personne présentant un TSA avec le développement typique pour identifier les domaines à prioriser

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Défendre l'approche développementale comme un des fondements théoriques de base de l'accompagnement**

- Visualiser le développement typique du cerveau et du système nerveux
- Comprendre les différences cérébrales de la personne présentant un TSA et ses répercussions sur le traitement des informations
- Connaître les dernières données épidémiologiques

✓ **Compétence visée : Faire le lien entre les altérations du développement cognitif/cérébral et les besoins liés à l'autisme**

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

### Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Exercer un protocole d'enseignement de la communication et des habiletés sociales prenant en compte les altérations des fonctions exécutives**

- Expliquer le manque de cohérence centrale et ses conséquences
- Spécifier l'incidence des troubles de la planification
- Comprendre le manque de flexibilité mentale
- Visualiser le système de motivations et de récompenses
- Préciser les retombées des difficultés de mentalisation

### Jour 3 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Comparer le développement de la personne présentant un TSA avec le développement typique pour identifier les domaines à prioriser**

- Comprendre le développement de la mémoire et les spécificités mnésiques dans le TSA (autonomie)
- Visualiser le fonctionnement des neurones miroirs et leur implication dans l'imitation (apprentissage)
- Comprendre les processus fonctionnels de la Théorie de l'esprit

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 22, 23 et 24 juin



©Copyright Edifformation

©Copyright Edifformation

## EDUC3/EDUC3D

# Autisme, TSA : Comprendre pour mieux agir

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

### Objectif opérationnel

- Opérer une adaptation dans sa pratique professionnelle pour intégrer les particularités de fonctionnement des personnes présentant un TSA

### Compétence professionnelle

- Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

**(D) = (P)** = Présentiel | **(D)** = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



#### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.12.2
- Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 21 et 22 mai
- 5 et 6 novembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## EDUC4/EDUC4D

# Autisme, TSA sans TDI : Comprendre, repérer et accompagner – TSA niveau 1

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Orienter vers une démarche diagnostique
- Soutenir les besoins des personnes présentant un TSA sans TDI

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI
- ✓ Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camouflage social
- ✓ Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien
- ✓ Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(D) = (P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Découvrir le déséquilibre émotionnel lié aux particularités du TSA
- Reconnaître les liens entre efforts permanents et comportements problèmes
- Lister les autres troubles pouvant interférer avec l'hypothèse de TSA

#### ✓ Compétence visée : Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camouflage social

- Comprendre le camouflage social et sa nécessité
- Reconnaître le coût en ressources du camouflage social et comprendre les difficultés de l'entourage à le percevoir

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien

- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
- Trouver des lieux et des stratégies permettant de gérer les déséquilibres sensoriels et émotionnels
- Comprendre le rôle d'interface du professionnel entre la personne présentant un TSA sans TDI et le monde extérieur
- Reconnaître l'utilisation des compétences liées aux intérêts spécifiques pour favoriser la compréhension de l'environnement et l'intégration sociale

#### ✓ Compétence visée : Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne

- Clarifier les attentes et les contraintes sociales
- Clarifier les attentes et les contraintes affectives
- Souligner les difficultés spécifiques aux milieux éducatifs/professionnels

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 28 et 29 mai
- 16 et 17 novembre



©Copyright Edifformation

## EDUC5/EDUC5D

# Autisme, TSA : Le jeu comme outil de développement des compétences cognitives

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES - 2 JOURS

### Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences pour enseigner une activité de jeu
- Choisir les compétences cognitives à développer par le jeu

### Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation des compétences cognitives émergentes en lien avec le jeu
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation
- ✓ Déterminer les étapes du jeu pour faciliter l'enseignement et l'acquisition
- ✓ Créer une activité de jeu adaptée pour améliorer ses compétences cognitives

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



#### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation des compétences cognitives émergentes en lien avec le jeu

- Préciser les éléments nécessaires à la constitution d'une évaluation des compétences
- Rappeler où, quand et dans quelles conditions faire passer l'évaluation
- Résumer l'objectif à évaluer

#### ✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation

- Décrire les aspects généraux pertinents
- Regrouper les résultats de l'évaluation
- Convertir les résultats en compétences à enseigner

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les étapes du jeu pour faciliter l'enseignement et l'acquisition

- Clarifier les règles et les compétences pour définir le choix du jeu
- Reconnaître les compétences qui nécessitent un enseignement explicite (phase 1) pour le jeu choisi
- Comprendre la place de la motivation dans le jeu

#### ✓ Compétence visée : Créer une activité de jeu adaptée pour améliorer ses compétences cognitives

- Présenter le jeu selon les compétences acquises observées pendant les évaluations (prérequis)
- Justifier le choix du jeu selon les compétences inscrites au PPI et à enseigner (objectifs)
- Traduire en compétences à acquérir les règles d'un jeu pour le rendre plus accessible et progressif
- Reprendre le moyen de communication utilisé pour interagir lors de l'activité de jeu

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 12 et 13 novembre à Paris



## EDUC6/EDUC6D

# Autisme, TSA : Être autonome dans les activités de jeux/loisirs sur le temps libres

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES - 2 JOURS

### Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences pour organiser une activité de jeu/loisir
- Organiser des activités autonomes de jeux/loisirs

### Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines impliqués dans l'activité du jeu/loisir
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- ✓ Décomposer une activité de jeu/loisir pour en faciliter l'acquisition
- ✓ Mettre en place une activité autonome de jeu/loisir adaptée

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €



#### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 1 : critère 1.8.3 - 1.8.4
- Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines impliqués dans l'activité du jeu /loisir

- Distinguer les aspects fonctionnels à évaluer en fonction des besoins
- Catégoriser les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation

#### ✓ Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

- Décrire les aspects généraux pertinents
- Indiquer les points de vigilance à travailler en lien avec les aspects généraux pertinents
- Regrouper les résultats de l'évaluation

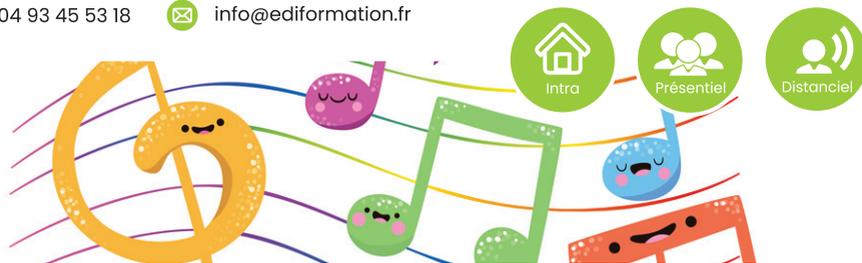
### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Décomposer une activité de jeu/loisir pour en faciliter l'acquisition

- Classer les règles d'un jeu /loisir en compétences à maîtriser par la personne présentant un TSA
- Reconnaître les compétences qui nécessitent un apprentissage pour le jeu/loisir choisi
- Comprendre la place de la motivation dans le jeu/loisir

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place une activité autonome de jeu/loisir adaptée

- Présenter le loisir selon les compétences nécessaires à sa pratique
- Justifier le choix du loisir (objectif, temps dédié, matériel)
- Reformuler les règles d'un loisir sous la forme d'un moyen de communication commun, compréhensible et utilisable par tous
- Souligner l'importance de la supervision des temps de jeux /loisirs pour maintenir la motivation



## EDUC7/EDUC7D

# Autisme, TSA : Stimuler le développement avec des activités sonores et musicales adaptées

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectif opérationnel

- Adapter une activité sonore et musicale aux spécificités perceptives de la personne

## Compétences professionnelles

- ✓ Employer l'activité sonore et musicale comme composante du bien être et dans le respect des RBPP
- ✓ Mettre en place un atelier sonore et musical adapté à la personne présentant un TSA

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Employer l'activité sonore et musicale comme composante du bien être et dans le respect des RBPP

- Visualiser le développement typique du cerveau et du système nerveux
- Comprendre les différences cérébrales de la personne présentant un TSA et ses répercussions sur le traitement des informations
- Reconnaître les fondements et propriétés scientifiques de la musique
- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Définir les bienfaits et limites de la musique selon 3 axes : neuronal, développemental et comportemental

### Jour 2 - 7 heures

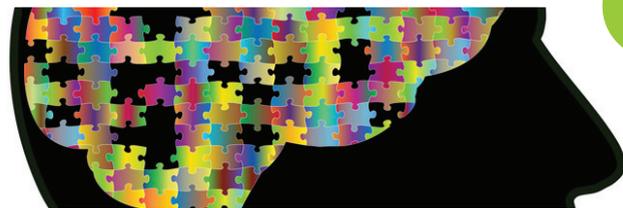
#### ✓ Compétence visée : Mettre en place un atelier sonore et musical adapté à la personne présentant un TSA

- Justifier le choix des adaptations de l'atelier à dominante musicale par la prise en compte du profil sensoriel et perceptif de la personne présentant un TSA
- Trouver l'objectif adapté pour développer une compétence fonctionnelle utile dans la vie quotidienne
- Fournir un moyen de communication alternatif et amélioré (CAA) pour permettre à la personne présentant un TSA de s'exprimer
- Fournir des exemples d'objets sensoriels et de structuration d'espaces qui favorisent les acquisitions
- Visualiser l'efficacité de l'atelier à l'aide d'évaluations informelles/fonctionnelles

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 5 et 6 octobre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC8D

# TND : Programme de psychoéducation et de remédiation cognitive de l'attention et des fonctions exécutives

CONNAISSANCES EN PSYCHOLOGIE COGNITIVE

12 HEURES - 4 JOURS

### Objectifs opérationnels

- Développer un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive à destination de l'enfant présentant un TND et de son entourage
- Intégrer d'autres problématiques en lien avec l'attention dans le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive pour le rendre plus efficace
- Proposer des axes d'amélioration des programmes de psychoéducation et de remédiation cognitive conformément aux compétences acquises

### Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les stratégies de gestion de l'attention pour les rendre compréhensibles
- ✓ Déterminer les stratégies de gestion des fonctions exécutives pour les rendre compréhensibles
- ✓ Déterminer les stratégies de gestion de la distraction pour les rendre compréhensibles
- ✓ Élargir le champ des stratégies avec la prise en compte des émotions, du stress et des caractéristiques de la mémoire
- ✓ Analyser la construction d'un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive
- ✓ Mettre en place des actions correctives pour optimiser le programme de psychoéducation et remédiation cognitive

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 280 € (D)

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

Retrouvez toute notre offre de formation sur le site [ediformation.fr](http://ediformation.fr)

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les stratégies de gestion de l'attention pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Identifier les contraintes du système attentionnel
- Comprendre le modèle de la cognition attentionnelle à la lumière du programme ATOLE (J.P Lachaux)
- Expliquer l'attention et les différents niveaux qui la composent
- Présenter les principales fonctions cognitives

### Jour 2 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les stratégies de gestion des fonctions exécutives pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Comprendre les fonctions exécutives et les facteurs les influençant positivement et négativement
- Décrire le degré de sollicitation des fonctions exécutives dans un jeu
- Reconnaître l'importance de la décomposition des tâches complexes pour améliorer la planification exécutive
- Comprendre les programmes attentionnels

### Jour 3 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer les stratégies de gestion de la distraction pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Comprendre les mécanismes neuro-cognitifs de la distraction
- Différencier les stratégies de gestion des distractions internes et externes
- Identifier les pensées parasites
- Reproduire des conditions réalistes de mise en situation pour s'entraîner à utiliser les stratégies

#### ✓ Compétence visée : Élargir le champ des stratégies avec la prise en compte des émotions, du stress et des caractéristiques de la mémoire

- Comprendre le fonctionnement du stress et des émotions
- Expliquer les stratégies de gestion du stress et des émotions
- Comprendre le fonctionnement et les contraintes de la mémoire
- Préciser les stratégies à proposer pour améliorer la mémorisation et la restitution

### Jour 4 - 3 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser la construction d'un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

- Lister les obstacles concernant la décomposition des tâches complexes
- Percevoir dans quelle mesure les objectifs des stratégies élaborées avec l'enfant présentant un TND et son entourage ont été atteints

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place des actions correctives pour optimiser le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

- Reprendre les stratégies à la lumière de l'analyse du programme
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer le nouveau programme

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 29 septembre + 13 octobre + 24 novembre + 8 décembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC9/EDUC9D

# Autisme, TSA : Intervention auprès des enfants présentant un TDI sévère (3-12 ans)

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Développer l'orientation du PPI en fonction du potentiel, des forces, de l'intérêt et des besoins prioritaires de l'enfant
- Privilégier l'autonomie dans l'accompagnement des enfants

## Compétences professionnelles

- ✓ Compiler les informations pour proposer des plans d'action
- ✓ Mettre en place des conditions favorables au développement de l'enfant
- ✓ Communiquer efficacement avec un enfant présentant un TSA avec TDI sévère
- ✓ Développer les compétences lors de l'accompagnement au quotidien

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



**Référentiel Qualité ESSMS - HAS**

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 2 : critère 2.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Compiler les informations pour proposer des plans d'action

- Comprendre les conséquences du TSA accompagné du TDI sévère sur le développement de l'enfant
- Clarifier le rôle de l'accompagnant et de l'établissement
- Connaître les sources d'information fiables sur l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place des conditions favorables au développement de l'enfant

- Connaître les techniques d'apprentissage les plus appropriées pour développer des compétences
- Découvrir les stratégies éducatives spécifiques : clarté, micro graduation, guidance, ...
- Reprendre les activités et le matériel pour les adapter à l'accompagnement des enfants présentant un TSA avec TDI sévère

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Communiquer efficacement avec un enfant présentant un TSA avec TDI sévère

- Préciser un contexte qui favorise le désir de s'exprimer
- Justifier le choix d'une forme de communication à la portée de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère
- Initier une communication spontanée
- Présenter un planning selon le niveau de compréhension

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Développer les compétences lors de l'accompagnement au quotidien

- Reconnaître les compétences qui nécessitent un apprentissage pour le jeu/loisir choisi
- Trouver comment adapter et créer le matériel de loisirs
- Identifier les comportements sociaux à enseigner
- Distinguer les compétences à travailler dans l'alimentation, l'hygiène personnelle, l'habillement, la sécurité
- Expliquer comment maintenir les acquis de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 4, 5 et 6 novembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## EDUC10/EDUC10D

# Autisme, TSA : Savoir élaborer le plan du Projet Personnalisé d'Intervention

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Élaborer un PPI dans le respect des recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Proposer des objectifs ajustés au profil cognitif de la personne, sur la base d'évaluations standardisées et fonctionnelles
- Rédiger deux types de procédures d'accompagnement : adaptative permettant de vivre sans stress et d'apprentissage visant l'évolution des capacités de la personne

## PROGRAMME PROVISOIRE

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 / 1.10.6

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

Construire un plan de PPI basé sur les besoins fondamentaux

Relier les domaines du PPI avec le projet Serafin-PH

Articuler l'approche développementale et l'élaboration du PPI

Déterminer les outils d'évaluation permettant de situer la personne dans sa trajectoire développementale

Schématiser le niveau cognitif de la personne

Différencier procédures adaptatives (préventives des comportements-problèmes) et procédures d'apprentissage

Développer des techniques comportementales (d'apprentissage) adaptées à la pensée des personnes présentant un TSA

Soutenir le partenariat familles/équipe pluridisciplinaire

#### Jour 2 - 7 heures

Reconnaître les besoins physiologiques (santé) comme objectifs prioritaires du PPI

Relier particularités perceptives de la personne présentant un TSA et déséquilibre physique

Analyser un profil sensoriel pour déterminer des objectifs dans le domaine des besoins physiologiques

Concevoir le besoin de prévisibilité comme un domaine-clé du PPI et préventif des comportements-problèmes

Planifier des objectifs d'apprentissage (organisation spatiale, emploi du temps...) permettant à la personne présentant un TSA de vivre dans un environnement prévisible

#### Jour 3 - 7 heures

Concevoir des procédures d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine de la communication

Analyser des grilles d'évaluations fonctionnelles des capacités de communication réceptive et expressive

Choisir et formuler des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage

Identifier le lien entre estime de soi et autonomie

Tester le niveau d'autonomie d'une personne présentant un TSA dans une tâche de la vie quotidienne

Écrire des procédures d'accompagnement et d'apprentissage sur la base d'une évaluation fonctionnelle

Choisir des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine des loisirs

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 30 novembre + 1 et 2 décembre à Paris



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## EDUC11

# TDAH/TOP : Animer le Programme Barkley (PEHP) pour accompagner les parents

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Comprendre l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants en particulier chez les enfants et adolescents ayant un TDA/H
- Connaître les bases théoriques du programme d'entraînement aux habiletés parentales de type Barkley
- Comprendre l'articulation pratique du programme avec les éléments théoriques
- Être en mesure de proposer le programme en individuel ou en groupe

## PROGRAMME PROVISOIRE

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 760 € (P)

**Demandeur d'emploi et enseignant**<sup>2</sup> : 680 € (P)

(P) = Présentiel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

##### Bases théoriques du TDA/H du TOP et du Programme Barkley et résultats d'une recherche clinique

- Comprendre la justification du Programme Barkley et son articulation pratique avec les éléments théoriques
- Montrer l'effet bénéfique sur le bien être parental, la qualité de vie de l'enfant, la satisfaction de la fratrie

Présenter les étapes 1 à 4 du programme et leurs déroulements

Etape 1 : Explication du TDAH et du TOP

Etape 2 : La non-compliance

Etape 3 : Le moment spécial

Etape 4 : Petites ordres simples et passer un ordre efficace

Alternance de théorie et pratique par des mises en situations et jeux de rôles

#### Jour 2 - 7 heures

Présenter les étapes 5 à 10 du programme et leurs déroulements

Etape 5 : Prêter attention à l'enfant quand il ne dérange pas

Etape 6 : Le système de récompense

Etape 7 : Time out ou retrait

Etape 8 : École : devoirs, comportements problèmes à l'école

Etape 9 : Les sorties dans les lieux publics

Etape 10 : Anticiper les comportements-problèmes futurs

Alternance de théorie et pratique par des mises en situations et jeux de rôles

#### Jour 3 - 7 heures

##### Mise en application du programme - travaux de groupe

Préparer à partir de vignettes cliniques proposées les étapes 1 à 6 du programme Barkley

Animer les étapes 1 à 6 du programme Barkley

Préparer à partir de vignettes cliniques proposées les étapes 7 à 10 du programme Barkley

Animer les étapes 7 à 10 du programme Barkley

Apprécier et appuyer les compétences développées des participants par l'analyse des intervenantes adolescents ayant un TDA/H

- Connaître les bases théoriques du programme d'entraînement aux habiletés parentales de type Barkley

- Comprendre l'articulation pratique du programme avec les éléments théoriques

- Être en mesure de proposer le programme en individuel ou en groupe.

### Dates 2026

#### Présentiel :

- 18, 19 et 20 mai à Paris
- 7, 8 et 9 septembre à Paris



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC12/EDUC12D

# Autisme, TSA : Les repères spatio-temporels comme outil de prévisibilité

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

7 HEURES - 1 JOUR

### Objectif opérationnel

- Créer des repères spatio-temporels pour répondre aux besoins de prévisibilité

### Compétences professionnelles

- ✓ Évaluer le niveau de compréhension des notions temporelles, d'anticipation, et de prévisibilité de la personne pour faire le lien avec le niveau de bien être psychologique
- ✓ Mettre en œuvre des supports spécifiques et rédiger les procédures d'enseignement en fonction du niveau de compréhension de la personne

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel <sup>1</sup> : 280 € (P) | 160 € (D)

Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> : 140 € (P) | 80 € (D)

Étudiant <sup>2</sup> : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra (coût pédagogique) : 1 180 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



#### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.15.8
- Chapitre 3 : critère 3.11.1

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Évaluer le niveau de compréhension des notions temporelles, d'anticipation, et de prévisibilité de la personne pour faire le lien avec le niveau de bien être psychologique**
  - Comprendre le lien entre manque de repères spatio-temporels et comportements problèmes
  - Identifier le besoin de prévisibilité de la personne présentant un TSA par l'observation de ses routines et comportements
- ✓ **Compétence visée : Mettre en œuvre des supports spécifiques et rédiger les procédures d'enseignement en fonction du niveau de compréhension de la personne**
  - Comprendre les moyens pour concevoir le déroulé temporel d'une activité adaptée au niveau de fonctionnement
  - Désigner les outils visuels qui symbolisent concrètement les différentes notions temporelles
  - Préciser l'intérêt de l'outil choisi selon l'utilisation faite par la personne présentant un TSA
  - Distinguer les aides visuelles utiles à l'apprentissage des différentes temporalités
  - Expliquer la démarche de structuration des temps libres pour éviter l'apparition des comportements problèmes

### Dates 2026

Distanciel :

- 21 septembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC13/EDUC13D

# TND : Adapter les temps périscolaires aux besoins spécifiques de l'enfant

SANS PRÉREQUIS

7 HEURES - 1 JOUR

## Objectifs opérationnels

- Comprendre les spécificités cognitives des enfants présentant un TND
- Identifier les aménagements qui répondent aux besoins spécifiques de ces enfants
- Mettre en place une méthodologie d'accompagnement adapté

## PROGRAMME PROVISOIRE

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 295 € (P) | 180 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 155 € (P) | 90 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 1 180 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

Connaitre les Troubles Neuro-Développementaux les plus fréquents chez les enfants d'âge pré-scolaire et scolaire

Comprendre les particularités de fonctionnement cognitif de chaque TND

Identifier les différents aménagements qui peuvent être mis en place :

- environnement
- horaires et services de repas
- pauses méridiennes avant et après repas
- pour favoriser les interactions avec ces enfants

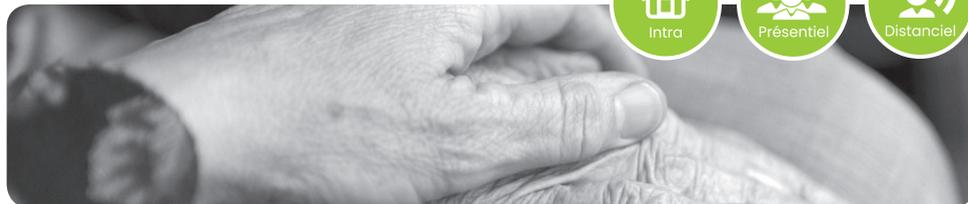
Appliquer une méthodologie d'accompagnement pour s'assurer de répondre aux besoins des enfants présentant un TND

Échanger sur des situations concrètes apportées par l'équipe

#### Dates 2026

**Distanciel :**

- 18 septembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC15/EDUC15D

# Autisme, TSA : Répondre aux besoins des personnes vieillissantes

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Préparer l'accueil d'un public vieillissant présentant un TSA
- Intégrer le vieillissement dans l'élaboration du PPI

## Compétences professionnelles

- ✓ Adapter son accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes présentant un TSA
- ✓ Mettre en place une méthodologie d'évaluation des adaptations dans le cadre du vieillissement
- ✓ Modifier les modalités d'accompagnement des personnes vieillissantes pour favoriser leur bien être

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3 - 1.12.2
  - Chapitre 2 : critère 2.5.3
- Chapitre 3 : critère 3.5.1 - 3.5.2 - 3.5.3

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter son accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes

- Reconnaître les spécificités cognitives, émotionnelles, sociales et sensorielles chez la personne vieillissante présentant un TSA
- Comprendre les conséquences de ces particularités sur la relation et l'accompagnement
- Connaître le cadre législatif en matière de vieillissement (droit français, européen et international)
- Identifier les besoins fondamentaux des personnes vieillissantes présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place une méthodologie d'évaluation des adaptations dans le cadre du vieillissement

- Désigner une méthodologie commune d'évaluation pluridisciplinaire (médicale, paramédicale, éducative)
- Justifier l'utilisation d'évaluations informelles spécifiques au vieillissement (sensoriel, cognitif, moteur, socio-émotionnel)
- Connaître les adaptations à apporter dans l'accompagnement en lien avec le PPI
- Souligner les points d'attention particuliers liés à l'âge avancé

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Modifier les modalités d'accompagnement des personnes vieillissantes pour favoriser leur bien être

- Réécrire un programme d'accompagnement adapté aux personnes vieillissantes présentant un TSA et maintenir leurs acquis
- Donner la priorité aux besoins fondamentaux pour une meilleure qualité de vie
- Présenter une démarche d'accompagnement à la fin de vie et au décès (pour les résidents, parents et salariés)

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 10, 11 et 12 juin
- 16, 17 et 18 novembre



©Copyright Ediformation

## EDUC16/EDUC16D

# Autisme, TSA : Pratique et outils pour ancrer l'éducation structurée dans l'accompagnement

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

7 HEURES - 1 JOUR

### Objectif opérationnel

- Construire un protocole pour déployer l'éducation structurée adaptée à la personne présentant un TSA en institution et à domicile

### Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle pour en extraire des priorités de structuration environnementale
- ✓ Implanter concrètement l'éducation structurée dans l'accompagnement de la personne

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 280 € (P) | 160 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 140 € (P) | 80 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 1 180 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



#### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère :

- Chapitre 2 : critère 2.8.1

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle pour en extraire des priorités de structuration environnementale**
  - Distinguer les modalités d'un environnement structuré en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
  - Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Présenter l'objectif à évaluer selon la consigne de base
- ✓ **Compétence visée : Implanter concrètement l'éducation structurée dans l'accompagnement de la personne**
  - Désigner des objectifs de structuration de l'environnement
  - Reprendre dans l'accompagnement les différentes modalités de l'éducation structurée
  - Présenter des modalités pratiques de collaboration avec les familles
  - Fournir l'aide nécessaire aux familles dans la structuration de leur domicile

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 8 juin



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC17/EDUC17D

# TND : Repérer les troubles neurodéveloppementaux chez les 0-3 ans

SANS PRÉREQUIS

7 HEURES - 2 JOURS

## Objectif opérationnel

- Mettre en œuvre des observations systématiques des enfants de 0-3 ans pour identifier précocement des signes évocateurs de TND dans leur développement

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher à l'aide d'outils et des dernières données les profils d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des troubles neurodéveloppementaux
- ✓ Compléter l'évaluation d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des TND pour permettre une meilleure orientation des parents

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 295 € (P) | 180 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 155 € (P) | 90 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 1 180 €

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 3 heures 30

#### ✓ Compétence visée : Rechercher à l'aide d'outils et des dernières données les profils d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des troubles neurodéveloppementaux

- Différencier des difficultés motrices d'un trouble moteur neurodéveloppemental (dyspraxie)
- Différencier un retard de langage d'un trouble du langage neurodéveloppemental (dysphasie)
- Visualiser les degrés de sévérité du retard global de développement et leurs causes
- Différencier le TDA - le TDAH - l'enfant turbulent

### Jour 2 - 3 heures 30

- Reconnaître l'enfant présentant un TSA

#### ✓ Compétence visée : Compléter l'évaluation d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des TND pour permettre une meilleure orientation des parents

- Indiquer les éléments extérieurs pouvant altérer le développement pré et post natal
- Connaître le cas de l'enfant anxieux et de l'enfant oppositionnel avec provocation
- Comprendre l'impact des écrans sur le développement des enfants
- Percevoir l'enfant à haut potentiel (HP) et les risques associés

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 1er et 2 octobre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## EDUC21/EDUC21D

# Autisme, TND : La démarche méthodologique pour soutenir les compétences parentales

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectif opérationnel

- Mettre en place l'accompagnement à la parentalité en établissement, individuellement ou en groupe

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir une approche commune de la parentalité pour coordonner les stratégies entre les différents acteurs
- ✓ Appliquer une méthodologie pour la mise en œuvre de soutien à la parentalité

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi**<sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir une approche commune de la parentalité pour coordonner les stratégies entre les différents acteurs

- Connaître les principes, les objectifs et les enjeux de la guidance parentale
- Clarifier la posture professionnelle à adopter et analyser sa pratique
- Regrouper les professions pluridisciplinaires qui interviennent dans la guidance parentale pour travailler en réseau
- Rappeler la place de l'évaluation des objectifs au cœur du projet
- Connaître les facteurs qui entravent l'implication des familles

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Appliquer une méthodologie pour la mise en œuvre de soutien à la parentalité

- Identifier les besoins et les partenaires à intégrer au projet
- Reformuler les objectifs généraux et opérationnels et identifier les modalités de mise en œuvre
- Définir les critères, indicateurs et mesures nécessaires à l'évaluation du projet
- Présenter la stratégie et le plan de communication pour favoriser le travail en réseau et valoriser le projet
- Expliquer le bilan des actions réalisées à partir d'évaluations du projet et de l'atteinte des objectifs pour l'ajuster

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 4 et 5 mai
- 15 et 16 octobre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## VSP1/VSP1D

# Autisme, TSA avec TDI modéré à sévère : Enseigner des comportements sociaux adaptés

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Choisir un comportement social adapté à enseigner et l'intégrer dans le PPI de la personne
- Développer un répertoire de réactions sociales adaptées de la personne pour améliorer son intégration sociale

## Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini
- ✓ Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour évaluer l'accessibilité au comportement social choisi
- ✓ Construire un scénario social détaillé pour enseigner un comportement social
- ✓ Mettre en place les stratégies pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant**<sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant**<sup>2</sup> : 20 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.10.3
- Chapitre 2 : critère 2.3.1

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini**

- Distinguer les habiletés sociales au sein des relations sociales : la communication comme premier accès à la sphère sociale
- Comprendre les difficultés liées au TSA et au TDI dans le domaine des habiletés sociales
- Différencier les comportements sociaux des habiletés sociales
- Identifier avec la famille le comportement social à enseigner par l'équipe pluridisciplinaire

✓ **Compétence visée : Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour évaluer l'accessibilité au comportement social choisi**

- Préciser les résultats des évaluations des aspects sensoriels impliqués dans le comportement social ciblé
- Préciser les résultats des évaluations des compétences adaptatives nécessaires au comportement social ciblé

### Jour 2 - 7 heures

- Justifier l'efficacité du moyen de communication alternatif et amélioré (CAA) à l'aide des évaluations informelles/fonctionnelles

✓ **Compétence visée : Construire un scénario social détaillé pour enseigner un comportement social**

- Identifier l'environnement physique dans lequel se déroulera le comportement social
- Identifier l'environnement humain dans lequel se déroulera le comportement social
- Esquisser un scénario social et le découper en actions
- Décliner le scénario social en fonction des résultats des évaluations
- Traduire le scénario social en utilisant le moyen de communication maîtrisé par la personne

✓ **Compétence visée : Mettre en place les stratégies pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables**

- Connaître les différentes techniques d'enseignement adaptées aux personnes présentant un TSA avec TDI modéré à sévère
- Reconnaître un comportement adapté et le renforcer
- Identifier la stratégie d'enseignement efficiente du comportement social adapté

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 22 et 23 juin



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## VSP2/VSP2D

# Autisme, TSA sans TDI : Le développement des habiletés sociales des personnes verbales et lectrices

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Proposer un travail sur les habiletés sociales à intégrer au PPI de la personne
- Développer les habiletés sociales de la personne

## Compétences professionnelles

- ✓ Intégrer les stratégies de gestion émotionnelle des personnes présentant un TSA à sa pratique professionnelle
- ✓ Choisir une habileté sociale à travailler adaptée à la personne
- ✓ Construire un scénario social réaliste basé sur une habileté sociale à travailler
- ✓ Mettre en place des stratégies d'acquisition pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)  
**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)  
**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €  
**Parent/aidant** : nous contacter  
**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €  
**(P)** = Présentiel | **(D)** = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)  
<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :  
 • Chapitre 2 : critère 2.3.1 - 2.5.3



## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Intégrer les stratégies de gestion émotionnelle des personnes présentant un TSA à sa pratique professionnelle**
  - Comprendre les troubles anxieux et ses manifestations dans la population générale et le TSA sans TDI
  - Reconnaître les indicateurs de la montée de l'anxiété
  - Identifier les solutions d'autorégulation émotionnelle
  - Connaître les principes des Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC)

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Choisir une habileté sociale à travailler adaptée à la personne**
  - Reconnaître le rôle des habiletés sociales au sein des relations sociales
  - Expliquer les difficultés liées au TSA dans les habiletés sociales individuelles et de groupe
  - Identifier un besoin social
  - Relier les aspects sensoriels et leurs impacts dans la sphère sociale
- ✓ **Compétence visée : Construire un scénario social réaliste basé sur une habileté sociale à travailler**
  - Caractériser l'environnement physique dans lequel se déroulera l'interaction sociale
  - Caractériser l'environnement humain dans lequel se déroulera l'interaction sociale
  - Schématiser le scénario social et le découper en étapes

### Jour 3 - 7 heures

- Décliner le scénario social selon les résultats des évaluations
- ✓ **Compétence visée : Mettre en place des stratégies d'acquisition pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables**
  - Connaître les différentes techniques d'enseignement individuel adaptées
  - Connaître les différentes techniques d'enseignement en groupes adaptées
  - Justifier le choix de solutions personnelles et adaptées d'autorégulation sensorielle et/ou émotive selon la situation

### Dates 2026

#### Présentiel :

24, 25 et 26 juin à Paris

#### Distanciel :

• 25, 26 et 27 novembre



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## VSP3/VSP3D

# Autisme, TSA sans TDI : Accompagner des adultes vers l'emploi en milieu ordinaire

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES - 3 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Déterminer le profil d'employabilité
- Réaliser un projet professionnel réaliste
- Optimiser l'inclusion professionnelle

## Compétences professionnelles

- ✓ Adapter son accompagnement vers l'emploi aux spécificités des personnes présentant un TSA
- ✓ Évaluer les compétences professionnelles de la personne au regard de ses aptitudes, ses choix vocationnels et de son TSA
- ✓ Préparer avec la personne un programme d'habiletés sociales préalable à l'embauche en milieu ordinaire de travail
- ✓ Coordonner une stratégie de recrutement partagée avec la personne présentant un TSA
- ✓ Soutenir l'embauche d'une personne présentant un TSA auprès d'un employeur à l'aide d'éléments concrets
- ✓ Contrôler l'inclusion en entreprise pour pérenniser l'emploi

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 580 € (P) | 400 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 360 € (P) | 160 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 30 €

**Parent/aidant** : nous contacter

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 2 : critère 2.5.2
- Chapitre 3 : critère 3.4.1

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter son accompagnement vers l'emploi aux spécificités des personnes présentant un TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Connaître le concept de culture professionnelle en entreprise
- Comprendre le contexte d'intervention du job-coach et ses limites
- Connaître la méthode IPS et les recommandations de la HAS

#### ✓ Compétence visée : Évaluer les compétences professionnelles de la personne au regard de ses aptitudes, ses choix vocationnels et de son TSA

- Reprendre le parcours scolaire/professionnel de la personne pour en tirer les points forts et les points faibles
- Connaître les outils principaux du bilan d'orientation professionnelle
- Expliquer l'utilisation de l'outil ASWI dans l'aide à la recherche d'emploi de personne présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Préparer avec la personne un programme d'habiletés sociales préalable à l'embauche en milieu ordinaire de travail

- Expliquer à la personne présentant un TSA les éléments de culture professionnelle à prendre en compte pour faciliter son intégration
- Connaître les outils qui facilitent la compréhension de l'environnement professionnel par la personne présentant un TSA
- Acquérir les stratégies sociales qui facilitent l'intégration dans l'environnement professionnel de la personne
- Identifier les habiletés professionnelles qui nécessitent un travail supplémentaire pouvant porter préjudice sur le plan social

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 3, 4 et 5 juin
- 30 novembre, 1er et 2 décembre

#### ✓ Compétence visée : Coordonner une stratégie de recrutement partagée avec la personne présentant un TSA

- Expliquer les différents outils qui peuvent favoriser le développement personnel
- Comprendre les pré-requis à la recherche d'emploi
- Connaître les techniques de recherche d'emploi adaptées aux personnes présentant un TSA
- Connaître les ressources (nationales et locales) et dispositifs mobilisables pour la recherche d'emploi des adultes présentant un TSA

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'embauche d'une personne présentant un TSA auprès d'un employeur à l'aide d'éléments concrets

- Indiquer à l'employeur les avantages du recrutement d'une personne présentant un TSA
- Clarifier les étapes de préparation au recrutement pour les 2 parties
- Connaître les bonnes pratiques de recrutement et d'accueil du candidat présentant un TSA
- Justifier l'importance d'un environnement adapté pour le recrutement, l'intégration et le maintien en emploi d'un candidat présentant un TSA auprès de l'employeur
- Lister les avantages de l'adaptation de l'environnement pour l'ensemble de l'entreprise

#### ✓ Compétence visée : Contrôler l'inclusion en entreprise pour pérenniser l'emploi

- Lister les actions nécessaires au maintien dans l'emploi d'une personne présentant un TSA
- Reconnaître l'importance des suivis réguliers avec la personne présentant un TSA
- Reconnaître l'importance des suivis réguliers avec l'employeur de la personne présentant un TSA
- Connaître les différentes méthodes de suivi adaptées aux différentes situations professionnelles
- Identifier à quel moment mettre fin au suivi de l'accompagnement professionnel de la personne présentant un TSA



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## INSTII/INSTIID

# Autisme, TSA : L'adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

### Objectifs opérationnels

- Respecter les RBPP pour répondre aux besoins des personnes présentant un TSA
- Mettre en place une dynamique institutionnelle

### Compétences professionnelles

- ✓ Adapter l'accompagnement aux spécificités du TSA
- ✓ Appliquer les RBPP pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA
- ✓ Organiser la continuité de l'accompagnement
- ✓ Participer à la validation des outils institutionnels et de coordination

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 1 : critère 1.3.2
- Chapitre 3 : critère 3.2.1

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter l'accompagnement aux spécificités du TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du développement intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Appliquer les RBPP pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA

- Lister les précautions à prendre dans l'aménagement et dans l'utilisation des locaux
- Expliquer l'adaptation des prestations de service
- Définir l'accès aux soins et à la santé
- Généraliser la prévention des comportements problématiques

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Organiser la continuité de l'accompagnement

- Donner sa place à la cohérence d'équipe
- Identifier ce qui mobilise les professionnels
- Justifier la montée en compétence
- Relier les partenaires et les familles au programme d'accompagnement

#### ✓ Compétence visée : Participer à la validation des outils institutionnels et de coordination

- Définir les objectifs du Projet Personnalisé d'Intervention
- Présenter le projet de service ou d'établissement



# SERAFIN PH

Services et Établissements :  
Réforme pour une Adéquation  
des FINancements aux parcours  
des Personnes Handicapées

©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## INSTI2/INSTI2D

# Autisme, TSA : Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-PH

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectifs opérationnels

- Mesurer les enjeux de la Réforme Serafin-PH et de ses nomenclatures dans le cadre de l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- Associer des orientations stratégiques et une offre de service pertinente et adaptée au public TSA dans un projet de service renouvelé

## Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-PH
- ✓ Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA
- ✓ Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA
- ✓ Préparer et accompagner les changements organisationnels

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel**<sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi**<sup>2</sup> : 300 € (P) | 100 € (D)

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-PH**

- Connaître le contexte et les enjeux de la Réforme Serafin-PH
- Clarifier les prestations de parcours

✓ **Compétence visée : Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA**

- Identifier les besoins de la personne
- Comprendre les prestations à mettre en œuvre
- Clarifier l'articulation avec les services sur le territoire

### Jour 2 - 7 heures

✓ **Compétence visée : Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA**

- Visualiser la cartographie des besoins et des prestations à proposer
- Relier le projet de service avec les étapes du PPI
- Connaître les partenariats à mettre en place
- Définir les orientations du projet de service

✓ **Compétence visée : Préparer et accompagner les changements organisationnels**

- Reprendre les études d'impact du changement
- Expliquer les rôles et missions des accompagnants et des encadrants

### Dates 2026

**Distanciel :**

- 18 et 19 juin



©Copyright Ediformation



## INSTI4/INSTI4D

# Autisme, TSA : Accompagner avec bienveillance au quotidien

PRÉREQUIS 35 HEURES DE FORMATION

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectif opérationnel

- Intégrer la bienveillance dans toutes les étapes de l'accompagnement

## Compétences professionnelles

- ✓ Développer des stratégies de promotion de la bienveillance dans le TSA
- ✓ Créer un projet d'action de bienveillance envers les personnes présentant un TSA

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Professionnel** <sup>1</sup> : 480 € (P) | 300 € (D)

**Demandeur d'emploi, AESH et enseignant** <sup>2</sup> : 200 € (P) | 100 € (D)

**Étudiant** <sup>2</sup> : 20 €

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

(P) = Présentiel | (D) = Distanciel

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères :

- Chapitre 3 : critère 3.1.1 - 3.1.2 - 3.1.3 - 3.1.4

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Développer des stratégies de promotion de la bienveillance dans le TSA

- Comprendre la bienveillance et sa place au sein des RBPP
- Identifier les modalités d'un accompagnement bienveillant spécifique au TSA
- Relier la bienveillance et l'autodétermination
- Expliquer concrètement un positionnement professionnel bienveillant

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Créer un projet d'action de bienveillance envers les personnes présentant un TSA

- Découvrir des outils individuels et collectifs à construire pour garantir la bienveillance
- Connaître des outils institutionnels à construire pour garantir la bienveillance
- Reconnaître concrètement les risques et situations de maltraitance

### Dates 2026

#### Distanciel :

- 22 et 23 juin



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation

## INSTI5/INSTI5D

# Autisme, TSA : Identifier et répondre aux défis du vieillissement pour les ESSMS

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

## Objectif opérationnel

- Mettre en place un cadre de travail et des outils pour accompagner le vieillissement des personnes présentant un TSA en institution

## Compétences professionnelles

- ✓ Adapter son accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes présentant un TSA
- ✓ Modifier l'offre de service pour prendre en compte l'âge avancé et la fin de vie

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter son accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes

- Reconnaître les spécificités cognitives, émotionnelles, sociales et sensorielles chez la personne vieillissante présentant un TSA
- Comprendre les conséquences de ces particularités sur la relation et l'accompagnement
- Connaître le cadre législatif en matière de vieillissement (droit français, européen et international)
- Identifier les besoins fondamentaux des personnes vieillissantes présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Modifier l'offre de service pour prendre en compte l'âge avancé et la fin de vie

- Reprendre les outils de pilotage institutionnel (PE, RI, PPI multidisciplinaire)
- Réécrire la procédure de recrutement du personnel et le plan de développement des compétences
- Identifier les éléments matériels qui peuvent être soumis à modification (locaux, activités, interventions, repas, transports...)
- Spécifier de nouvelles modalités de collaboration avec les parents/fratries et avec les partenaires extérieurs
- Présenter une démarche d'accompagnement à la fin de vie et au décès (pour les résidents, parents et salariés)



©Copyright Ediformation

©Copyright Ediformation



## INSTI9/INSTI9D

# Autisme, TSA : Préparer l'évaluation externe en ESSMS – équipes

SANS PRÉREQUIS

14 HEURES - 2 JOURS

### Objectif opérationnel

- Préparer les équipes à la certification qualité HAS des ESSMS

### Compétences professionnelles

- Maîtriser le fonctionnement des trois méthodes d'évaluation (accompagné-traceur, traceur-ciblé, audit-système)
- Participer de façon efficace à un entretien professionnel dans le cadre de la certification qualité HAS

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Intra** (coût pédagogique) : 2 360 €

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser le fonctionnement des trois méthodes d'évaluation (accompagné-traceur, traceur-ciblé, audit-système)

- Identifier l'évolution des ESSMS par l'évaluation de la qualité de l'accompagnement
- Comprendre les valeurs de la nouvelle évaluation
- Reconnaître l'importance de l'expression et de la participation de la personne accompagnée
- Préciser la dimension centrale du recueil de l'expérience-usager
- Comprendre la structuration du référentiel HAS et son manuel

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Participer de façon efficace à un entretien professionnel dans le cadre de la certification qualité HAS

- Distinguer les RBPP pertinentes pour se les approprier
- Percevoir la place de la documentation dans l'évaluation
- Expliquer les critères et les indicateurs du référentiel HAS
- Comprendre la notion d'élément probant
- Identifier des personnes ressources au sein de l'établissement



©Copyright Ediformation



## INSTI10/INSTI10D

# Autisme, TSA : Préparer l'évaluation externe en ESSMS – cadres

SANS PRÉREQUIS

21 HEURES – 3 JOURS

### Objectifs opérationnels

- Préparer la direction et les cadres de l'établissement à la certification qualité HAS des ESSMS
- Mettre en place un audit de certification qualité HAS des ESSMS

### Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser le fonctionnement des trois méthodes d'évaluation (accompagné-traceur, traceur-ciblé, audit-système)
- ✓ Participer à un audit de certification qualité HAS des ESSMS
- ✓ Organiser et programmer la démarche d'évaluation qualité HAS
- ✓ Préparer la suite du pré-rapport

**Tarifs** (valables jusqu'au 31/05/2026, non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

**Intra** (coût pédagogique) : 3 540 €

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser le fonctionnement des trois méthodes d'évaluation (accompagné-traceur, traceur-ciblé, audit-système)

- Identifier l'évolution des ESSMS par l'évaluation de la qualité de l'accompagnement
- Comprendre les valeurs de la nouvelle évaluation
- Reconnaître l'importance de l'expression et de la participation de la personne accompagnée
- Préciser la dimension centrale du recueil de l'expérience-usager
- Comprendre la structuration du référentiel HAS et son manuel

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Participer à un audit de certification qualité HAS des ESSMS

- Distinguer les éléments de preuves
- Fournir les réponses aux critères de l'audit système
- Trouver des réponses aux critères du traceur ciblé

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Organiser et programmer la démarche d'évaluation qualité HAS

- Comprendre le pilotage de la démarche
- Trouver l'organisation efficace des groupes de travail
- Justifier la constitution d'une arborescence documentaire actualisée
- Percevoir l'importance de l'auto-évaluation et sa planification
- Découvrir la plateforme SYNAE

#### ✓ Compétence visée : Préparer la suite du pré-rapport

- Préciser le plan d'action et ses commentaires suite au pré-rapport
- Regrouper les parties prenantes autour d'un plan d'action commun
- Définir le suivi du plan d'action



# NOS VALEURS

## EXPÉRIENCE

Pionnière dans le domaine de la formation sur l'autisme et les TSA.



## ENGAGEMENT

Née de la volonté de parents en 1988 de proposer des actions de formation et stratégies éducatives/d'accompagnement spécifiques alors inexistantes en France.

Ces années de travail ont participé à faire évoluer les pratiques professionnelles. Les approches prônées par EDI Formation depuis ses débuts font, depuis 2012, parties des RBP HAS/ANESM.



## INDÉPENDANCE

Indépendante de toute organisation politique ou commerciale, EDI Formation est une association loi 1901 à but non lucratif, dont l'objectif est la diffusion au plus grand nombre de connaissances sans cesse actualisées sur les TSA/TND.



## NOTRE VISION

Des approches développementales et cognitivo-comportementales validées.



Des formations innovantes fondées sur les données les plus récentes dans les domaines des neurosciences.



Des formateurs experts avec une pratique significative de terrain.



## NOS MISSIONS

Diffuser les Recommandations des Bonnes Pratiques.



Former, accompagner et superviser les professionnels du secteur Médico-Social et Sanitaire ainsi que les aidants.



Proposer un parcours de formation complet pour répondre aux besoins des institutions (en lien avec les directives interministérielles dont le référentiel qualité HAS).