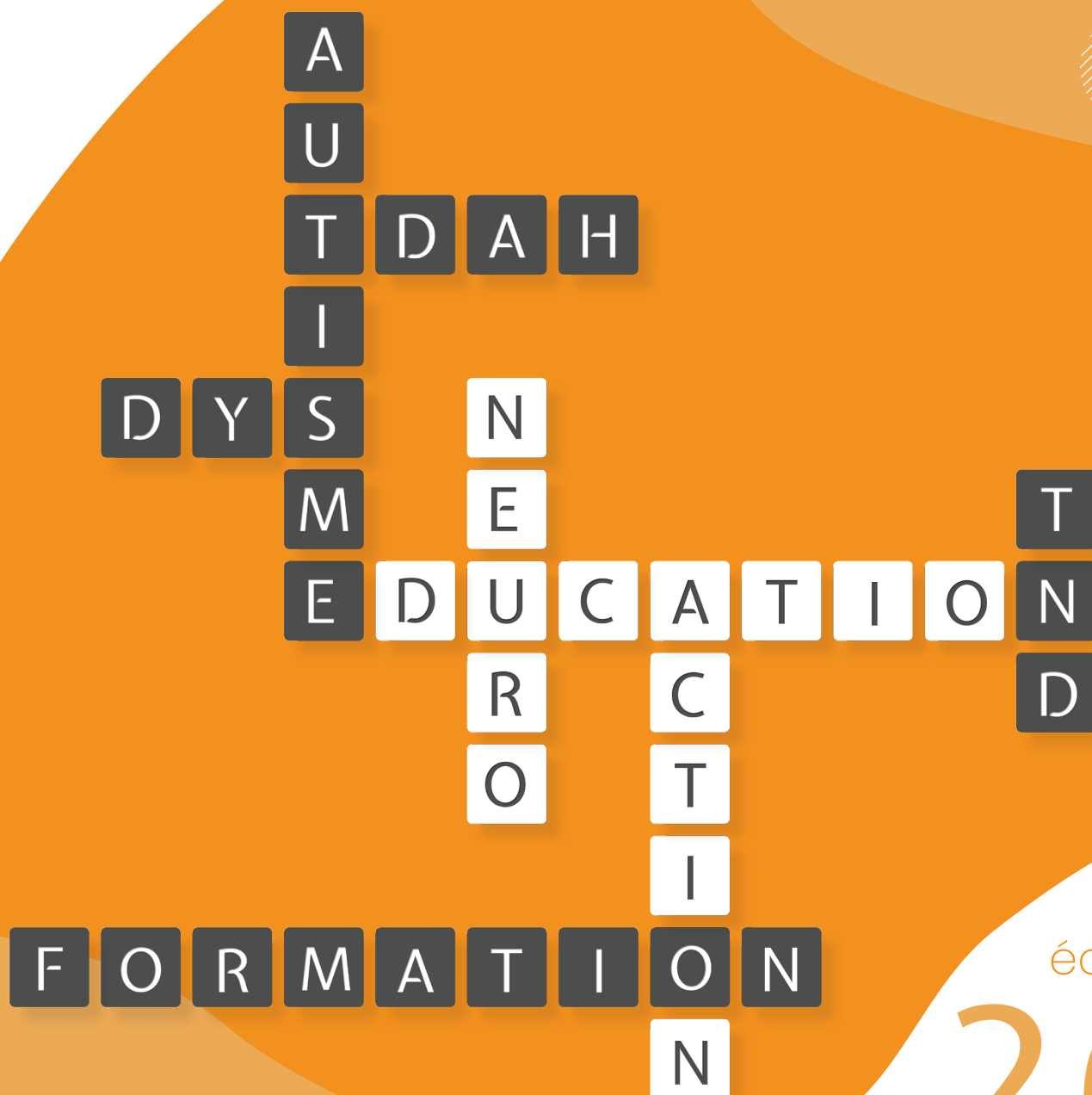




ediformation

AUTISME & TND

Catalogue des formations



édition

2024

Suggestions de Parcours de formation AUTISME

Éducateur/trice spécialisé(e), Éducateur/trice jeunes enfants, Infirmier(e), Puériculteur/trice, Moniteur/trice éducateur/trice (enfants/adultes)

Construire un modèle d'accompagnement adapté (F1-D1)

ABA : ou comment enseigner à une personne présentant un TSA (F24-D24)

Évaluer pour enseigner un moyen de communication alternatif (CAA) (F12-D12)

Stratégies pratiques d'interventions : évaluations et mises en œuvre (F5)

Créer et enseigner des activités de jeux et de loisirs (F9)

Élaborer un plan de Programme Personnalisé d'Intervention (F29)

L'intervention précoce auprès du jeune enfant présentant un TSA : approche développementale (F36-D36)

Appliquer l'éducation structurée dans l'accompagnement global de la personne présentant un TSA (D69)

Psychologue (enfants/adultes)

Construire un modèle d'accompagnement adapté (F1-D1/F2-D2)

ABA : ou comment enseigner à une personne présentant un TSA (F24-D24)

Évaluation PEP-3 pour enfants présentant un TSA (à partir de 2 ans) (F6-D6)

Évaluation TTAP pour adolescents et adultes présentant un TSA (à partir de 13 ans) (F7-D7)

Évaluation VINELAND 2 pour axes de travail (F14-D14)

Vieillesse : évaluer pour adapter l'accompagnement (D49-2)

Médecin, Psychiatre (enfants/adultes)

Signes d'alerte et outils diagnostiques TSA (D34)

Autisme sans TDI (D4)

Santé Sexuelle des Personnes présentant un TSA et TDI (F11-D11)

Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques (F23-D23)

Auxiliaire de vie, assistant(e) familial(e) (enfants/adultes)

Construire un modèle d'accompagnement adapté (F1-D1/F2-D2)

Orthophoniste (enfants/adultes)

Construire un modèle d'accompagnement adapté (F1-D1/F2-D2)

Évaluer pour enseigner un moyen de communication alternatif (CAA) (F12-D12)

Créer et enseigner des activités de jeux et de loisirs (F9)

Directeur/trice, Chef de service, Cadre (enfants/adultes)

Un projet de service « Autisme TSA » avec le Serafin-PH (D39)

Vieillesse : identifier et répondre aux défis pour les ESMS (D49-1)

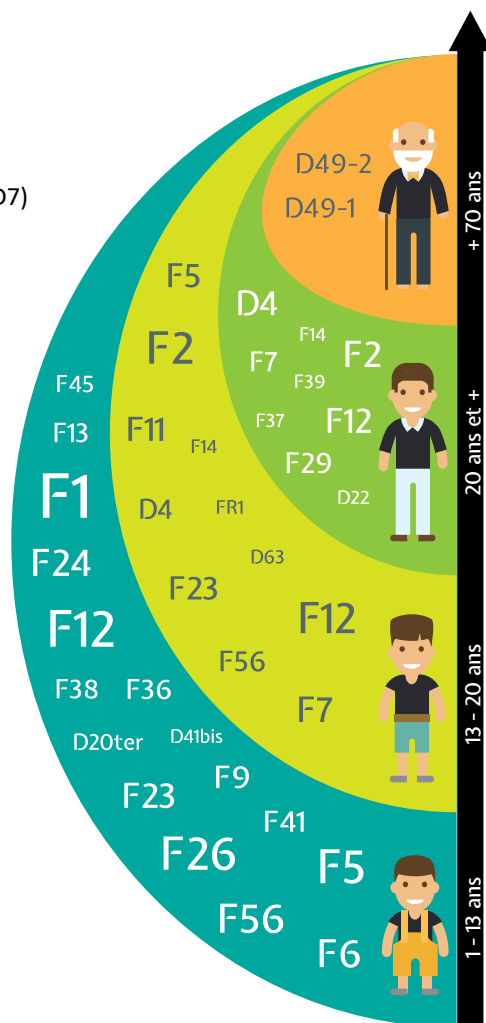
Aidant, accompagnant éducatif et social AES (enfants/adultes)

Construire un modèle d'accompagnement adapté (F1-D1/F2-D2)

Accompagnement des très jeunes enfants en situations ponctuelles (F38)

Évaluer pour enseigner un moyen de communication alternatif (CAA) (F12-D12)

Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques (F23-D23)



Nos méthodes pédagogiques

Nos actions de formation répondent aux exigences du Référentiel National Qualité QUALIOPI et reposent sur une démarche d'amélioration continue de la qualité.

Les méthodes pédagogiques variées rendent le stagiaire acteur de sa formation, en participant activement il s'approprié plus facilement le contenu de la formation. Cette approche permet aux stagiaires de prendre le temps de la réflexion, de faire le lien entre les notions abordées et leur expérience pour les transposer dans leur pratique au quotidien.

Suggestions de Parcours de formation TND

Éducateur/trice spécialisé(e), Éducateur/trice jeunes enfants, Infirmier(e), Puériculteur/trice, Moniteur/trice éducateur/trice (enfants/adultes)

Dépistage des troubles neuro développementaux chez les 0-3 ans (ND9)
Attention et fonctions exécutives (ND2)
Comprendre et intervenir auprès de l'enfant (TD4)
Connaître et mesurer les enjeux pour un accompagnement adapté (TD7)
Identifier et comprendre les troubles des apprentissages scolaires (YD3)
Rééducation orthopédagogique des fonctions exécutives (TD2)
Outils d'intervention pour enfants et adolescents (TD3)
Inclusion professionnelle : évaluer les besoins spécifiques (ND5)

Psychologue (enfants)

Utilisation du K-SADS-PL : entretien semi structuré chez l'enfant et l'adolescent (ND7)
Animer le programme Barkley (PEHP) (T2)
Outils d'intervention pour enfants et adolescents (TD3)
Connaître et mesurer les enjeux pour un accompagnement adapté (TD7)
TDAH et troubles anxieux (TD8)
Identifier et comprendre les troubles des apprentissages scolaires (YD3)
IdentiDYS – Échelle d'aide au repérage des TND (ND3)
Rééducation orthopédagogique des fonctions exécutives (TD2)

Médecin, Psychiatre (enfants/adultes)

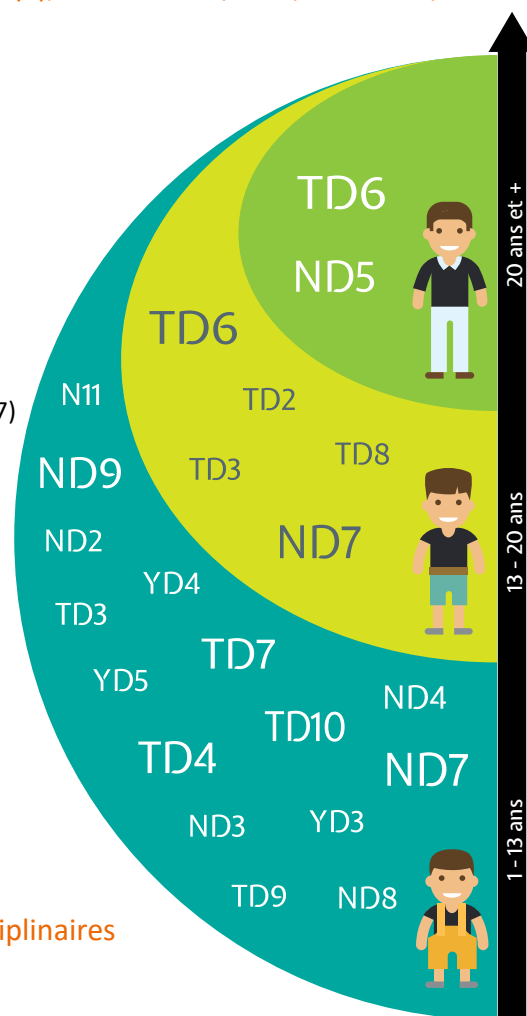
Master class : TDAH : repérage, outils et diagnostic chez l'enfant (TD10)
IdentiDYS – Échelle d'aide au repérage des TND (ND3)
Connaître et mesurer les enjeux pour un accompagnement adapté (TD7)
Utilisation du K-SADS-PL : entretien semi structuré chez l'enfant et l'adolescent (ND7)

Psychomotricien/cienne, Ergothérapeute et autres fonctions pluridisciplinaires

Rééducation orthopédagogique des fonctions exécutives (TD2)
IdentiDYS – Échelle d'aide au repérage des TND (ND3)
Identifier et comprendre les troubles des apprentissages scolaires (YD3)
Identifier et comprendre les troubles de la coordination (YD4)
Identifier et comprendre les troubles du langage (YD5)

Éducation Nationale, Enseignant/te, AESH, Aidant, Personnel d'encadrement en accueil de loisirs/crèches

Master class : TDAH : repérage, outils et diagnostic chez l'enfant (TD10)
Outils d'intervention pour enfants et adolescents (TD3)
Identifier et comprendre les troubles des apprentissages scolaires (YD3)
Comprendre et intervenir auprès de l'enfant (TD4)
Connaître et mesurer les enjeux pour un accompagnement adapté (TD7)
Dépistage des troubles neuro développementaux chez les 0-3 ans (ND9)
Comprendre et adapter les temps périscolaires aux besoins spécifiques de l'enfant présentant un TND (ND4)
Rééducation orthopédagogique des fonctions exécutives (TD2)
Identifier et comprendre les troubles de la coordination (YD4)
Identifier et comprendre les troubles du langage (YD5)



La formation en 2022



262 826 heures stagiaires



91 % satisfaction générale



256 aidants formés



8 008 stagiaires



652 formations réalisées



31 vidéos, plus de 112 000 vues



Code stage F24

ABA – Analyse Behaviorale Appliquée : ou comment enseigner à une personne présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les connaissances actualisées sur les troubles du spectre autistique ont mis en évidence les difficultés des personnes à comprendre leur environnement physique et social et à en tirer un bénéfice pour développer leurs compétences. L'environnement humain et matériel adapté aux TSA est un des piliers de l'accompagnement (TEACCH) et la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA) analyse appliquée du comportement. Ces connaissances actualisées, adaptation de l'environnement et stratégies spécifiques, sont les composantes complémentaires constituant les bases des interventions spécialisées en TSA.

➤ Objectifs opérationnels

- Restituer une partie des principes de l'ABA (utilisation du renforcement, application de différentes procédures d'enseignement comme l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, l'extinction etc...)
- Bâtir des actions pédagogiques en fonction des besoins de chaque personne présentant un TSA
- Développer des enseignements et apprentissages et les généraliser activement

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Reconnaître les particularités sensorielles et cognitives
Identifier l'analyse Behaviorale Appliquée
Mettre en œuvre la stratégie de pairing
Élaborer un programme d'enseignement

Jour 2 - 7 heures

Connaître l'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
Définir le renforcement positif et le renforcement négatif
Inventorier les renforçateurs et types de renforcements pour chaque enfant présentant un TSA
Connaître l'utilisation du stimulus discriminatif, les procédures d'incitation, les guidances

Jour 3 - 7 heures

Développer un programme d'enseignement fondé sur les compétences pivots et son évolution
Connaître les stratégies d'estompage
Mettre en œuvre les opérants verbaux
Identifier le travail en NET, la généralisation

Jour 4 - 7 heures

Déterminer les compétences fonctionnelles pour développer l'autonomie personnelle
Définir un plan d'intervention comportementale

Jour 5 - 7 heures

Mettre en œuvre les procédures de renforcement différentiel
Connaître les procédures des comportements défis : une approche globale de la compréhension des TSA

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 9 au 13 décembre | Paris (75)

Durée : 35h réparties sur 5 jours

Formatrice : Stéphanie LAMOUR, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 760 €
(pris en charge)

Professionnel : 760 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 320 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 320 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 320 €

Étudiant* (-26 ans) : 50 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 5 400 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D24

ABA – Analyse Behaviorale Appliquée : ou comment enseigner à une personne présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les connaissances actualisées sur les troubles du spectre autistique ont mis en évidence les difficultés des personnes à comprendre leur environnement physique et social et à en tirer un bénéfice pour développer leurs compétences. L'environnement humain et matériel adapté aux TSA est un des piliers de l'accompagnement (TEACCH) et la manière d'enseigner repose sur les connaissances des théories de l'apprentissage (ABA) analyse appliquée du comportement. Ces connaissances actualisées, adaptation de l'environnement et stratégies spécifiques, sont les composantes complémentaires constituant les bases des interventions spécialisées en TSA.

➤ Objectifs opérationnels

- Restituer une partie des principes de l'ABA (utilisation du renforcement, application de différentes procédures d'enseignement comme l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, l'extinction etc...)
- Bâtir des actions pédagogiques en fonction des besoins de chaque personne présentant un TSA
- Développer des enseignements et apprentissages et les généraliser activement

➤ Déroulé pédagogique

Cette formation comporte 27h30 de théorie et 1h30 de temps d'accompagnement personnalisé : chaque jour un groupe de stagiaires poursuit de 16h00 à 17h30 la session pour un temps d'échanges en rapport avec les thèmes traités dans la journée.

Jour 1 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe A)

Reconnaître les particularités sensorielles et cognitives
Identifier l'analyse Behaviorale Appliquée
Mettre en oeuvre la stratégie de pairing
Élaborer un programme d'enseignement

Jour 2 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe B)

Connaître l'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
Définir le renforcement positif et le renforcement négatif
Inventorier les renforçateurs et types de renforcements pour chaque enfant présentant un TSA
Connaître l'utilisation du stimulus discriminatif, les procédures d'incitation, les guidances

Jour 3 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe C)

Développer un programme d'enseignement fondé sur les compétences pivots et son évolution
Connaître les stratégies d'estompage
Mettre en oeuvre les opérants verbaux
Identifier le travail en NET, la généralisation

Jour 4 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe D)

Déterminer les compétences fonctionnelles pour développer l'autonomie personnelle
Définir un plan d'intervention comportementale

Jour 5 - 5 heures 30

Mettre en oeuvre les procédures de renforcement différentiel
Connaître les procédures des comportements défis : une approche globale de la compréhension des TSA

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 10 au 14 juin
- 14 au 18 octobre

Durée : 29h réparties sur 5 jours

Formatrice : Stéphanie LAMOUR, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	520 €
(pris en charge)	
Professionnel :	520 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	140 €
(non pris en charge)	
Éducat° Nation. :	140 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	140 €
Étudiant* (-26 ans) :	40 €
Parent/aidant :	nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage D36

Autisme, TSA : L'intervention précoce auprès du jeune enfant, une approche développementale

Obtenir un diagnostic précoce et des explications quant au fonctionnement global de l'enfant permet aux parents et aux différentes personnes impliquées dans l'accompagnement de mieux le comprendre et d'adapter leurs stratégies pour bien communiquer avec lui. Ceci a pour effet d'amoindrir les effets cumulatifs d'anxiété dus à de l'incompréhension et/ou à des frustrations et à diminuer l'apparition de symptômes secondaires comme des comportements destructeurs, de l'automutilation ou un niveau d'anxiété élevé.

➤ Objectifs opérationnels

- Faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants présentant un TSA (moins de 4 ans)
- Proposer des actions visant le développement cognitif
- Mettre en place un accompagnement actif visant tous les domaines du développement, dans le cadre quotidien, en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Développement typique versus développement du jeune enfant présentant un TSA

Décrire les notions de plasticité cérébrale et identifier les repères développementaux dans la sphère socio-communicative de la naissance à 4 ans
Repérer les pré-requis des interactions et de la communication : imitation néonatale, attention conjointe, les pointages, le langage
Reconnaître les compétences sociales : de la référenciation sociale au développement du jeu à la théorie de l'esprit
Identifier les anomalies fonctionnelles et structurales du cerveau du jeune enfant présentant un TSA
Décrire les particularités cliniques des enfants à risque de trouble du développement
Analyser les signes cliniques chez le très jeune enfant (de 6 mois à 48 mois)
Citer les outils du dépistage et du diagnostic du tout petit

Jour 2 - 7 heures

Les modalités d'interventions précoces auprès du jeune enfant présentant un TSA ou à risque de troubles du neuro-développement et leurs apports dans le projet individualisé

Rappeler les différents modèles recommandés par la HAS pour l'accompagnement des enfants présentant un TSA et les outils à utiliser
Appréhender les modèles TEACCH-ABA-ESDM
Traduire la mise en place d'objectifs de travail pour construire un projet individualisé
Déterminer des axes de collaboration avec les familles

Jour 3 - 7 heures

Construire un projet d'intervention précoce individualisé pour un jeune enfant présentant un TSA - Applications pratiques - Cas cliniques

Réaliser un travail en groupes sur la base d'évaluations d'enfants présentant un TSA
Bâtir des objectifs de travail à inscrire au Projet Individualisé du jeune enfant
Proposer des adaptations dans l'environnement et le temps
Construire des objectifs de travail détaillés en s'appuyant sur les émergences de l'enfant
Développer la stimulation des apprentissages et la collaboration avec les familles

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 27, 28 et 29 mai

- 18, 19 et 20 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Céline MARTINEAU, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 440 €
(pris en charge)

Professionnel : 440 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 120 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 120 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 120 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 3 240 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D20bis

Autisme, TSA : Le coaching parental – Éléments d'intervention

« La psychoéducation, ou éducation thérapeutique, fait partie des recommandations internationales en ce qui concerne la prévention des risques et des rechutes, et l'amélioration de la prise en charge et de la qualité de vie des patients. C'est une pratique thérapeutique qui s'avère très efficace et très peu coûteuse ».

L'implication des familles dans l'accompagnement de leur enfant présentant un TSA répond aux RBP HAS ANESM : « Les interventions (précoces) évaluées mettent en évidence une amélioration du quotient intellectuel, des habiletés de communication, du langage, des comportements adaptatifs ou une diminution des comportements problèmes pour environ 50 % des enfants avec TED, avec ou sans retard mental ».

Il s'agit d'un atout remarquable lorsque l'on sait qu'un enfant de 4 ans, aura partagé avec ses parents au minimum 17 520 heures, alors que l'accompagnement d'un enfant présentant un TSA, en dehors de sa famille, se situe autour de 1 260 heures par an, et d'un temps individuel d'environ 490 heures par an.

➤ Objectifs opérationnels

- Connaître les facteurs protecteurs et les différentes étapes expérimentées suite à l'annonce du diagnostic
- Identifier les freins à la participation des parents et le rôle et l'attitude à adopter de la part de l'intervenant
- Identifier les éléments à évaluer pour offrir un coaching parental qui s'ajuste aux besoins de l'enfant et à la réalité des parents

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 6 heures

Définir les objectifs et effets du coaching parental

Connaître les recommandations de la HAS

Décrire le vécu des parents

Conséquences psychosociales (stress, isolement, dépression, anxiété, impact sur le fonctionnement familiale)

Analyser les facteurs protecteurs (informations, soutien social, répit, etc.)

Analyser les étapes du deuil (le choc, la prostration, la désorganisation, la réorganisation)

Analyser la disponibilité (physique et psychologique), la motivation, le sentiment de capacité

Bâtir un coaching parental : attitudes de l'intervenant et éléments d'intervention

Définir les rôles d'enseignant et d'accompagnateur vers l'autonomie des parents

Pratiquer l'attitude empathique et encadrante

Prendre en compte l'organisation familiale, les besoins des parents et les attentes des parents

Évaluer les besoins de l'enfant

Déterminer les objectifs du plan d'intervention

Sélectionner les éléments clés de l'intervention en coaching parental

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 12 avril

- 13 septembre

Durée : 6h réparties sur 1 jour

Formatrice : Coralie FRANCON, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

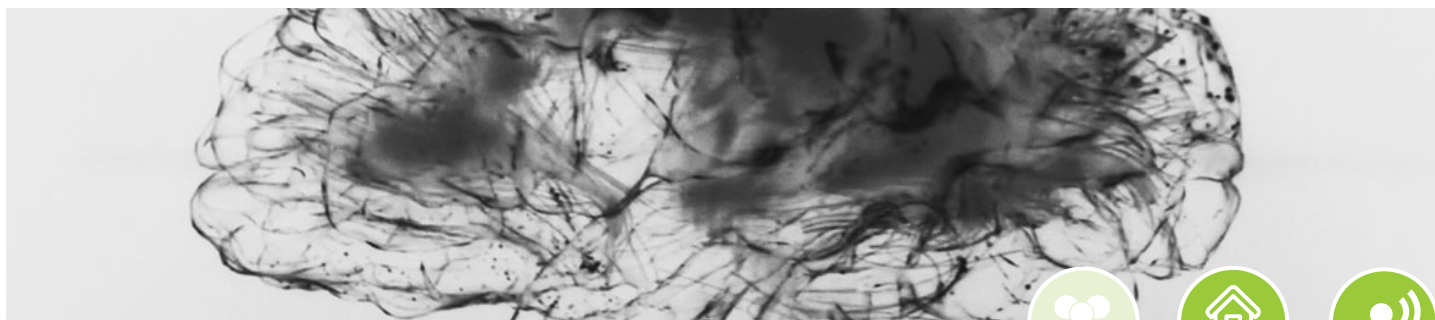
Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D3

Autisme, TSA et développement typique : comprendre les différences

L'autisme est un syndrome neuro-développemental affectant négativement les capacités d'interactions sociales, les habiletés de communication et le nombre de champs d'intérêts particuliers. Approcher le développement normal et le comparer à celui de l'enfant présentant un TSA, permet de mieux comprendre ce trouble. Le développement normal sert d'appui dans le cadre de l'élaboration des PPI et guide le choix des acquisitions à privilégier. Les connaissances associées sur le fonctionnement cérébral particulier dans l'autisme et sur l'acquisition des compétences des très jeunes enfants dans le développement normal permettent d'orienter et d'enrichir la manière d'enseigner et d'intervenir.

➤ Objectifs opérationnels

- S'appuyer sur les approches développementales pour être capable de mettre en relation le développement ordinaire et le développement atypique des enfants présentant un TSA
- Pratiquer un enseignement individualisé

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Utiliser des connaissances actualisées du fonctionnement et du style cognitif des enfants présentant un TSA
Identifier leurs besoins spécifiques
Comprendre les principales particularités de leur fonctionnement

Jour 2 - 7 heures

Interpréter les particularités développementales des enfants présentant un TSA (comparativement au développement typique)
Reconnaître les étapes développementales ordinaires des fonctions socio-communicationnelles et cognitives
Identifier leur trajectoire développementale
Appliquer un environnement stable et organisé
Sélectionner les éléments de la structuration spatio-temporelle

Jour 3 - 7 heures

Définir les éléments d'adaptation de l'environnement sensoriel
Définir les stratégies d'enseignement des outils visuels de structuration
Appliquer l'apprentissage de compétences développementales cognitives et socio-communicationnelles
Utiliser les outils de communication expressive améliorée et alternative (CAA)
Trouver un positionnement professionnel adapté à l'enfant présentant un TSA
Identifier les stratégies d'enseignement individualisées

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 20, 21 et 22 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Evelyne ARTI, Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 400 €
(pris en charge)

Professionnel : 400 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 120 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 120 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 120 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 3 240 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D20ter

Autisme, TSA – La fratrie : impacts, besoins, « groupe fratrie » et autres pistes d'accompagnement

Dans leurs recommandations de Bonnes Pratiques, la HAS et l'Anesm abordent le fait que « le handicap d'un enfant/adolescent peut avoir des répercussions sur tous les membres de la famille, en particulier les frères et sœurs ». Il est donc recommandé d'être attentif aux manifestations de difficultés sur le plan psychosocial et aux sollicitations de soutien des fratries en leur offrant un accompagnement (HAS, 2012).

C'est dans ce cadre que s'inscrit cette formation en proposant aux stagiaires de prendre connaissance des besoins des fratries dans l'objectif de pouvoir leur proposer des accompagnements qui y répondent. A l'issue de la formation, les stagiaires auront aussi tous les éléments pour pouvoir proposer un accompagnement pour les fratries et mettre en place un « groupe fratrie ».

➤ Objectifs opérationnels

- Connaître les risques et les besoins des fratries
- Proposer des interventions répondant aux besoins des fratries et des familles
- Mettre en place et animer des séances psycho-éducatives pour les fratries (groupe fratrie)

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 – 7 heures

Déterminer les critères de qualité de vie des familles d'enfants présentant un TSA
 Mesurer les conséquences sur le fonctionnement familial et sur les parents
 Évaluer les besoins des parents, les facteurs influençant la qualité de vie des familles
 Connaître le vécu des fratries et les différentes attitudes des fratries
 Reconnaître les risques pour les fratries
 Analyser les facteurs influençant les conséquences pour les fratries
 A partir des difficultés, questionnements des fratries, déterminer les besoins en fonction de l'âge
 Définir les facteurs protecteurs pour les fratries
 Déterminer les différentes pistes d'interventions
 Zoom sur les « groupes fratrie » (définition, objectifs, effets)
 Prévoir le déroulement d'un groupe, contenus et thèmes des séances
 Illustration avec un groupe mis en place en SESSAD et mise en pratique
 Présentation de quelques outils et support pour aborder les TSA avec les fratries

➤ Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 29 mars
- 6 décembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Coralie FRANCON, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation : 70 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage FI

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants

Les TSA font partie des troubles du neuro-développement et impactent les modes d'accompagnement. Les approches (TEACCH, ABA, ESDM) tiennent compte de ce développement particulier et peuvent répondre aux besoins éducatifs et psychologiques des enfants présentant un TSA. Les connaissances sur ces stratégies développementales et cognitivo comportementales s'appuient sur des résultats scientifiques, des comportements objectifs et sur une « lecture interne de l'autisme » grâce aux connaissances transmises par les personnes présentant un TSA, verbales. Acquérir ces connaissances et compétences professionnelles permet d'accroître objectivement les capacités de ces enfants pour un maintien dans un environnement naturel de qualité. Cette session concerne des enfants présentant un TSA avec TDI (troubles du déficit intellectuel).

➤ Objectifs opérationnels

- Employer des compétences professionnelles précises s'appuyant sur des connaissances actualisées du fonctionnement et du style cognitif des enfants présentant un TSA
- Rendre l'environnement compréhensible et prévisible
- Intervenir et enseigner activement des compétences dans tous les domaines de la vie quotidienne
- Soutenir l'enfant présentant un TSA dans un cadre relationnel positif

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Savoir identifier les besoins des personnes présentant un TSA et les relier aux principales missions des professionnels

Identifier les principales particularités de fonctionnement des personnes présentant un TSA

Décrire leur impact sur les apprentissages et les comportements

Mettre en oeuvre les évaluations informelles des particularités sensorielles et perceptives

Jour 2 - 7 heures

Identifier les 4 éléments de la structuration spatiale

Intégrer la structuration visuelle dans l'accompagnement spécialisé et la mettre en pratique

Réaliser un protocole visant à améliorer la structuration d'un espace et d'une activité

Jour 3 - 7 heures

Reconnaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne dyscommunicante TSA

Construire un protocole d'accompagnement à partir d'une grille d'évaluation informelle de communication réceptive

Enseigner un moyen de communication

Jour 4 - 7 heures

Comprendre les comportements problèmes pour en améliorer la gestion et la prévention

Mettre en pratique l'analyse fonctionnelle d'un comportement problème

Mettre en pratique l'élaboration d'une réponse éducative de gestion et prévention d'un comportement problème

Jour 5 - 7 heures

Mettre en pratique l'ensemble des notions théoriques abordées durant le stage à travers une étude de cas complète

Consolider les notions théoriques abordées durant la formation

Mettre en pratique une restitution avec retour d'expérience et feedback des participants

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

• 7 au 11 octobre | Paris (75)

Durée : 35h réparties sur 5 jours

Formateur : 1 Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 760 €
(pris en charge)

Professionnel : 760 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 320 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 320 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 320 €

Étudiant* (-26 ans) : 50 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 5 400 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage DI

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants

Les TSA font partie des troubles du neuro-développement et impactent les modes d'accompagnement. Les approches (TEACCH, ABA, ESDM) tiennent compte de ce développement particulier et peuvent répondre aux besoins éducatifs et psychologiques des enfants présentant un TSA. Les connaissances sur ces stratégies développementales et cognitivo comportementales s'appuient sur des résultats scientifiques, des comportements objectifs et sur une « lecture interne de l'autisme » grâce aux connaissances transmises par les personnes présentant un TSA, verbales. Acquérir ces connaissances et compétences professionnelles permet d'accroître objectivement les capacités de ces enfants pour un maintien dans un environnement naturel de qualité. Cette session concerne des enfants présentant un TSA avec TDI (troubles du déficit intellectuel).

Objectifs opérationnels

- Employer des compétences professionnelles précises s'appuyant sur des connaissances actualisées du fonctionnement et du style cognitif des enfants présentant un TSA
- Rendre l'environnement compréhensible et prévisible
- Intervenir et enseigner activement des compétences dans tous les domaines de la vie quotidienne
- Soutenir l'enfant présentant un TSA dans un cadre relationnel positif

Déroulé pédagogique

Cette formation comporte 27h30 de théorie et 1h30 de temps d'accompagnement personnalisé : chaque jour un groupe de stagiaires poursuit de 16h00 à 17h30 la session pour un temps d'échanges en rapport avec les thèmes traités dans la journée.

Jour 1 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe A)

Savoir identifier les besoins des personnes TSA, et les relier aux principales missions des professionnels
Identifier les principales particularités de fonctionnement des personnes présentant un TSA
Décrire leur impact sur les apprentissages et les comportements

Jour 2 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe B)

Mettre en oeuvre les évaluations informelles des particularités sensorielles et perceptives
Identifier les 4 éléments de la structuration spatiale
Intégrer la structuration visuelle dans l'accompagnement spécialisé et la mettre en pratique
Réaliser un protocole visant à améliorer la structuration d'un espace et d'une activité

Jour 3 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe C)

Reconnaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne dyscommunicante TSA
Construire un protocole d'accompagnement à partir d'une grille d'évaluation informelle de communication réceptive
Enseigner un moyen de communication

Jour 4 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe D)

Comprendre les comportements problèmes pour en améliorer la gestion et la prévention
Mettre en pratique l'analyse fonctionnelle d'un comportement problème
Mettre en pratique l'élaboration d'une réponse éducative de gestion et prévention d'un comportement problème

Jour 5 - 5 heures 30

Mettre en pratique l'ensemble des notions théoriques abordées durant le stage à travers une étude de cas complète
Consolider les notions théoriques abordées durant la formation
Mettre en pratique une restitution avec retour d'expérience et feedback des participants

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 27, 28 et 29 mai + 3 et 4 juin

- 3 au 7 juin

- 9 au 13 septembre

- 18 au 22 novembre

Durée : 29h réparties sur 5 jours

Formateur : 1 Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 520 €
(pris en charge)

Professionnel : 520 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 140 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 140 €
(non pris en charge)

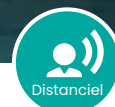
AVS/AESH* : 140 €

Étudiant* (-26 ans) : 40 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 5 400 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D64-1

Favoriser et développer l'autodétermination de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

La participation de l'enfant présentant un TSA dans son accompagnement est un élément essentiel, tant d'un point de vue éthique, que du point de vue de son bien-être. Pour que les enfants puissent participer le plus possible à leur suivi, il est parfois nécessaire de les aider à développer certaines compétences. Il est aussi essentiel que l'environnement soit propice à cette participation. L'autodétermination permet de prendre en compte ce besoin d'être un acteur central dans leur propre prise en charge. C'est à travers l'adaptation des outils utilisés, la posture professionnelle et l'apprentissage de certaines compétences que l'autodétermination peut être favorisée, recherchée et développée chez l'enfant présentant un TSA.

➤ Objectifs opérationnels

- Conceptualiser l'autodétermination
- Évaluer les compétences d'autodétermination
- Aménager et adapter l'accompagnement permettant l'autodétermination
- Comparer le développement de l'autodétermination chez les enfants présentant un TSA avec TDI et les enfants présentant un TSA sans TDI
- Inclure l'autodétermination dans le Projet d'Accompagnement Personnalisé de l'enfant

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Analyser les situations en lien avec l'autodétermination dans l'accompagnement de l'enfant
 Identifier l'autodétermination et ses composantes
 Déterminer l'importance de l'autodétermination pour favoriser la qualité de vie de la personne
 Reconnaître l'origine de l'autodétermination dans le handicap
 Comparer le développement de l'autodétermination chez les enfants présentant un TSA avec TDI et les enfants présentant un TSA sans TDI
 Évaluer les compétences d'autodétermination chez l'enfant présentant un TSA
 Évaluer les opportunités d'autodétermination dans l'accompagnement
 Maîtriser les postures professionnelles favorisant l'autodétermination chez l'enfant présentant un TSA
 Concevoir un environnement favorisant l'autodétermination de l'enfant accompagné
 Co-construire un Projet Personnalisé pour favoriser le développement de l'autodétermination de l'enfant présentant un TSA

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

Module enfant TSA avec TDI :

- 29 mars

Module enfant TSA sans TDI :

- 20 septembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrices : Mélodie LEGRAND, Psychologue (module avec TDI) et Sandra SEIGNAN, Neuropsychologue (module sans TDI)

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 75 €
(non pris en charge)

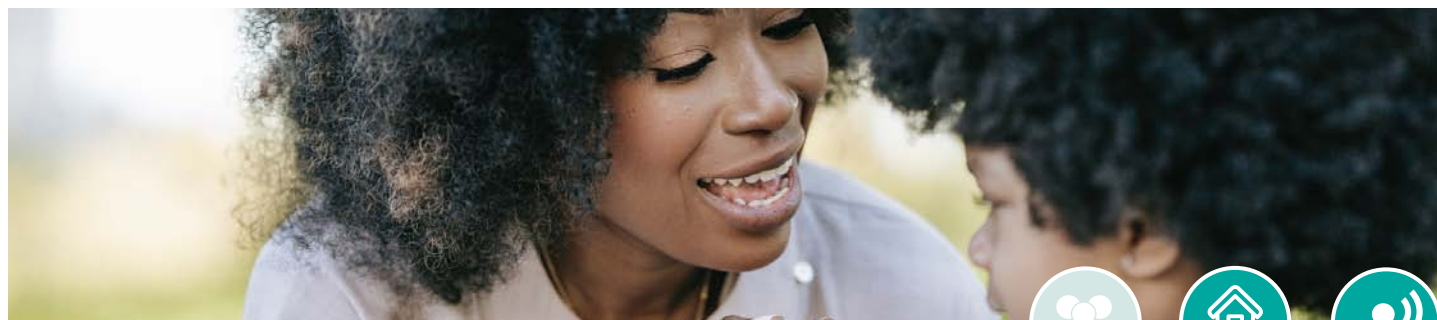
Éducat° Nation. : 75 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage D24OV

Développer les compétences langagières à partir du programme ABA-VB

Les opérant verbaux sont des comportements maintenus par la médiation d'autrui et se définissent en fonction de l'antécédent, de la forme de la réponse et de la conséquence. Le découpage comportemental des comportements verbaux ne se fait pas en mot, phrase, etc. mais en petites unités de comportements verbaux appelés les opérants verbaux. L'ABA-VB intervient sur le comportement verbal et toute forme de communication du moment où il existe un échange.

➤ Objectifs opérationnels

- Développer la communication des enfants présentant un TSA aussi rapidement que possible
- Enseigner les comportements verbaux dans l'environnement naturel c'est-à-dire dans des situations qui ont du sens pour l'enfant et qui correspondent à ses motivations et quelle que soit la modalité de communication choisie (langage vocal, par signes ou par cartes de communication)

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Définir un opérant verbal
Analyser l'ensemble des opérants verbaux
Définir les procédures d'enseignement et de transfert d'aide
Connaître l'enseignement en essais distincts ITT et dans l'environnement naturel
Enseigner à la personne le Mand (ou demande)
Définir les notions de « pure mand » - spontanées - provoquées
Analyser le réceptif, ou les réponses de l'auditeur
Réaliser une procédure d'enseignement

Jour 2 - 7 heures

Comprendre les stratégies selon les fonctions, les classes et les caractéristiques
Connaître les différentes entrées sensorielles
Définir un comportement verbal qui produit un renforcement particulier
Présenter le « transcriptif » et le « textuel » - les autoclics
Employer les évaluations formelles et informelles
Reconnaître les différents opérants et déterminer un programme d'intervention
Construire un apprentissage, les étapes de maintien
Transférer l'enseignement à la famille pour la généralisation

➤ Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 30 septembre + 1^{er} octobre

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formatrice : Stéphanie LAMOUR, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	300 €
(pris en charge)	
Professionnel :	300 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	100 €
(non pris en charge)	
Éducat° Nation. :	100 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	100 €
Étudiant* (-26 ans) :	20 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra :	2 160 €
(hors frais du formateur)	

* Justificatif obligatoire



Code stage D19DI

Autisme, TSA : Intervention auprès des enfants présentant un déficit sévère (3-12 ans)

Bon nombre d'enfants TSA présentent un retard intellectuel engendrant des difficultés de fonctionnement très marquées. Cette formation vise à faire le point sur les obstacles qui entravent leur développement et à proposer des moyens qui permettent d'en atténuer les impacts. Afin que ces enfants développent leur plein potentiel, il est essentiel de leur assurer un encadrement bien adapté. Dans cette formation, le participant apprendra diverses techniques qui ont fait leurs preuves et conviennent tout particulièrement à ces enfants autistes, grâce à de nombreux échanges : choix du matériel, planification de la journée de l'enfant, organisation de son espace, obtention de sa collaboration, maintien de son attention, etc.

➤ Objectifs opérationnels

- Faire un choix éclairé des objectifs à prioriser dans le Projet Personnalisé de l'enfant
- Établir des critères de réussite clairs qui permettent un suivi étroit de sa progression
- Aborder tous les domaines de développement de l'enfance (communication, concepts cognitifs, autonomie, loisirs)

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Comprendre les conséquences du TSA accompagné de retard intellectuel sur le développement
Définir l'orientation du projet personnalisé en fonction de son potentiel, ses forces, intérêts, besoins prioritaires
Faire de l'enfant un membre actif dans sa progression : mobiliser et maintenir sa collaboration
Organiser son environnement et son planning quotidien

- Adapter les activités dans le milieu de prise en charge
- Identifier d'autres types d'activités convenant à l'enfant et répondant à des besoins fondamentaux

Connaître les techniques les plus appropriées pour maximiser le développement des capacités
Utiliser des stratégies spécifiques : clarté, micro graduation, durée, fréquence des actions, guidance

Jour 2 - 7 heures

Analyser l'organisation du matériel d'activité (type, limitation, organisation visuelle)
Travailler la communication expressive

- Établir un contexte favorisant le désir de s'exprimer
- Multiplier les opportunités de communication
- Choisir d'une forme de communication à la portée de chacun
- Déclencher une communication spontanée
- Mettre en oeuvre la progression étape par étape
- Se faire comprendre de la personne présentant un TSA avec TDI
- Structurer un planning

Jour 3 - 7 heures

Apprendre à l'enfant à occuper les temps libres
Évaluer ses intérêts et ses compétences
Adapter et créer le matériel
Élargir les intérêts pour les loisirs
Travailler le domaine des habiletés sociales
Comprendre les comportements problématiques
Favoriser l'autonomie dans la vie quotidienne

- Adaptation et structuration
- L'alimentation, l'hygiène personnelle, l'habillement, la sécurité

Savoir maintenir les acquis

➤ Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 25, 26 et 27 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Françoise LE GOFF, Éducatrice spécialisée

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	400 €
(pris en charge)	
Professionnel :	400 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	120 €
(non pris en charge)	
Éducat° Nation. :	120 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	120 €
Étudiant* (-26 ans) :	30 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra :	3 240 €
(hors frais du formateur)	

* Justificatif obligatoire



Code stage F2

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des adultes

Les adultes présentant un TSA, quel que soit leur âge, peuvent apprendre : apprendre à utiliser des moyens de communication augmentés/alternatifs, à développer leur communication, à augmenter leur niveau d'indépendance et d'autonomie, à élargir leurs intérêts. Cette évolution positive est réalisable si l'environnement (maison, établissement), est capable de tenir compte de la spécificité de leurs troubles. C'est possible par une adaptation humaine et la mise en oeuvre de stratégies adaptées aux TSA qui visent concrètement à augmenter leur indépendance, leur qualité de vie. Ces adaptations rendent leur environnement moins stressant et diminuent leurs problèmes de comportement. Cette session concerne des adultes présentant un TSA avec TDI (troubles du déficit intellectuel).

Objectifs opérationnels

- Analyser le style cognitif particulier des adultes présentant un TSA par l'actualisation de ses connaissances
- Mettre en place des stratégies spécifiques au quotidien (environnement, communication, relations, loisirs)
- Développer des projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte (selon les particularités cognitives) en s'appuyant sur les évaluations informelles

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Repérer les spécificités cognitives et les particularités sensorielles dans les TSA
Comprendre les conséquences de ces particularités sur la relation et l'accompagnement
Connaître les adaptations particulières à mettre en oeuvre

Jour 2 - 7 heures

Connaître les approches recommandées (TEACCH, ABA...)
Savoir les mettre en oeuvre par l'utilisation des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles
Interpréter les résultats pour définir le niveau de la personne présentant un TSA et développer son autonomie

Jour 3 - 7 heures

Posséder les connaissances sur les différents outils de communications alternatifs
Mettre en oeuvre des évaluations de la communication et analyser les résultats
Définir le niveau de communication adapté à la personne présentant un TSA
Organiser l'environnement et prévoir un repérage spatio temporel

Jour 4 - 7 heures

Connaître les stratégies spécifiques d'apprentissage
Définir et utiliser une stratégie positive avec une personne présentant un TSA
Maîtriser les différentes étapes de l'apprentissage

Jour 5 - 7 heures

Mobiliser l'ensemble des connaissances acquises les jours précédents pour créer un PPI
Choisir et définir les objectifs prioritaires
Respecter les besoins des personnes présentant un TSA
Savoir diminuer les comportements problèmes de la personne présentant un TSA

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 18 au 22 nov. | Paris (75)

Durée : 35h réparties sur 5 jours

Formatrice : Graziella FAZIO, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 760 €
(pris en charge)

Professionnel : 760 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 320 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 320 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 320 €

Étudiant* (-26 ans) : 50 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 5 400 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D2

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des adultes

Les adultes présentant un TSA, quel que soit leur âge, peuvent apprendre : apprendre à utiliser des moyens de communication augmentés/alternatifs, à développer leur communication, à augmenter leur niveau d'indépendance et d'autonomie, à élargir leurs intérêts. Cette évolution positive est réalisable si l'environnement (maison, établissement), est capable de tenir compte de la spécificité de leurs troubles. C'est possible par une adaptation humaine et la mise en oeuvre de stratégies adaptées aux TSA qui visent concrètement à augmenter leur indépendance, leur qualité de vie. Ces adaptations rendent leur environnement moins stressant et diminuent leurs problèmes de comportement. Cette session concerne des adultes présentant un TSA avec TDI (troubles du déficit intellectuel).

Objectifs opérationnels

- Analyser le style cognitif particulier des adultes présentant un TSA par l'actualisation de ses connaissances
- Mettre en place des stratégies spécifiques au quotidien (environnement, communication, relations, loisirs)
- Développer des projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte (selon les particularités cognitives) en s'appuyant sur les évaluations informelles

Déroulé pédagogique

Cette formation comporte 27h30 de théorie et 1h30 de temps d'accompagnement personnalisé : chaque jour un groupe de stagiaires poursuit la session de 16h00 à 17h30 pour un temps d'échanges.

Jour 1 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe A)

Repérer les spécificités cognitives et les particularités sensorielles dans les TSA
Comprendre les conséquences de ces particularités sur la relation et l'accompagnement
Connaître les adaptations particulières à mettre en oeuvre

Jour 2 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe B)

Connaître les approches recommandées (TEACCH, ABA...)
Savoir les mettre en oeuvre par l'utilisation des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles
Interpréter les résultats pour définir le niveau de la personne présentant un TSA et développer son autonomie

Jour 3 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe C)

Posséder les connaissances sur les différents outils de communications alternatifs
Mettre en oeuvre des évaluations de la communication et analyser les résultats
Organiser l'environnement et prévoir un repérage spatio temporel

Jour 4 - 5 heures 30 (7 heures pour le groupe D)

Connaître les stratégies spécifiques d'apprentissage
Être capable de définir et utiliser une stratégie positive avec une personne présentant un TSA
Maîtriser les différentes étapes de l'apprentissage
Mobiliser l'ensemble des connaissances acquises les jours précédents pour créer un PPI

Jour 5 - 5 heures 30

Choisir et définir les objectifs prioritaires
Être capable de respecter les besoins des personnes présentant un TSA
Savoir diminuer les comportements problèmes de la personne présentant un TSA

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 10, 11, 12, 17 et 18 juin

Durée : 29h réparties sur 5 jours

Formatrice : Astrid KREMER, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	520 €
Professionnel : (individuel/libéral)	520 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	140 €
Éducat° Nation. : (non pris en charge)	140 €
AVS/AESH* :	140 €
Étudiant* (-26 ans) :	40 €
Parent/aidant :	nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage DII

Autisme, TSA : Santé Sexuelle des personnes présentant un TDI, un droit humain à prendre en compte

La CCNE* recommande aux autorités publiques de « promouvoir la formation des personnels soignants et éducatifs tant sur la question de la sexualité que sur le questionnement éthique ». Dans le cas des TSA, la question se pose également. Il s'agit donc de mieux appréhender le développement atypique des TSA dans les différents domaines du développement dont celui de la sexualité.

*Comité Consultatif National d'Éthique

➤ Objectifs opérationnels

- Appréhender la question de la santé sexuelle des personnes présentant un TSA
- Évaluer et amorcer une réflexion autour des dispositifs possibles pour ce public en intégrant les droits en matière de santé et d'éducation sexuelle, les impératifs législatifs inhérents et les besoins spécifiques des personnes présentant un TSA
- Proposer et initier les étapes nécessaires à la mise en place d'un Plan d'Action Sexuel Individualisé

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître le cadre légal de la santé sexuelle et celui des Droits Humains : les fondamentaux, les parents, les professionnels

Analyser le développement ordinaire de la sexualité et puberté (notions d'anatomie et de physiologie pour comprendre les mécanismes liant organes, réactions et plaisirs sexuels)

Analyser l'influence des particularités sensorielles et perceptives sur la sexualité des personnes présentant un TSA

Jour 2 - 7 heures

Expliquer le développement de la sexualité des personnes présentant un TSA : spécificités et connaissances actuelles, conduites et vulnérabilités

Analyser l'éducation sexuelle des personnes présentant un TSA et un TDI : cibler les besoins, les stratégies psycho-éducatives déployées et la méthodologie d'intervention

Sélectionner les dispositifs à mettre en place selon les niveaux cognitifs et les profils de TDI : cohérence des conduites, autostimulations et apprentissages de conduites masturbatoires adaptées

Jour 3 - 7 heures

Créer une analyse fonctionnelle de comportements sexuels

Cibler les problématiques et mettre en oeuvre des apprentissages de comportements alternatifs dans le respect des droits et des besoins de l'individu ainsi que du cadre législatif : cas cliniques

Prévoir l'organisation institutionnelle en lien avec la sexualité des personnes accompagnées

Introduire la vie affective et sexuelle dans un PPI

Construire un Plan d'Action Sexuel Individualisé au service de l'amélioration de la qualité de vie de la personne présentant un TSA

➤ Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 29, 30 et 31 mai

- 13, 14 et 15 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateur : Romain TATON, Psychologue, DIU Sexologie

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	400 €
(pris en charge)	
Professionnel :	400 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	120 €
(non pris en charge)	
Éducat* Nation. :	120 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	120 €
Étudiant* (-26 ans) :	30 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra :	3 240 €
(hors frais du formateur)	

* Justificatif obligatoire



Code stage D2-1

AES – AMP | Accompagner au quotidien un adulte présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

L'Accompagnant Éducatif et Social intervient, entre autres, auprès d'adultes en situation de handicap, pour les aider dans leur vie quotidienne afin de favoriser leur épanouissement social et relationnel et maintenir ou développer leur autonomie. L'accompagnant a une vraie connaissance du travail de terrain, souvent basée sur une observation quotidienne mais néanmoins insuffisante lorsqu'il s'agit des TSA. Cette formation destinée aux AES (AMP), est un complément indispensable à la formation initiale. Elle a pour objectif de valoriser la pratique professionnelle en fournissant des moyens et outils d'intervention efficaces et adaptés à l'accompagnement des personnes présentant un TSA, dans le cadre des missions/fiche métier de cette catégorie professionnelle.

Objectifs opérationnels

- Utiliser l'environnement pour favoriser la compréhension de la personne présentant un TSA
- Planifier le quotidien
- Développer la communication
- Utiliser les intérêts et motivation pour développer sa participation au quotidien
- Mettre en relation l'ensemble des professionnels concernés et les familles autour du PPI

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 6 heures - BESOINS ET ACCOMPAGNEMENT ADAPTE

Repérer les besoins prioritaires de l'adulte présentant un TSA
Construire un modèle d'accompagnement quotidien adapté, basé sur l'organisation
Compléter la fiche descriptive de présentation d'un adulte sélectionné
(travaux d'application en sous groupes - analyse et synthèse)

Jour 2 - 6 heures - COMMUNICATION

Repérer les comportements de communication non verbaux de l'adulte
Concevoir une évaluation informelle de la communication expressive quotidienne
Concevoir une évaluation informelle de la compréhension de l'adulte accompagné
Évaluer la communication d'un adulte (sur le versant réceptif ou expressif) puis rédiger un objectif individualisé
(travaux d'application en sous groupes - analyse et synthèse)

Jour 3 - 6 heures - AUTONOMIE PERSONNELLE ET AUTONOMIE QUOTIDIENNE

Accompagner les activités d'autonomie personnelle (hygiène, repas, propreté...)
Accompagner les activités d'autonomie quotidienne (rangement, ménage, cuisine...)
Concevoir une grille d'évaluation informelle de l'autonomie
Rédiger un protocole d'accompagnement d'autonomie personnelle
(travaux d'application en sous groupes - analyse et synthèse)

Jour 4 - 6 heures - LOISIRS ET ACTIVITÉS

Repérer les capacités d'occupation et les centres d'intérêt de l'adulte accompagné
Enseigner le loisir autonome
Participer à la mise en place et au suivi du projet personnalisé
Créer des fiches d'activités et de loisirs adaptés
(travaux d'application en sous groupes - analyse et synthèse)

Jour 5 - 3 heures - COMPORTEMENTS

Coopérer avec les professionnels partenaires et les familles
Accompagner les comportements problème de l'adulte avec TSA

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : AES (AMP) à domicile ou en établissement

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 9, 10, 11, 14 et 15 octobre

Durée : 27h réparties sur 5 jours non consécutifs (vendredis)

Formatrice : Céline OVIDE, Formatrice

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 520 €
(pris en charge)

Professionnel : 520 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 140 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 140 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 140 €

* Justificatif obligatoire



Code stage D49-2

Autisme, TSA et vieillissement : évaluer pour adapter l'accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes

Le vieillissement des personnes présentant un TSA peut se traduire par une diminution des capacités fonctionnelles, une aggravation des déficiences sensorielles, la survenue de maladies dégénératives, etc. Il est nécessaire de donner à l'équipe pluridisciplinaire les moyens pour prévenir ces situations. De cette façon, les personnes vieillissantes présentant un TSA bénéficieront d'un accompagnement personnalisé prenant en compte les risques d'aggravation de leur état de santé général et l'apparition possible de pathologies liées au vieillissement, pour une meilleure qualité de vie.

➤ Objectifs opérationnels

- Identifier les besoins fondamentaux
- Cibler les évaluations informelles pour adopter un projet de vie spécifique
- Appliquer le protocole d'accompagnement personnalisé

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures - RAPPEL TSA ET BESOINS DES PERSONNES

Définir les spécificités cognitives, émotionnelles, sociales et sensorielles de l'adulte accompagné
Comprendre les conséquences de ces particularités sur la relation et l'accompagnement
Définir les besoins fondamentaux des personnes vieillissantes présentant un TSA

Jour 2 - 7 heures - MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION

Créer une méthodologie commune d'évaluation pluridisciplinaire (médicale, paramédicale, éducative)
Appliquer des évaluations informelles spécifiques au vieillissement (sensoriel, cognitif, moteur, socio-émotionnel)
Connaître les adaptations particulières à apporter dans l'accompagnement en lien avec le PPI (rythme, type de renforcement, activités...)

Jour 3 - 7 heures - MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

Développer les compétences grâce à un programme d'accompagnement adapté à l'âge
Prioriser les besoins fondamentaux pour une meilleure qualité de vie
Soutenir une démarche d'accompagnement à la fin de vie et au décès (pour les résidents, leurs aidants)

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico Social intervenant auprès des personnes vieillissantes présentant un TSA

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 19, 20 et 21 juin
- 30 septembre + 1^{er} et 2 octobre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateurs : Johanna HILTENBRAND, Infirmière diplômée d'État et Matthieu HILTENBRAND, Educateur Spécialisé

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 400 €
(pris en charge)

Professionnel : 400 €
(individuel/libéral)

AVS/AESH* : 120 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

* Justificatif obligatoire



Code stage D55

Être AVS pour adultes, en particulier dans l'enseignement supérieur et professionnel

La fonction d'AVS pour adultes n'existant pas encore au-delà du baccalauréat en France, la formation de ces professionnels n'a, pour l'heure, pas été menée à bien en dépit de la demande. Le terme d'enseignement supérieur est ici à entendre au sens, large, de tout ce qui concerne les adultes présentant un TSA, dès lors qu'il est question d'accompagner un projet et non de l'imposer comme dans l'enfance, et peut dès lors concerner la fin du lycée.

Au-delà des aspects pédagogiques au sens strict, il s'agira d'aborder les spécificités générales de l'âge adulte : problématiques d'isolement social, de précarité, de dépression, d'abus, situations de dérive personnelle. Sans oublier la question du rôle des parents et la relation avec eux.

➤ Objectifs opérationnels

- Connaître les difficultés d'un adulte présentant un TSA dans l'enseignement supérieur et professionnel
- Comprendre le cadre juridique d'un AVS pour adulte

➤ Déroulé pédagogique

Une certaine connaissance des troubles du spectre autistique est requise. La formation ne reprendra ni les définitions de l'autisme/TSA, ni ses grands classiques, à l'instar des questions de théorie de l'esprit.

Jour 1 - 7 heures

Identifier le cadre juridique de l'inclusion des personnes présentant un TSA dans l'enseignement supérieur dans les pays où il existe. Points-clefs facteur de succès ou pas, à travers une série de cas de figure européens

Connaître le cadre juridique du professionnel AVS du supérieur, avec la même étude de cas : rémunération, stabilité du métier, question de la possibilité d'engager des étudiants pour ce faire (et critères de succès dans ce cas)

Appréhender la question de la spécialisation du professionnel : faut-il chercher des spécialistes du domaine d'étude ou bien des psychologues ?

Comprendre le contenu de l'accompagnement :

- le cadre : volume horaire, lieux, fréquence
- l'impératif du non-décrochage

Présentation des grilles d'activités pour un accompagnement de type universitaire

Inscrire l'accompagnement dans le temps long

Transformer l'accompagnement au sens strict pour un lien durable et amical

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 12 novembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Josef SCHOVANEC, Docteur en philosophie

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)*

Professionnel : (pris en charge)	160 €
Professionnel : (individuel/libéral)	160 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	70 €
Éducat° Nation. : (non pris en charge)	70 €
AVS/AESH* :	70 €
Étudiant* (-26 ans) :	20 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra : (hors frais du formateur)	1 080 €

* Justificatif obligatoire



Code stage D64-2

Favoriser et développer l'autodétermination de l'adulte présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

L'autodétermination est un concept souvent employé et révèle une importance capitale dans l'accompagnement des adultes présentant un TSA par des ESMS. Centrale dans les recommandations de la HAS, essentielle pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA, l'autodétermination implique une réflexion et un ajustement des postures professionnelles des accompagnants et des aidants familiaux.

C'est à travers l'utilisation de nouveaux outils, l'enrichissement des postures professionnelles et la possibilité d'offrir plus d'opportunités d'exercer leur autodétermination que les adultes accompagnés pourront déployer leur pouvoir d'agir.

➤ Objectifs opérationnels

- Conceptualiser l'autodétermination
- Évaluer les compétences d'autodétermination
- Aménager et adapter l'accompagnement permettant l'autodétermination
- Comparer le développement de l'autodétermination chez les adultes présentant un TSA avec TDI et l'adulte présentant un TSA sans TDI
- Inclure l'autodétermination dans le Projet d'Accompagnement Personnalisé de l'adulte

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Analyser les situations en lien avec l'autodétermination dans l'accompagnement des adultes
 Identifier l'autodétermination et ses composantes
 Distinguer l'importance de l'autodétermination pour la qualité de vie de la personne
 Reconnaître l'origine de l'autodétermination dans le handicap
 Identifier les compétences et limites de l'autodétermination chez l'adulte présentant un TSA dans sa vie personnelle et professionnelle
 Évaluer les opportunités d'autodétermination dans l'accompagnement et la vie quotidienne de l'adulte présentant un TSA
 Maîtriser les postures professionnelles favorisant l'autodétermination des adultes
 Construire des outils et aménager l'environnement pour accroître l'autodétermination des personnes accompagnées
 Développer une démarche de construction du Projet Personnalisé favorisant l'autodétermination de l'adulte

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

Module adulte TSA avec TDI :
 • 24 mai

Module adulte TSA sans TDI :
 • 18 novembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrices : Mélodie LEGRAND, Psychologue (module avec TDI) et Sandra SEIGNAN, Neuropsychologue (module sans TDI)

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 75 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation : 75 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage F9 – PROGRAMME RÉVISÉ

Autisme, TSA : Gagner en compétence avec les activités de jeux et de loisirs

Le jeu est un formidable moyen pour l'enfant neurotypique de développer ses capacités cognitives et relationnelles. Dans les TSA ces compétences sont touchées au point de faire partie des signes d'alerte. Pourtant, dès le plus jeune âge, il est possible de développer l'intérêt et les compétences de l'enfant présentant un TSA pour des activités de jeux qui favorisent à la fois son épanouissement, son autonomie/indépendance, son intégration et qui améliorent la qualité de vie de la famille, des frères et sœurs.

➤ Objectifs opérationnels

Évaluer les compétences de la personne présentant un TSA permettant d'accéder à un loisir

- Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines nécessaires à la pratique des loisirs
- Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

Développer les compétences de la personne présentant un TSA à travers les loisirs

- Décomposer une activité de loisir pour en faciliter l'acquisition par la personne présentant un TSA
- Créer une activité de loisir adaptée à la personne présentant un TSA pour améliorer ses compétences

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

- Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle dans les domaines nécessaires à la pratique des loisirs
 - > les domaines fonctionnels à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
 - > les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
 - > où, quand et dans quelles conditions faire passer une évaluation informelle/fonctionnelle
 - > l'objectif à évaluer selon la consigne de base
- Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle
 - > les résultats parasites
 - > les résultats en corrélation avec l'objectif à évaluer
 - > les résultats en points de vigilance à travailler

Jour 2 - 7 heures

- Décomposer une activité de loisir pour en faciliter l'acquisition par la personne présentant un TSA
 - > les apports du jeu et des loisirs
 - > les règles de jeu/de loisirs en compétences pour en définir les pré-requis
 - > les compétences en apprentissage grâce au jeu/loisir choisi et leurs plafonds
 - > la place de la motivation dans le jeu/loisir
- Créer une activité de loisir adaptée à la personne présentant un TSA pour améliorer ses compétences
 - > le jeu/loisir selon les compétences connues par la personne présentant un TSA établies durant les évaluations informelles/fonctionnelles (prérequis de jeu)
 - > le choix du jeu/loisir selon les compétences à développer inscrites au PPI (objectifs)
 - > les règles d'un jeu/loisir selon son découpage en compétences pour le rendre plus accessible et progressif
 - > le moyen de communication actuel de la personne présentant un TSA pour s'assurer qu'il permette d'interagir lors de l'activité jeu/loisir

➤ Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 14 et 15 novembre | Paris (75)

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formatrice : Ginette BERNIER, Consultante Psy. D.E.S.S. Autisme, Canada

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 410 €
(pris en charge)

Professionnel : 410 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 130 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 130 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 130 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 2 160 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D12

Autisme, TSA : Évaluer pour enseigner un moyen de communication alternatif (CAA)

Les difficultés de communication centrales dans les TSA compromettent non seulement l'intégration des personnes présentant un TSA, mais entraînent également des comportements problématiques. Les accompagnants doivent prioritairement et systématiquement chercher à mettre en oeuvre des moyens de communication alternatifs, quel que soit l'âge, afin de limiter les surhandicaps et les troubles graves de comportement.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les difficultés d'acquisition d'une communication verbale et les enjeux de la mise en oeuvre d'un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA)
- Proposer un accompagnement à l'enseignement explicite d'un système de communication concret, visualisé, tenant compte des spécificités cognitives des personnes présentant un TSA et en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012)

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les particularités et spécificités cognitives des personnes présentant un TSA et leur impact sur les compétences communicationnelles
 Connaître les différents aspects neuro-développementaux dans le cadre de l'acquisition du langage oral
 Identifier les prérequis et les étapes du développement du langage pour mieux comprendre les difficultés des personnes présentant un TSA
 Être capable de concevoir la communication verbale/non verbale comme la première compétence sociale
 Connaître les grands principes des systèmes de communication alternative et/ou augmentative

Jour 2 - 7 heures

Utiliser les outils d'évaluations formels et informels appropriés afin d'obtenir des mesures objectives de compétences communicationnelles
 Identifier les compétences nécessaires selon le système de communication envisagé
 Utiliser une grille d'évaluation informelle de communication réceptive
 Extraire, exploiter et analyser les résultats issus de l'évaluation pour adopter un code de communication approprié au niveau réceptif de la personne présentant un TSA

Jour 3 - 7 heures

Utiliser une grille d'évaluation informelle de communication expressive
 Extraire et exploiter les résultats issus de l'évaluation
 Déterminer et formaliser des objectifs d'apprentissage observables et mesurables au regard des résultats obtenus
 Connaître les grands principes des approches psychoéducatives recommandées pour mettre en oeuvre les séances d'apprentissage
 Point avec les stagiaires sur leurs acquis quant à la mise en oeuvre de moyens de communication alternatifs

Jour 4 - 7 heures

Cette journée a pour objectif de permettre un véritable transfert de compétences professionnelles et une analyse avec le formateur des propositions et adaptations : mettre en oeuvre et individualiser les propositions selon les profils

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 22, 23 et 24 mai + 17 juin
- 23, 24 et 25 septembre + 8 nov.

Durée : 28h réparties sur 4 jours

Formateur : Mathieu LE CLECH, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	520 €
Professionnel : (individuel/libéral)	520 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	140 €
Éducat° Nation. : (non pris en charge)	140 €
AVS/AESH* :	140 €
Étudiant* (-26 ans) :	40 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra : (hors frais du formateur)	4 320 €

* Justificatif obligatoire



Code stage D12 (3 jours)

Autisme, TSA : Évaluer pour enseigner un moyen de communication alternatif (CAA)

Les difficultés de communication centrales dans les TSA compromettent non seulement l'intégration des personnes présentant un TSA, mais entraînent également des comportements problématiques. Les accompagnants doivent prioritairement et systématiquement chercher à mettre en oeuvre des moyens de communication alternatifs, quel que soit l'âge, afin de limiter les surhandicaps et les troubles graves de comportement.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les difficultés d'acquisition d'une communication verbale et les enjeux de la mise en oeuvre d'un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA)
- Proposer un accompagnement à l'enseignement explicite d'un système de communication concret, visualisé, tenant compte des spécificités cognitives des personnes présentant un TSA et en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012)

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les particularités et spécificités cognitives des personnes présentant un TSA et leur impact sur les compétences communicationnelles
 Connaître les différents aspects neuro-développementaux dans le cadre de l'acquisition du langage oral
 Identifier les prérequis et les étapes du développement du langage pour mieux comprendre les difficultés des personnes présentant un TSA
 Être capable de concevoir la communication verbale/non verbale comme la première compétence sociale
 Connaître les grands principes des systèmes de communication alternative et/ou augmentative

Jour 2 - 7 heures

Utiliser les outils d'évaluations formels et informels appropriés afin d'obtenir des mesures objectives de compétences communicationnelles
 Identifier les compétences nécessaires selon le système de communication envisagé
 Utiliser une grille d'évaluation informelle de communication réceptive
 Extraire, exploiter et analyser les résultats issus de l'évaluation pour adopter un code de communication approprié au niveau réceptif de la personne présentant un TSA

Jour 3 - 7 heures

Utiliser une grille d'évaluation informelle de communication expressive
 Extraire et exploiter les résultats issus de l'évaluation
 Déterminer et formaliser des objectifs d'apprentissage observables et mesurables au regard des résultats obtenus
 Connaître les grands principes des approches psychoéducatives recommandées pour mettre en oeuvre les séances d'apprentissage
 Point avec les stagiaires sur leurs acquis quant à la mise en oeuvre de moyens de communication alternatifs

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 4, 5 et 6 décembre

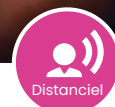
Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateur : Mathieu LE CLEC'H, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	400 €
Professionnel : (individuel/libéral)	400 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	120 €
Éducat° Nation. : (non pris en charge)	120 €
AVS/AESH* :	120 €
Étudiant* (<26 ans) :	30 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra : (hors frais du formateur)	3 240 €

* Justificatif obligatoire



Code stage F13/D13

Autisme, TSA : Le développement des habiletés sociales des personnes verbales et lectrices (sans troubles du déficit intellectuel – TDI)

La réussite du maintien et/ou de l'intégration des personnes présentant un TSA dans leur milieu naturel dépend beaucoup de leurs capacités sociales. Il est recommandé de travailler ce domaine dès le plus jeune âge. Ces aspects revêtent à l'adolescence et l'âge adulte un caractère encore plus important et déterminant dans leur qualité de vie, personnelle et professionnelle. Cette formation concerne une population présentant un TSA avec un haut niveau de fonctionnement (verbale et lectrice).

Objectifs opérationnels

- Comprendre et soutenir la personne présentant un TSA ayant un haut niveau de fonctionnement dans la gestion des émotions (auto-régulation) et de l'anxiété
- Aider à améliorer les habiletés sociales de la personne
- Débuter des ateliers visant à proposer l'utilisation de scénarios sociaux pour mieux comprendre les relations sociales

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures - ANXIÉTÉ : MIEUX COMPRENDRE ET INTERVENIR AUPRÈS DES PERSONNES DE HAUT NIVEAU

Connaître et comprendre les troubles anxieux et ses manifestations dans la population générale et le TSA sans TDI
Mettre en oeuvre l'analyse fonctionnelle et évaluer l'anxiété chez les personnes présentant un TSA sans TDI
Prévenir l'escalade de l'anxiété
Intervenir en soutenant la personne par le biais de divers outils (ex : auto-évaluation, thérapie, entraînement à la relaxation et à l'auto-contrôle, compréhension des émotions)

Jour 2 - 7 heures - TRAVAILLER LES ÉCHANGES SOCIAUX : STRATÉGIES INDIVIDUELLES ET DE GROUPE

Comprendre les particularités sociales et leurs impacts globaux sur le fonctionnement de la personne TSA sans TDI
Réfléchir aux aspects éthiques de l'intervention sur les habiletés sociales
Développer des interventions individuelles (ex : conversations en bandes dessinées, cercles de proximité autres outils)
Soutenir une démarche inclusive en sollicitant les pairs typiques
Implanter des Groupes d'habiletés sociales (GHS) : identifier des objectifs généraux et individuels lors d'une session de groupe, préparer, implanter et généraliser des outils de groupes (ex : jeux, videomodeling, leçons d'habiletés sociales)

Jour 3 - 7 heures - LES SCÉNARIOS SOCIAUX

Comprendre les aspects théoriques et pratiques des scénarios sociaux selon l'approche de Carol Gray
Créer un outil pour soutenir la personne dans sa compréhension de situations sociales
Rédiger un scénario social individualisé : définir l'objectif et le format
Présentation par chaque groupe de l'objectif et de la procédure

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques :

- **Présentiel :** une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit ⁽¹⁾
- **Distanciel :** chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit ⁽²⁾

Présentiel 2024 :

- 6, 7 et 8 novembre ⁽¹⁾ | Paris (75)

Distanciel 2024 :

- 12, 13 et 14 juin ⁽²⁾

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Delphine VUATTOUX, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	540 € (1)	400 € (2)
(pris en charge)		
Professionnel :	540 € (1)	400 € (2)
(individuel/libéral)		
Pôle Emploi* :	258 € (1)	120 € (2)
(non pris en charge)		
Éducat* Nation. :	258 € (1)	120 € (2)
(non pris en charge)		
AVS/AESH* :	258 € (1)	120 € (2)
Étudiant* (-26 ans) :	30 €	
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra :	3 240 €	
(hors frais du formateur)		

* Justificatif obligatoire



Code stage D69

Autisme, TSA : Appliquer l'éducation structurée dans le cadre d'un accompagnement global

« L'éducation structurée » est un des piliers des approches développementales et cognitivo-comportementales. Elle s'appuie sur une organisation et des moyens permettant à une personne présentant un TSA de mieux comprendre son environnement. Cette stratégie permet de rendre compréhensible et prévisible son environnement (moins de stress) et augmente le niveau d'autonomie de la personne tout en facilitant l'acquisition de compétences.

Objectifs opérationnels

- Identifier les principes de l'éducation structurée
- Utiliser concrètement l'éducation structurée
- Construire une méthodologie partagée par les professionnels et les familles

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Cerner les besoins de structuration de la personne présentant un TSA
 Définir les modalités d'un environnement structuré
 Évaluer la personne à l'aide d'outils informels
 Analyser les résultats
 Synthétiser les priorités
 Définir des objectifs de structuration de l'environnement
 Mettre en oeuvre dans l'accompagnement les différentes modalités
 Créer des modalités pratiques de collaboration avec les familles
 Soutenir la famille dans la structuration du domicile

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 6 mai

Formatrice : Alicia LOAEC, Psychologue

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 95 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage D23

Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques

Les comportements problèmes ne sont pas une caractéristique des TSA mais une conséquence. En effet, on est aujourd'hui en mesure de comprendre l'enchaînement conduisant aux problèmes de comportement et de mettre en oeuvre des stratégies adaptées de remplacement. Les comportements problématiques sont le plus souvent le résultat entre les caractéristiques autistiques de la personne c'est-à-dire ses difficultés pour comprendre et s'exprimer (intérêts, besoins, douleurs, fatigue, stress, etc.), le fait de percevoir différemment son environnement et d'être submergée par les stimulations et un environnement non adapté aux TSA. C'est tout cet ensemble d'éléments qui est source de comportements problèmes.

➤ Objectifs opérationnels

- Comprendre et analyser les fonctions des comportements problèmes
- Proposer des interventions efficaces et positives afin de soutenir les compétences de chaque personne et proposer des alternatives aux comportements problèmes

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les particularités de fonctionnement dans les TSA et les particularités sensorielles
Comprendre les difficultés de traitement des informations et leurs impacts sur la théorie de l'esprit, la cohérence centrale, la planification
Aborder les problèmes de généralisation et les anomalies des fonctions exécutives comme autant de freins à l'épanouissement de la personne

Jour 2 - 7 heures

Relier les Recommandations de Bonnes Pratiques HAS ANESM et les comportements problématiques
Développer une analyse fonctionnelle du comportement (théorie ABC)
Proposer des évaluations informelles/fonctionnelles et les mettre en oeuvre dans l'établissement

Jour 3 - 7 heures

Être en mesure de prévenir les comportements : identification des déclencheurs et des signes précurseurs, les aspects somatiques
Connaître les protocoles et stratégies d'interventions développementales (TEACCH) et comportementales (ABA)
Analyser les processus de la motivation et les renforçateurs
Analyser les niveaux de communications et la prévisibilité utilisés dans l'accompagnement

Jour 4 - 7 heures

Cette journée a pour objectif de permettre un véritable transfert de compétences professionnelles et une analyse avec le formateur des propositions et adaptations : mettre en oeuvre et individualiser les propositions selon les profils

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 27, 28 et 29 mai + 28 juin
- 30 sept. + 1^{er} et 2 oct. + 15 nov.

Formatrice : 1 Psychologue

Durée : 28h réparties sur 4 jours

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 520 €
(pris en charge)

Professionnel : 520 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 140 €
(non pris en charge)

Éducat^o Nation : 140 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 140 €

Étudiant* (-26 ans) : 40 €

Parent/aidant : nous contacter

-15% de réduction si vous avez réalisé votre base théorique chez EDI FORMATION (F1/F2/F24)

* Justificatif obligatoire



Code stage F23 (3 jours)

Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques

Les comportements problèmes ne sont pas une caractéristique des TSA mais une conséquence. En effet, on est aujourd'hui en mesure de comprendre l'enchaînement conduisant aux problèmes de comportement et de mettre en oeuvre des stratégies adaptées de remplacement. Les comportements problématiques sont le plus souvent le résultat entre les caractéristiques autistiques de la personne c'est-à-dire ses difficultés pour comprendre et s'exprimer (intérêts, besoins, douleurs, fatigue, stress, etc.), le fait de percevoir différemment son environnement et d'être submergée par les stimulations et un environnement non adapté aux TSA. C'est tout cet ensemble d'éléments qui est source de comportements problèmes.

Objectifs opérationnels

- Comprendre et analyser les fonctions des comportements problèmes
- Proposer des interventions efficaces et positives afin de soutenir les compétences de chaque personne et proposer des alternatives aux comportements problèmes

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les particularités de fonctionnement dans les TSA et les particularités sensorielles
Comprendre les difficultés de traitement des informations et leurs impacts sur la théorie de l'esprit, la cohérence centrale, la planification
Aborder les problèmes de généralisation et les anomalies des fonctions exécutives comme autant de freins à l'épanouissement de la personne

Jour 2 - 7 heures

Relier les Recommandations de Bonnes Pratiques HAS ANESM et les comportements problématiques
Développer une analyse fonctionnelle du comportement (théorie ABC)
Proposer des évaluations informelles/fonctionnelles et les mettre en oeuvre dans l'établissement

Jour 3 - 7 heures

Être en mesure de prévenir les comportements : identification des déclencheurs et des signes précurseurs, les aspects somatiques
Connaître les protocoles et stratégies d'interventions développementales (TEACCH) et comportementales (ABA)
Analyser les processus de la motivation et les renforçateurs
Analyser les niveaux de communications et la prévisibilité utilisés dans l'accompagnement

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 25, 26 et 27 novembre | Paris (75)

Formatrice : Graziella FAZIO, Psychologue

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	540 €
Professionnel : (individuel/libéral)	540 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	258 €
Éducat* Nation. : (non pris en charge)	258 €
AVS/AESH* :	258 €
Étudiant* (-26 ans) :	30 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra : (hors frais du formateur)	3 240 €

-15% de réduction si vous avez réalisé votre base théorique chez EDI FORMATION (F1/F2/F24)

* Justificatif obligatoire



Code stage D45

Autisme, TSA : Créer des repères spatio-temporels pour répondre aux besoins de prévisibilité

De nombreux comportements problèmes chez la personne présentant un TSA s'expliquent par leurs difficultés à comprendre le concept de temps. Les repères spatio-temporels donnent concrètement cette compréhension de la notion temporelle ce qui participe à l'équilibre psychologique et permet d'éviter les angoisses des personnes présentant un TSA face à leurs difficultés de prévision (Quoi ? Où ? Quand ? Avec Qui ? Et après ?).

Objectifs opérationnels

- Faire le lien entre le niveau de bien être psychologique et les capacités liées aux notions temporelles, d'anticipation, de prévisibilité de la personne présentant un TSA
- Mettre en oeuvre des supports spécifiques dans ce domaine et établir les procédures pour enseigner leur utilisation en fonction du niveau de compréhension de chaque personne présentant un TSA

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Comprendre le lien entre manque de repères spatio-temporels et comportements problèmes
 Identifier le besoin de prévisibilité de chaque personne présentant un TSA par l'observation de ses routines et de ses comportements
 Savoir utiliser des techniques d'évaluation du niveau de compréhension afin de créer des outils de repérage spatio-temporel
 Choisir les moyens pour concrétiser le déroulé temporel d'une activité en lien avec le niveau de fonctionnement de la personne
 Savoir symboliser concrètement les différentes notions temporelles par des outils visuels (timer, schéma journalier, synopte, etc...)
 Évaluer les propositions en fonction de leur utilisation par les personnes présentant un TSA
 Choisir les aides visuelles utiles à l'apprentissage des différentes temporalités
 Savoir structurer les temps-libres pour éviter l'apparition des comportements problèmes

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 9 septembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	160 €
Professionnel : (individuel/libéral)	160 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	70 €
Éducat* Nation. : (non pris en charge)	95 €
AVS/AESH* :	70 €
Étudiant* (-26 ans) :	20 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra : (hors frais du formateur)	1 080 €

* Justificatif obligatoire



Code stage F5

Autisme, TSA et stratégies pratiques d'interventions : évaluations et mises en oeuvre

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les évaluations informelles/fonctionnelles (niveau de symbolisation) et les adaptations des propositions d'accompagnement dans les domaines suivants : structuration de l'environnement, activités éducatives, cognitives, fonctionnelles, schémas journaliers et d'activités, visualisation de la communication, collecte d'informations auprès des familles
- Maîtriser l'élaboration des protocoles du PPI, par des interventions pratiques auprès d'enfants/adultes présentant un TSA dans une simulation de classe spécifique, en lien avec les RBP
- Transposer ces compétences professionnelles pratiques dans son établissement

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Analyser les questionnaires des enfants/adultes impliqués
Évaluer le niveau de compréhension de chacun
Déterminer les activités à proposer pour confirmer le niveau
Créer des activités pour l'évaluation prévue le lendemain

Jour 2 - 7 heures

Mettre en oeuvre auprès de chaque enfant/adulte présentant un TSA impliqué des évaluations préparées la veille
Vérifier le niveau de fonctionnement
Analyser les résultats et en fonction adapter/créer les aides visuelles, les activités d'apprentissage, d'autonomie
Créer des évaluations informelles de la communication : réceptive et expressive

Jour 3 - 7 heures

Appliquer auprès des enfants/adultes présentant un TSA : les aides visuelles, les activités d'apprentissage, d'autonomie
Mettre en oeuvre l'évaluation de la communication expressive et réceptive
Créer un objectif d'enseignement en communication expressive et réceptive
Réaliser le protocole d'une évaluation informelle dans le domaine des loisirs (individuelle/en groupe)

Jour 4 - 7 heures

Appliquer auprès de chaque enfant/adultes le(s) moyen(s) de communication choisis pour les évaluer
Créer un/des objectif(s) d'enseignement en communication expressive et réceptive
Réaliser le protocole d'une évaluation informelle dans le domaine des loisirs (individuelle/en groupe)
Mettre en place pour chaque enfant une activité de loisirs individualisée

Jour 5 - 7 heures

Décliner pour chaque enfant/adulte des séances d'enseignement dans les domaines de : la structuration visuelle, le(s) moyen(s) de communication et 4 activités de loisirs autonomes (avec adaptations)
Analyser un problème de comportement
Résumer les compétences professionnelles acquises par les apprenants

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils, mises en situation pratiques avec enfants/adultes présentant un TSA

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit, matériel éducatif/pédagogique, reconstitution d'une classe spécifique TSA

Présentiel 2024 :

- 7 au 11 octobre | Nice (06)

Durée : 35h réparties sur 5 jours

Formatrices : 3 Psychologues

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 1 024 €
(pris en charge)

Professionnel : 1 024 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 950 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 950 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 950 €

* Justificatif obligatoire



Code stage F6/D6

Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 pour enfants (à partir de 2 ans)

« Il est recommandé de veiller à ce qu'évaluations et interventions continuent à être directement connectées et à interagir de façon réciproque tout au long de la mise en oeuvre du projet personnalisé de l'enfant/adolescent, qui s'inscrit dans la durée ».

Le PEP-3 permet de mesurer les forces et comprendre les difficultés spécifiques de chaque enfant. Développé (Echelle Développementale de 12 à 83 mois) dans le cadre du TEACCH Program précurseur, entre autres, dans l'implication des parents, comme une sorte d'éducation thérapeutique ou psychoéducation, pour répondre aux besoins de généralisation des compétences des enfants présentant un TSA.

Objectifs opérationnels

- Analyser les critères de cotation pour produire un âge développemental validé
- Administrer l'évaluation et procéder à la cotation des items de l'évaluation
- Objectiver les différentes compétences de l'enfant présentant un TSA évalué (maximum 13 ans)
- Extraire, à partir des résultats, les grandes lignes d'un PPI (pour approfondir ce thème voir F29)

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Identifier les éléments de l'évaluation fonctionnelle
Décrire les principes généraux du PEP-3 (matériel, administration et cotation)
Définir l'observation directe et questionnaire parents
Lister les priorités d'une structuration d'une situation d'évaluation
Visionner une vidéo de passation de PEP-3 et cotation par les stagiaires

Jour 2 - 7 heures

Discuter l'évaluation (vidéo) avec les apprenants
Analyser et critiquer chaque item et justifier le niveau de cotation
Analyser méthodiquement des scores pour chaque item
Relier l'ensemble des données pour le profil développemental et comportemental

Jour 3 - 7 heures

Identifier les domaines du PPI
Reconnaître les différentes composantes et élaborer le rapport écrit
Élaborer les grandes lignes du PPI basées sur les données du PEP-3

Jour 4 - 7 heures

Décrire l'entretien avec les parents et la restitution des informations issues de l'évaluation
Sélectionner certaines activités dans les différents domaines évalués
Appliquer l'évaluation continue
Argumenter sur la nécessité d'une cohérence et la continuité entre les professionnels concernés et les familles

Important : manuel PEP-3 – Profil Psycho-éducatif non fourni - disponible sur autismediffusion.com.

Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel PEP-3 – Profil Psycho-éducatif, 3ème édition (E. SCHOPLER, M.D. LANSING, R.J. REICHLER, L.M. MARCUS).

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils, mises en situation et études de cotation

Moyens pédagogiques :

- **Présentiel :** une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit ⁽¹⁾
- **Distanciel :** chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit ⁽²⁾

Présentiel 2024 :

- du 4 au 7 nov. ⁽¹⁾ | Paris (75)

Distanciel 2024 :

- 25 au 28 mars ⁽²⁾

- 25 au 28 juin ⁽²⁾

Durée : 28h réparties sur 4 jours

Formateur : 1 Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	670 € ⁽¹⁾	520 € ⁽²⁾
(pris en charge)		
Professionnel :	670 € ⁽¹⁾	520 € ⁽²⁾
(individuel/libéral)		
Pôle Emploi* :	220 € ⁽¹⁾	140 € ⁽²⁾
(non pris en charge)		
AVS/AESH* :	220 € ⁽¹⁾	140 € ⁽²⁾
Intra :	4 320 €	
(hors frais du formateur)		

* Justificatif obligatoire



Code stage D7

Autisme, TSA : Évaluation TTAP pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)

A l'approche de l'adolescence, les enfants présentant un TSA, ainsi que leurs accompagnants, doivent relever un défi de taille en matière d'éducation, à savoir celui de planifier leur vie adulte. Le TTAP est la mise à jour du AAPEP (créé dans le cadre du TEACCH Program). Les 6 domaines de fonctionnement présents dans les 3 échelles (Observation directe, évaluation à la maison, évaluation en institution/travail) représentent les dimensions les plus importantes d'une vie semi autonome réussie pour les personnes présentant un déficit intellectuel grave.

Objectifs opérationnels

- Administrer l'évaluation
- Analyser les critères de cotation des items de l'évaluation
- Objectiver les compétences de l'adulte présentant un TSA évalué
- Extraire, à partir des résultats, les grandes lignes d'un PPI (pour approfondir ce thème voir F29)

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Identifier les éléments de l'évaluation fonctionnelle
Décrire les principes généraux du TTAP (matériel, administration et cotation)
Définir l'observation directe et questionnaire parents
Connaître la différence d'indication du test à l'adolescence ou à l'âge adulte
Visionner une passation et cotation de TTAP (vidéo)

Jour 2 - 7 heures

Discuter l'évaluation - item, cotation, scores
Analyser chaque item et justifier le niveau
Relier l'ensemble des données pour la présentation des résultats

Jour 3 - 7 heures

Identifier les domaines du PPI nécessaires à une inclusion professionnelle et/ou institutionnelle
Reconnaître les différentes composantes et élaborer le rapport écrit
Élaborer les grandes lignes du PPI basées sur les données du TTAP en prenant en compte l'analyse comparative des 3 échelles

Jour 4 - 7 heures

Décrire la restitution des informations issues de l'évaluation auprès de la personne et/ou des partenaires
Construire une structuration :
- d'activités dans le cadre d'un accompagnement en établissement
- de poste de travail dans le cadre d'une inclusion professionnelle
Appliquer l'évaluation continue
Argumenter sur la nécessité d'une cohérence et la continuité entre les professionnels concernés et les familles

Important : manuel TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH non fourni - disponible sur autismediffusion.com.

Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH, 2ème édition (G. MESIBOV, J. THOMAS, S. CHAPMAN, E. SCHOPLER).

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils, mise en situation et études de cotation

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 21 au 24 mai
- 14 au 17 octobre

Durée : 28h réparties sur 4 jours

Formateur : 1 Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	520 €
(pris en charge)	
Professionnel :	520 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	140 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	140 €
Intra :	4 320 €
(hors frais du formateur)	

* Justificatif obligatoire



Code stage EFI

L'EFI-Ré : l'Évaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention auprès d'adolescents et d'adultes avec Déficience Intellectuelle et Trouble du Spectre de l'Autisme

EFI, ça vous dit quelque chose ? Ce programme d'évaluation et d'intervention auprès d'adultes en grandes difficultés cognitives et fonctionnelles, existe maintenant depuis une vingtaine d'années. En 2020, sortait une version révisée et évolutive. Cette version propose de nouveaux items, de nouvelles balises méthodologiques et la possibilité de personnaliser l'évaluation. Au-delà de cette évolution, elle offre toujours la possibilité d'évaluer les compétences fonctionnelles des personnes avec un handicap complexe, en contexte de vie quotidienne. Qui a dit que ce public était « instable » ? Cet outil prouve que le quotidien représente une réelle opportunité d'évaluation et d'intervention et ce à tout moment. En effet, il n'a pas d'ambition psychométrique mais offre la possibilité de dégager des informations utiles à la mise en place d'un projet individualisé d'activités et d'apprentissages afin de permettre à chacun de s'épanouir et de profiter des activités qui lui conviennent et qui lui plaisent. Venez donc découvrir l'EFI-Ré pour, vous aussi, devenir des évaluateurs du quotidien et pour accroître les compétences fonctionnelles des personnes que vous accompagnez.

Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences fonctionnelles des adolescents et des adultes présentant un TSA à l'aide de l'EFI-Ré
- Alimenter le Projet Personnalisé d'Intervention de la personne selon les résultats de l'évaluation

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 6 heures

Comprendre la méthodologie de l'EFI-Ré
Intégrer l'importance de l'évaluation chez les adolescents et adultes avec un trouble du développement intellectuel important
Connaître la notion d'activités « valorisées et significatives »
Définir le projet individuel : objectif de maintien, apprentissage et participation
Identifier l'approche spécialisée pour les personnes présentant un TSA

Jour 2 - 6 heures

Utiliser l'outil et son protocole
Pratiquer la passation des items
Faire une cotation sur la base de vidéos
Présenter les outils complémentaires à l'EFI-Ré
Rédiger le projet individuel de la personne présentant un TSA
Choisir un objectif
Formuler un objectif
Mettre en œuvre un objectif



Il est vivement conseillé de se procurer l'ouvrage avant la formation : www.autismediffusion.com
Le kit EFI-Ré, matériel nécessaire à l'évaluation est disponible également chez Autisme Diffusion.

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 17 et 18 octobre | Lille (59)

Durée : 12h réparties sur 2 jours

Formatrice : Magali DESCAMPS, Psychologue SUSa

SUSa FONDATION

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 550 €
(pris en charge)

Professionnel : 550 €
(individuel/libéral)

Intra : 3 900 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D14

Échelle d'évaluation VINELAND 2

Cette formation porte uniquement sur les évaluations et les axes de travail : la Vineland-II permet l'estimation d'un niveau global d'autonomie et des capacités d'adaptation contribuant à un apport d'informations pour la mise en place de programmes éducatifs. La Vineland-II aide le professionnel à déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap au quotidien. La formation ne porte pas sur les aspects diagnostiques.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les principes théoriques sous-jacents à l'évaluation du comportement socio-adaptatif
- Interpréter les scores, après une analyse de l'organisation de l'échelle, de la cotation, à travers une étude de cas basée sur une situation réelle apportée par le formateur
- Rédiger un compte-rendu (travaux de groupes)
- Restituer ce travail de groupe aux autres stagiaires

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les enjeux de l'évaluation du comportement socio-adaptatif, l'organisation générale de la Vineland-II et les modalités d'administration communes à ses deux formes
S'approprier la forme entretien de la Vineland-II : ses dimensions spécifiques pour l'organisation son administration et sa cotation, exercice pratique

Jour 2 - 7 heures

S'approprier la forme questionnaire de la Vineland-II : dimensions spécifiques, organisation et administration
Expérimenter une cotation complète de la Vineland-II, s'approprier la méthodologie pour déterminer les différents indicateurs psychométriques de la Vineland-II et se les approprier
Connaître les attentes des auteurs pour un compte-rendu de la Vineland-II et s'approprier l'exercice à l'aide d'un document pédagogique proposé par le formateur en soutien à la rédaction

Jour 3 - 7 heures

Echanger sur le retour d'expérience en lien avec les deux premiers jours
Approfondir les connaissances sur l'outil à travers les questions des participants
Cas pratique en groupe : S'approprier la Vineland-II à travers une passation complète en groupe restreint : dans chaque groupe un participant propose d'être le répondant et une passation complète de l'échelle est déployée. Les éléments cliniques nécessaires pour la cotation d'un protocole Vineland-II sont recueillis
Expérimenter la détermination des scores brutes pour la totalité du protocole

Jour 4 - 7 heures

S'approprier l'administration complète de la Vineland-II
Cas pratique en groupe : déterminer tous les indicateurs psychométriques de l'échelle à partir des scores brutes de leur étude de cas
Savoir interpréter et analyser les résultats obtenus, savoir déterminer le profil socio-adaptatif de la personne évaluée et en dégager des axes pour le compte-rendu
Savoir déterminer les préconisations et perspectives découlant de l'analyse des résultats et en proposer une synthèse
Cette journée a pour objectif de permettre un véritable transfert de compétences professionnelles et une analyse avec le formateur des propositions et adaptations : mettre en oeuvre et individualiser la restitution des résultats de la Vineland-II selon les profils.

Important : échelle Vineland-II non fourni. Au premier jour du stage, les stagiaires doivent être en possession d'au moins un exemplaire des cahiers de passation (livret pour l'entretien, livret à destination du parent/de l'intervenant, livret du compte-rendu).
Vineland-II (2015), (S.S. SPARROW, D.V. CICCHETTI, D.A. BALLA) adaptation française, disponible chez ECPA Pearson France : www.ecpa.fr/orthophonie/

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Public : Psychologues, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Orthophonistes, Enseignants spécialisés et Médecins

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 16 et 17 mai + 24 et 25 juin

Durée : 28h réparties sur 4 jours

Formateur : Romain TATON, Psychologue, DIU Sexologie

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 670 €
(pris en charge)

Professionnel : 670 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 290 €
(non pris en charge)

Intra : 4 320 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D14

Échelle d'évaluation VINELAND 2

Cette formation porte uniquement sur les évaluations et les axes de travail : la Vineland-II permet l'estimation d'un niveau global d'autonomie et des capacités d'adaptation contribuant à un apport d'informations pour la mise en place de programmes éducatifs. La Vineland-II aide le professionnel à déterminer les priorités des axes de rééducation et de compensation du handicap au quotidien. La formation ne porte pas sur les aspects diagnostiques.

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les principes théoriques sous-jacents à l'évaluation du comportement socio-adaptatif
- Interpréter les scores, après une analyse de l'organisation de l'échelle, de la cotation, à travers une étude de cas basée sur une situation réelle apportée par le formateur
- Rédiger un compte-rendu (travaux de groupes)
- Restituer ce travail de groupe aux autres stagiaires

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les enjeux de l'évaluation du comportement socio-adaptatif, l'organisation générale de la Vineland-II et les modalités d'administration communes à ses deux formes
S'approprier la forme entretien de la Vineland-II : ses dimensions spécifiques pour l'organisation son administration et sa cotation, exercice pratique

Jour 2 - 7 heures

S'approprier la forme questionnaire de la Vineland-II : dimensions spécifiques, organisation et administration
Expérimenter une cotation complète de la Vineland-II, s'approprier la méthodologie pour déterminer les différents indicateurs psychométriques de la Vineland-II et se les approprier
Connaître les attentes des auteurs pour un compte-rendu de la Vineland-II et s'approprier l'exercice à l'aide d'un document pédagogique proposé par le formateur en soutien à la rédaction

Jour 3 - 7 heures

Echanger sur le retour d'expérience en lien avec les deux premiers jours
Approfondir les connaissances sur l'outil à travers les questions des participants
Cas pratique en groupe : S'approprier la Vineland-II à travers une passation complète en groupe restreint : dans chaque groupe un participant propose d'être le répondant et une passation complète de l'échelle est déployée. Les éléments cliniques nécessaires pour la cotation d'un protocole Vineland-II sont recueillis
Expérimenter la détermination des scores brutes pour la totalité du protocole

Important : échelle *Vineland-II* non fourni. Au premier jour du stage, les stagiaires doivent être en possession d'au moins un exemplaire des cahiers de passation (livret pour l'entretien, livret à destination du parent/de l'intervenant, livret du compte-rendu).

Vineland-II (2015), (S.S. SPARROW, D.V. CICCHETTI, D.A. BALLA) adaptation française, disponible chez ECPA Pearson France : www.ecpa.fr/orthophonie/

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Public : Psychologues, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Orthophonistes, Enseignants spécialisés et Médecins

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 2, 3 et 4 décembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateur : Romain TATON, Psychologue, DIU Sexologie

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 400 €
(pris en charge)

Professionnel : 400 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 120 €
(non pris en charge)

Intra : 3 240€
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage F29

Autisme, TSA : Savoir élaborer un plan de Programme Personnalisé d'Intervention

L'hétérogénéité des profils cliniques des personnes présentant un TSA impose une évaluation régulière, minimum une fois par an, par les accompagnants afin d'ajuster les interventions proposées. Le projet personnalisé d'interventions globales et coordonnées explore l'ensemble des « domaines de vie ». Cette démarche permet de mettre en avant les potentialités et les capacités adaptatives de la personne accompagnée et de déterminer ses besoins et de coordonner l'ensemble des interventions autour de la personne par tous les intervenants.

Objectifs opérationnels

- Élaborer un PPI dans le respect des recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Proposer des objectifs ajustés au profil cognitif de la personne, sur la base d'évaluations standardisées et fonctionnelles
- Rédiger deux types de procédures d'accompagnement : adaptative permettant de vivre sans stress et d'apprentissage visant l'évolution des capacités de la personne

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Construire un plan de PPI basé sur les besoins fondamentaux
Relier les domaines du PPI avec le projet SERAFIN
Articuler l'approche développementale et l'élaboration du PPI
Déterminer les outils d'évaluation permettant de situer la personne dans sa trajectoire développementale
Schématiser le niveau cognitif de la personne
Différencier procédures adaptatives (préventives des comportements-problèmes) et procédures d'apprentissage
Développer des techniques comportementales (d'apprentissage) adaptées à la pensée des personnes présentant un TSA
Soutenir le partenariat familles/équipe pluridisciplinaire

Jour 2 - 7 heures

Reconnaître les besoins physiologiques (santé) comme objectifs prioritaires du PPI
Relier particularités perceptives de la personne présentant un TSA et déséquilibre physique
Analyser un profil sensoriel pour déterminer des objectifs dans le domaine des besoins physiologiques
Concevoir le besoin de prévisibilité comme un domaine-clé du PPI et préventif des comportements-problèmes
Planifier des objectifs d'apprentissage (organisation spatiale, emploi du temps...) permettant à la personne présentant un TSA de vivre dans un environnement prévisible

Jour 3 - 7 heures

Concevoir des procédures d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine de la communication
Analyser des grilles d'évaluations fonctionnelles des capacités de communication réceptive et expressive
Choisir et formuler des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage
Identifier le lien entre estime de soi et autonomie
Tester le niveau d'autonomie d'une personne présentant un TSA dans une tâche de la vie quotidienne
Écrire des procédures d'accompagnement et d'apprentissage sur la base d'une évaluation fonctionnelle
Choisir des objectifs d'accompagnement et d'apprentissage dans le domaine des loisirs

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 14, 15 et 16 oct. | Paris (75)

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 540 €
(pris en charge)

Professionnel : 540 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 258 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 258 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 258 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 3 240 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D56

Autisme, TSA : Bilan sensoriel et perceptif, utiliser un Profil Sensoriel pour un Plan d'Action Individualisé

Cette session vise à mettre en lien les notions théoriques requises pour la compréhension, l'évaluation et l'intervention sur la question des particularités de traitement de l'information sensorielle dans les TSA. Elle s'adresse à des professionnels ayant la maîtrise des connaissances en TSA et utilisant des outils d'évaluation spécifiques dans ce domaine.

Objectifs opérationnels

- Appréhender le traitement spécifique de l'information sensorielle dans les TSA
- Analyser les apports des différents outils disponibles pour proposer des évaluations
- Proposer un bilan sensoriel
- Initier un Plan d'Action Sensoriel Individualisé

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Accueil, présentation de l'intervenant et des participants
Reconnaître l'enjeu des aspects sensoriels et perceptifs des TSA pour mieux comprendre et mieux accompagner les spécificités
Identifier les principaux styles perceptifs et leurs modalités, en particulier les notions de sensibilités et de réactivités
Connaître les échelles disponibles pour l'investigation d'un profil sensoriel et les étapes pour l'interprétation de ce dernier
Expérimenter l'évaluation sensorielle et perceptive

Jour 2 - 7 heures

Lister les niveaux d'intervention concernant l'accompagnement sensoriel et identifier la méthodologie nécessaire à leur déploiement
Connaître les étapes nécessaires pour les aménagements, les adaptations et les apprentissages nécessaires
Distinguer les différences et relier les similitudes entre problématiques sensorielles et comportementales : expérimenter l'utilisation d'une analyse fonctionnelle pour orienter des interventions

Jour 3 - 7 heures

Construire un Plan d'Action Sensoriel Personnalisé, connaître les étapes de construction d'un compte-rendu d'évaluation sensorielle et perceptive et identifier ses enjeux dans l'accompagnement
Situer sa place dans un Projet Personnalisé d'Intervention
Appliquer et s'approprier les notions abordées durant le stage à travers une étude de cas complète en petit groupe : analyse d'un bilan proposé par le formateur, construction d'un plan d'action au regard d'une problématique ciblée, élaboration d'un compte-rendu et proposition d'une restitution
Bilan de la formation

Jour 4 - 7 heures

Cette journée a pour objectif de permettre un véritable transfert de compétences professionnelles et une analyse avec le formateur des propositions et adaptations : mettre en oeuvre et individualiser les propositions selon les profils

Modalités pédagogiques

Accès : 35 heures - Maîtriser les fondamentaux

Public : Psychologues, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Educateurs, Orthophonistes

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 3, 4 et 5 avril + 13 mai
- 23, 24 et 25 septembre + 18 oct.

Durée : 28h réparties sur 4 jours

Formateur : Romain TATON, Psychologue, DIU Sexologie

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 520 €
(pris en charge)

Professionnel : 520 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 140 €
(non pris en charge)

* Justificatif obligatoire



Code stage F26/D26

Autisme, TSA : Établir un profil sensoriel et perceptif sur la base du Manuel O Bogdashina et Checklist du profil révisé (CPS-R)

A partir de la nouvelle version du questionnaire d'Olga Bogdashina (la CPS-R ; checklist du profil sensoriel révisé) explorant une vingtaine de styles perceptifs et répertoriés selon les trois étapes du traitement cognitif, le stagiaire sera en mesure de repérer et d'analyser la spécificité et la singularité du profil sensoriel des personnes présentant un TSA. A partir de cette analyse, trois types d'interventions seront traitées : stratégies adaptatives, rééducatives et thérapeutiques. Cette formation donnera aux stagiaires les moyens d'élaborer un programme d'interventions ajusté au profil sensoriel de la personne présentant un TSA.

Objectifs opérationnels

- Repérer et analyser la spécificité et la singularité des profils sensoriels des personnes présentant un TSA
- Analyser les possibilités d'interventions en lien avec les résultats des évaluations : stratégies adaptatives, rééducatives et thérapeutiques
- Élaborer un programme d'interventions ajusté au profil sensoriel de la personne présentant un TSA

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Identifier la perception comme mécanisme premier du traitement cognitif de l'information
Réaliser le lien entre homéostasie perceptive et trajectoire neuro-développementale
Comprendre les anomalies de perception corporelle
Inférer l'impact de ces anomalies sur la satisfaction des besoins physiologiques

Jour 2 - 7 heures

Analyse du questionnaire abrégé « Étape sensorielle » concernant les modalités tactile, proprioceptive et vestibulaire
Définir les procédures de régulation des hyper-hypo sensibilités (rétablir une homéostasie perceptive)
Analyse des modalités olfactives et gustatives et leur impact sur les troubles alimentaires (anorexie, boulimie, hyperphagie, syndrome de Pica)
Proposer des interventions pratiques : adaptatif, rééducatif et thérapeutique

Jour 3 - 7 heures

Repérer les anomalies perceptives dans les modalités visuelles et auditives
Évaluer l'impact des troubles visuels et auditifs sur les capacités de communication sociale de la personne présentant un TSA
Adapter l'environnement physique et social en fonction du profil
Sélectionner les techniques de rééducation existantes

Jour 4 - 7 heures

Identifier le lien entre perception et attention
Sélectionner le matériel sensoriel pour améliorer l'attention de la personne présentant un TSA
Utiliser les questionnaires : « l'étape de mise en forme des stimuli sensoriels et de leur signification »
Description des principes de base de la Gestalt Théorie et autres types de perception
Interpréter le fonctionnement de la pensée perceptive et son impact sur la conceptualisation et la généralisation

Jour 5 - 7 heures

Analyser les questionnaires et choisir les stratégies d'apprentissage en fonction du profil sensoriel
Distinguer besoins sensoriels et renforçateurs
Construire un programme de divertissement à partir de l'étude des plaisirs sensoriels
Établir un programme de prévention des comportements problèmes à partir du profil sensoriel

Important : manuel *Questions de perception sensorielle dans l'Autisme et le Syndrome d'Asperger* non fourni - disponible sur autismemediffusion.com

Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel *Questions de perception sensorielle dans l'Autisme et le Syndrome d'Asperger*, 2ème édition (O. BOGDASHINA).

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques :

- **Présentiel :** une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit ⁽¹⁾
- **Distanciel :** chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit ⁽²⁾

Présentiel 2024 :

- 13 au 17 mai | Rennes (35) ⁽¹⁾
- 4 au 8 nov. | Paris (75) ⁽¹⁾

Distanciel 2024 :

- 16 au 20 septembre ⁽²⁾

Durée : 35h réparties sur 5 jours

Formatrice : Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	760 € (1)	600 € (2)
(pris en charge)		
Professionnel :	760 € (1)	600 € (2)
(individuel/libéral)		
Pôle Emploi* :	320 € (1)	250 € (2)
(non pris en charge)		
Éducat* Nation. :	320 € (1)	250 € (2)
(non pris en charge)		
AVS/AESH* :	320 € (1)	250 € (2)
Étudiant* (-26 ans) :	50 €	
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra :	3 240 €	
(hors frais du formateur)		

* Justificatif obligatoire



Code stage D26TM

Autisme, TSA : Comprendre, analyser et adapter l'environnement aux particularités sensorielles et perceptives

Toutes les personnes TSA présentent une perception sensorielle particulière du monde qui les entoure. Les surcharges sensorielles induites par la difficulté du cerveau à analyser toutes les informations en même temps influencent leur comportement. Ce type de perception explique la résistance aux changements pour les personnes présentant un TSA. Comprendre le profil de la personne est indispensable pour composer avec le monde qui l'entoure et adapter l'environnement à son profil particulier, pour le rendre sécurisant et conserver les sources de plaisir.

Objectifs opérationnels

- Comprendre le traitement perceptif, sensoriel et cognitif des personnes présentant un TSA
- Etablir une analyse du profil sensoriel et perceptif de la personne présentant un TSA, de son environnement et des contextes rencontrés
- Adapter l'environnement aux particularités sensorielles et perceptives identifiées

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Rappeler le contexte de l'évaluation des particularités perceptives et sensorielles dans l'autisme et les TSA
 Définir l'autisme/les TSA aujourd'hui : épidémiologie, facteurs étiologiques, les critères diagnostics, les comorbidités
 Comprendre les trois niveaux du traitement de l'information : la perception, la cognition et la réponse comportementale
 Comprendre les tendances au développement perceptif
 Mise en application de ces particularités perceptives à travers une série d'expériences
 Comprendre les difficultés de cohérence centrale et les déficits des fonctions cognitives supérieures
 Mise en application de ces particularités à travers des expériences
 Comprendre l'impact des seuils neurologiques (sensibilisation et habituation) dans la perception des informations sensorielles
 Description des différentes expériences perceptives et sensorielles dans l'autisme et les TSA (hypoperception, hyperperception, fluctuation perceptive, monotraitement, traitement retardé des stimuli, prosopagnosie ...)
 Application des connaissances : analyse de cas en individuel/groupe

Jour 2 - 7 heures

Analyse des extérosens et des intérosens
 Repérage des dysfonctionnements perceptifs sur chacun des dix sens
 Application des connaissances : réaliser l'analyse de contextes générateurs de troubles sensoriels en individuel/groupe
 Application des connaissances : savoir relier chaque comportement à un sens en hyperfonctionnement/hyperfonctionnement
 Réaliser un profil sensoriel : le profil informel et les profils formels (Dunn, Bogdashina, Degenne-Richard) intérêts et limites
 Réaliser une évaluation de l'environnement
 Réaliser une évaluation du contexte

Jour 3 - 7 heures

Témoignage d'une personne présentant un TSA sur ses particularités sensorielles et perceptives
 Élaborer des aménagements perceptifs et sensoriels adaptés
 Les limites des thérapies d'intégration sensorielle
 Intérêt des « histoires sensorielles » (adaptation des scénarios sociaux)
 Savoir adapter l'environnement au profil sensoriel : repérer, adapter l'environnement et proposer des stimulations

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 10, 11 et 12 juin
- 27, 28 et 29 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Marie THOMAS, Docteur en psychologie, Psychologue TCC

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 400 €
(pris en charge)

Professionnel : 400 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 120 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 120 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 120 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 3 240 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D63

Douleur chez la personne présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Intégrer et comprendre les conséquences perceptives sur le corporel, identifier les comorbidités ainsi que les troubles somatiques les plus fréquemment retrouvés chez la personne présentant un TSA, et interpréter les échelles d'évaluation de la douleur et des stéréotypies symptomatiques.

Objectifs opérationnels

- Connaître les avancées actuelles dans les TSA et notamment sur la douleur
- Intégrer et comprendre les conséquences perceptives sur le corporel
- Identifier les comorbidités ainsi que les troubles somatiques les plus fréquemment retrouvés chez la personne présentant un TSA
- Interpréter les échelles d'évaluation de la douleur et des stéréotypies symptomatiques

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Appréhender la douleur : rappels anatomiques et perception différenciée chez la personne présentant un TSA

- Qu'est-ce que la douleur ?
- Rappel scientifique sur le fonctionnement interne autistique
- TSA et douleur : études
- TSA : perceptif sensoriel et conséquences somatiques
- Rappel sur le perceptif sensoriel
- Conséquences somatiques des stéréotypies

Identifier les comorbidités et évaluer la douleur

- Comorbidités les plus fréquemment retrouvées dans les TSA
- Présentation des échelles d'évaluation de la douleur et des stéréotypies (ESDDA, GED-DI, TESSA)

Adapter l'environnement et le soignant

- Adaptation de la pièce du thérapeute
- Adaptation du soignant

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 5 avril
- 21 mai
- 4 octobre
- 13 décembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Louise ANTUNES, Ostéopathe

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 70 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D41

Autisme et troubles alimentaires : évaluation et intervention

L'enfant dès la naissance va repérer les événements liés à la sensation de faim qui vont se succéder, s'organiser et faire émerger des invariants qui apporteront la sensation de satiété apaisante et rassurante. Les expériences que nous relatent les familles de personnes autistes montrent à quel point les temps de repas peuvent être conflictuels allant jusqu'à l'évitement, créant alors dans la constellation familiale des « flous » indistincts à l'heure des repas. Ces comportements alimentaires peuvent conduire à un isolement social souvent évoqué : les parents et la fratrie parlent souvent de leur frustration à ne pas pouvoir manger en famille, aller au restaurant, ne pas inviter des amis, en bref, faire comme toutes les autres familles.

➤ Objectifs opérationnels

- Comprendre les problèmes de sensorialité et d'intégration sensorielle par le prisme du diagnostic autistique
- Appréhender la dimension sensorielle orale et péri buccale de l'alimentation
- Comprendre les comportements (réticences, refus et irritabilités) manifestés lors des repas
- Construire une stratégie pour prévenir les troubles alimentaires des personnes présentant un TSA

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître le fonctionnement perceptif sensoriel des personnes présentant un TSA
Lister et élaborer un profil perceptif sensoriel
Connaître les causes médicales et physiologique d'un trouble alimentaire

Jour 2 – 7 heures

Mettre en lien le profil perceptif sensoriel et les troubles alimentaires
Évaluer la restriction alimentaire
Évaluer et lister les problématiques pour faire émerger les objectifs
Mettre en place un protocole d'accompagnement individualisé

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 22 et 23 mai

- 1^{er} et 2 octobre

- 25 et 26 novembre

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formatrice : Louise ANTUNES, Ostéopathe

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 300 €
(pris en charge)

Professionnel : 300 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 100 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 100 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 100 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 2 160 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D42

La musicothérapie auprès d'adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

La musicothérapie s'inscrit dans les neurosciences cognitives et fonctionnelles et permet une rééducation des capacités cognitives (bénéfices sur la cognition, le langage, la motricité, ainsi que l'humeur, les émotions et les interactions sociales). Pour certains adultes présentant un TSA, la musique reste agressive, voire insupportable, conséquence d'une fatigue physique induite par une surcharge cognitive d'une journée de travail. Que savons-nous de la manière dont une personne présentant un TSA la perçoit ? Comment organiser une séance musicale adaptée au profil sensoriel de chaque personne ? Quelles sont les stratégies, les outils à développer et ce que l'on doit savoir pour que la thérapie par la musique soit une réussite ?

➤ Objectifs opérationnels

- Comprendre l'importance du travail en amont sur les particularités perceptives des personnes présentant un TSA
- Analyser les points essentiels à la mise en place d'une activité musicale
- Connaître les outils permettant d'individualiser les propositions, en lien avec le PPI de l'utilisateur pour une prise en compte globale de la personne

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 – 7 heures

De l'onde à la musique

Chemin de l'onde au cerveau : les zones déclenchées lorsque nous entendons un son, la musique
Comprendre la perception des sons et de la musique chez la personne neurotypique d'un point de vue développemental et comportemental

Les prémices du son, l'imprégnation musicale, les berceuses, le plaisir musical...

La perception des sons et de la musique chez la personne présentant un TSA d'un point de vue développemental et comportemental (hyper/hyposensibilité, témoignages...)

La musicothérapie : adapter la discipline à l'autisme

Recommandations des Bonnes Pratiques – HAS et ANESM

Appréhender le travail de l'art-thérapeute à dominante musicale : une réelle implication interne et externe

Exposition grilles évaluations, fiches d'observations

Rédiger des PEI du résident, les actions au sein de la structure, les projets

Jour 2 – 7 heures

Adaptation de la séance de musicothérapie

Structurer l'espace visuel : zones de travail identifiées, repères temporels (vidéos, photos)

Prendre en compte le système sensoriel global : matériel adapté (casque anti-bruit, bouchon d'oreille, enceinte...)

Prendre en compte le moyen de communication : analyser la communication réceptive et expressive de l'utilisateur (pictogrammes, objets, photos...)

La musicothérapie : approche neurodéveloppementale : ce qui ne se voit pas

Régulation du rythme corporel, activation des zones cérébrales, décélération du pouls, apprentissage...

La musicothérapie : approche comportementale : ce qui s'observe

Les bienfaits : apprentissage, temps libre, humeur positive, comportement modifié

Le travail pluridisciplinaire (synthèses, les temps de travail)

Généraliser les acquis (mise en place de moyens éducatifs sur le lieu de vie, généralisation de playlist évaluées en séance sur le lieu de vie...)

La musicothérapie en neuropsychologie : apports et limites

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 25 et 26 novembre

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formatrice : Juliette BROSSARD, Art thérapeute

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	300 €
Professionnel : (individuel/libéral)	300 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	100 €
Éducat* Nation. : (non pris en charge)	100 €
AVS/AESH* :	100 €
Étudiant* (-26 ans) :	20 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra : (hors frais du formateur)	2 160 €

* Justificatif obligatoire



Code stage D4

Autisme, TSA sans troubles du développement intellectuel

Les personnes présentant un TSA sans TDI ont beaucoup de difficultés à obtenir un diagnostic de TSA. Souvent associés aux troubles psychiques, leurs comportements pris isolément conduisent à les priver d'une véritable reconnaissance de leurs besoins. Nombreux sont ceux qui ont témoigné d'avoir été uniquement pris en charge pour leurs troubles du comportement ou troubles anxieux, voire diagnostiqués d'un trouble de la personnalité, les privant de services adaptés et d'une meilleure compréhension de leur propre fonctionnement.

➤ Objectifs opérationnels

- Différencier le TSA sans TDI des troubles de la personnalité ou conduites agressives et troubles psychologiques
- Repérer les très jeunes enfants présentant un TSA sans TDI
- Différencier et repérer les adultes dont le diagnostic est souvent tardif
- Connaître les stratégies d'accompagnement adaptées

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

S'appuyer sur les classifications internationales : CIM 10 et DSM IV - DSM V, pour repérer les Troubles du Spectre Autistique de haut niveau (dont syndrome d'Asperger)
Connaître les particularités des caractéristiques : communication et interactions sociales, imagination, comportements des personnes sans déficience intellectuelle
Repérer les TSA sans TDI chez les très jeunes enfants (M CHAT, eye tracking, etc.. et autres outils)
Connaître les échelles de Diagnostic (Travaux de T. ATTWOOD) chez les adultes
Analyser des diagnostics différentiels possibles : distinction entre troubles spécifiques du développement, troubles psychiques, troubles psychiatriques, psychoses, troubles de la personnalité

Jour 2 - 7 heures

Identifier les impacts du TSA dans la vie quotidienne : l'impact de la cécité sociale (déficit ou absence), lecture du regard et contexte, l'intéroception...
Analyser le ressenti général en lien avec les difficultés (impact sur l'estime de soi, effondrement émotionnel...)
Identifier les impacts du TSA dans la vie professionnelle : problématiques supplémentaires, liées au milieu professionnel (l'émancipation, le savoir-faire et savoir être)
Connaître l'impact du besoin de normes sur la personne présentant un TSA : sur-mesure limité/entravé, potentiel d'abus
Connaître le manque de construction de l'individu, processus du retrait de la socialisation forcé
Analyser les solutions possibles à travers un échange de questions-réponses

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 10 et 11 juin

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formateurs : Charles DURHAM, Psychologue et Claire MARAILLET, Enseignante, personne présentant un TSA

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	300 €
Professionnel : (individuel/libéral)	300 €
Pôle Emploi* :	100 €
(non pris en charge)	
Éducat* Nation. :	100 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	100 €
Étudiant* (-26 ans) :	20 €
Parent/aidant :	nous contacter
Intra :	2 160 €
(hors frais du formateur)	

* Justificatif obligatoire



Code stage FR1/DR1

Autour de l'autisme

« L'autisme n'est pas un « handicap », c'est « une différence de fonctionnement... La différence ne devient un handicap que lorsque la société ignore ces différences et ne veut pas s'y adapter. La société, les parents, le système éducatif doivent apprendre aux nouvelles générations les réalités humaines ! Et notamment comment vivre aux côtés d'une personne avec un fonctionnement différent du leur ». Josef SCHOVANEC

Objectifs opérationnels

- Comprendre le fonctionnement spécifique lié aux TSA
- Construire son accompagnement sur les points forts des personnes pour favoriser le développement de leurs compétences

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Ouverture : jeu collectif : les stagiaires sont invités à reconnaître qui, sur une vidéo pourrait présenter un TSA ; la vidéo est suivie d'un tour de table qui permet à chaque personne de présenter ses attentes et expériences

Le fonctionnement de la personne présentant un TSA

Les principales théories destinées à rendre compte du fonctionnement intérieur de la personne présentant un TSA/exemples et contre-exemples

Validité et limites

La théorie de l'esprit, les spécificités du regard, la reconnaissance des autres, le sentiment de danger, la vision en détails, l'anxiété, etc.

Les tabous et problématiques des définitions : le DSM V et la CIM 11

Phénomènes médicaux et sociaux

Les spécificités médicales régulièrement associées aux TSA, de la dépression au diabète en passant par l'épilepsie

Les aspects non-médicaux des TSA

Conclusion de la journée : le questionnement autour des degrés d'autisme

Jour 2 - 7 heures

Questions sensorielles

L'hyper et hyposensibilité de la personne

Revue des cinq sens principaux et les retombées, positives et négatives de ce mode de fonctionnement

Centres d'intérêt : prise en compte centrale pour le développement personnel ainsi que l'épanouissement

Description des principaux traits invariants de ces centres d'intérêt ainsi que leur évolution dans le temps

La nourriture, entre problématique sensorielle, problématique sociale et centre d'intérêt pour la cuisine

La question des médicaments et neuroleptiques

La mise en oeuvre d'un lien de communication entre la personne présentant un TSA et son entourage pour augmenter considérablement la qualité de vie de la personne ainsi que celle de son entourage

Les grands types de communication, écrite, orale, par signes et par images

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Moyens pédagogiques :

- **Présentiel :** une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit ⁽¹⁾
- **Distanciel :** chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit ⁽²⁾

Présentiel 2024 :

- 5 et 6 décembre ⁽¹⁾ | Paris ⁽⁷⁵⁾

Distanciel 2024 :

- 27 et 28 juin ⁽²⁾

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formateur : Josef SCHOVANEC, Docteur en philosophie

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	410 € ⁽¹⁾	300 € ⁽²⁾
Professionnel : (individuel/libéral)	410 € ⁽¹⁾	300 € ⁽²⁾
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	134 € ⁽¹⁾	100 € ⁽²⁾
Éducat* Nation. : (non pris en charge)	134 € ⁽¹⁾	100 € ⁽²⁾
AVS/AESH* :	134 € ⁽¹⁾	100 € ⁽²⁾
Étudiant* (-26 ans) :	20 €	
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra : (hors frais du formateur)	2 160 €	

* Justificatif obligatoire



Code stage D37

Accompagner des adultes présentant un TSA sans troubles du développement intellectuel vers l'emploi

Cette formation vise à donner des clefs de compréhension pour réussir l'insertion professionnelle d'adultes présentant un TSA (léger à modéré), sans troubles du développement intellectuel. Pas de recette toute faite, mais une approche fondée sur l'expérience professionnelle de la formatrice, qu'elle partage à l'occasion de ces trois journées d'apports et d'échanges avec le groupe.

Objectifs opérationnels

- Élaborer une stratégie d'accès à l'emploi ordinaire
- Maîtriser les étapes de la mise en place d'un jobcoaching individuel ou de groupe
- Diagnostiquer les conditions d'accès d'un adulte vers le milieu ordinaire de travail (potentiel/ difficultés)
- Déterminer des modalités d'accompagnement efficaces
- Organiser les conditions de mise en relation avec les employeurs et de réussite du maintien dans l'emploi

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Maîtriser quelques éléments de culture professionnelle
 Connaître la diversité des troubles du spectre autistique chez l'adulte sans TDI : la définition - les particularités sensorielles
 Le syndrome d'Asperger et l'autisme dit de Haut niveau - L'autisme au féminin
 Connaître les recommandations de bonnes pratiques
 - Le diagnostic : les principales comorbidités, les tests associés, les apports du diagnostic
 - Les fonctions exécutives/leurs altérations
 Accompagnement thérapeutique et concertation avec le job-coach

Jour 2 - 7 heures

Définir le rôle du job-coach - Analyser les compétences sociales de la personne présentant un TSA et son employabilité (auto évaluation)
 Déterminer un programme individuel d'habiletés sociales préalable à la recherche d'emploi
 Élaborer un projet professionnel réaliste

- Mobilisation des partenaires locaux
- Devenir acteur de sa démarche d'insertion
- Distinguer assistantat et accompagnement
- Connaître et apprendre à gérer ses faiblesses, mettre en avant ses points forts
- Des atouts à maîtriser

Jour 3 - 7 heures

Promouvoir les atouts et compétences de la personne présentant un TSA au travail
 Rapprocher entreprise et personne TSA
 Organiser le CV et la lettre de motivation, la rencontre avec le recruteur
 Accompagner les entreprises pour recruter une personne présentant un TSA
 Organiser des conditions spécifiques de recrutement

- Conduire l'entretien de recrutement

Anticiper les difficultés du maintien dans l'emploi et moyens de les contourner
 Déterminer les conditions de réussite du maintien dans l'emploi
 Conduite à adopter par le job-coach et tous les acteurs de l'intermédiation

- Accompagnement au travail en milieu ordinaire, adaptation du poste de travail, formation professionnelle, accès au travail en entreprise adaptée

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : professionnels des structures en charge de l'emploi pouvant concourir à l'insertion professionnelle des personnes présentant un TSA en milieu ordinaire de travail

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 5, 6 et 7 juin

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrice : Isabelle LITTY, Job coach et référente handicap spécialisée en TSA

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 450 €
(pris en charge)

Professionnel : 450 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 160 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 160 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 160 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 3 240 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D37-1

Élaborer un programme d'habiletés sociales préalable à la recherche d'emploi pour des adultes présentant un TSA sans TDI (troubles du développement intellectuel)

Un contenu enrichi destiné à élaborer un programme d'habiletés sociales préalable à la recherche d'emploi pour des adultes présentant un TSA, sans troubles du développement intellectuel. Une approche qui associe apports théoriques, exercices de groupe et situations concrètes, fondée sur l'expérience professionnelle de la formatrice.

➤ Objectifs opérationnels

- Identifier les difficultés professionnelles de la personne au regard de ses spécificités autistiques
- Co-construire avec elle un programme d'habiletés sociales préalable à l'inclusion en milieu ordinaire de travail

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Investiguer les compétences cognitives et socio-adaptatives de la personne

Analyser les données médico-sociales

Investiguer le parcours scolaire et professionnel : études, stages, emplois, difficultés rencontrées, aspects positifs

Investiguer le cadre de vie et de la mobilité

Investiguer la situation administrative et financière

Déterminer un programme d'habiletés sociales préalable à la recherche d'emploi

Travailler sur le développement personnel :

- Lutter contre l'angoisse sociale
- Comprendre l'altérité, l'assertivité et le syndrome de l'imposteur
- Développer le sens critique, l'auto-contrôle et la compréhension de ses aspirations

Développer les habiletés professionnelles défaillantes :

- Devenir flexible en rendant les routines plus agiles
- S'organiser, analyser, prioriser, planifier, structurer la pensée
- S'orienter dans l'espace
- Apprendre à progresser

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : professionnels des structures en charge de l'emploi pouvant concourir à l'insertion professionnelle des personnes présentant un TSA en milieu ordinaire de travail

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 20 septembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Isabelle LITTY, Job coach et référente handicap spécialisée en TSA

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 70 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D37-2

Concevoir un projet professionnel réaliste pour des adultes présentant un TSA sans TDI (troubles du développement intellectuel)

Un contenu enrichi et mis à jour pour cette journée destinée à concevoir un projet professionnel réaliste pour des adultes avec TSA, sans troubles du développement intellectuel. Une approche qui associe apports théoriques, exercices de groupe et situations concrètes, fondée sur l'expérience professionnelle de la formatrice.

➤ Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences professionnelles de la personne au regard de ses aptitudes, ses choix vocationnels et son TSA
- Élaborer une stratégie d'intervention partagée avec la personne présentant un TSA
- Construire un projet professionnel réaliste et renforcer sa cohérence au regard du marché local du travail

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

De l'idée au projet professionnel :

- Connaître les aptitudes d'un penseur concret et apprenant visuel
- Évaluer les compétences professionnelles
- Analyser les principaux centres d'intérêt

Construire un projet professionnel réaliste :

- Expression du projet
- Mobilité géographique
- Rythme de travail

Élaborer une stratégie d'intervention :

- Modalités d'accompagnement
- Engagements des parties

Renforcer la cohérence du projet :

- Choix vocationnels
- Domaines de prédilection
- Forces et faiblesses au regard de l'environnement

Approche locale du marché du travail par les compétences

Mobiliser des outils d'orientation

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : professionnels des structures en charge de l'emploi pouvant concourir à l'insertion professionnelle des personnes présentant un TSA en milieu ordinaire de travail

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 27 septembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Isabelle LITTY, Job coach et référente handicap spécialisée en TSA

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 70 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D37-3

Superviser l'inclusion professionnelle des adultes présentant un TSA sans TDI (troubles du développement intellectuel)

Un contenu enrichi et mis à jour pour cette journée destinée à superviser l'inclusion professionnelle des adultes présentant un TSA, sans troubles du développement intellectuel. Une approche qui associe apports théoriques, exercices de groupe et situations concrètes, fondée sur l'expérience professionnelle de la formatrice.

Objectifs opérationnels

- Être capable de favoriser la rencontre d'une personne présentant un TSA avec un employeur par des méthodes éprouvées
- Connaître les principales difficultés en matière d'intégration et de maintien dans l'emploi
- Accompagner l'entreprise qui souhaite recruter une personne présentant un TSA

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Préparer la personne à l'entretien d'embauche :

- Connaître les techniques de recherche d'emploi
- Rédiger un CV et une lettre de motivation
- Évoquer le TSA et la RQTH
- Préparer la rencontre avec le recruteur
- Aménager les conditions de l'entretien

Conduire un entretien avec une personne présentant un TSA

Accompagner des entreprises pour recruter une personne avec TSA

Difficultés de l'intégration et du maintien dans l'emploi et moyens de les contourner avec le job-coach

Dysfonctionnements sensoriels en entreprise

Adapter le poste de travail

Coordonner les partenaires psycho-éducatifs et de l'emploi

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : professionnels des structures en charge de l'emploi pouvant concourir à l'insertion professionnelle des personnes présentant un TSA en milieu ordinaire de travail

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 4 octobre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Isabelle LITTY, Job coach et référente handicap spécialisée en TSA

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 70 €
(non pris en charge)

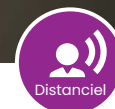
AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage F22/D22

Autisme, TSA et stress professionnel : comprendre et mieux gérer

Les professionnels des établissements médico-sociaux et sanitaires accueillant des personnes présentant un TSA éprouvent souvent beaucoup de stress, du fait notamment des particularités de fonctionnement du public qu'ils accompagnent. Bien que l'étude du vécu des professionnels par la communauté scientifique soit relativement récente, les sources de stress et les différents facteurs qui prédisposent à l'épuisement émotionnel sont aujourd'hui bien identifiés. Mieux comprendre les déterminants du stress ouvre alors des pistes pratiques pour aider les professionnels et les institutions à mieux le gérer et ainsi contribuer à améliorer non seulement leur bien-être, mais aussi indirectement celui des personnes présentant un TSA qu'ils prennent en charge.

Objectifs opérationnels

- Comprendre les mécanismes de l'épuisement émotionnel au sein des institutions
- Identifier les facteurs qui prédisposent au stress, mais aussi les facteurs protecteurs
- Mettre en place à titre individuel ou en groupe des exercices de gestion de stress fondés sur des données probantes afin de mieux s'ajuster au stress perçu

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les données concernant le vécu des professionnels
Comprendre l'importance et les enjeux d'une politique de gestion du stress dans les institutions
Découvrir les sources de stress : le manque de pragmatique de la communication chez les personnes présentant un TSA, les particularités des comportements des personnes présentant un TSA, la prolifération des approches d'intervention et les problématiques institutionnelles
Comprendre les facteurs de stress : le sentiment d'inefficacité, la perte des valeurs professionnelles, la perception de la situation comme stressante et les stratégies d'ajustement
Mettre en place des techniques de gestion du stress : cibler le sentiment d'efficacité, travailler sur les valeurs et gérer ses émotions en « pleine conscience »

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques :

- **Présentiel** : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit ⁽¹⁾
- **Distanciel** : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit ⁽²⁾

Présentiel 2024 :

- 7 octobre | Paris (75) ⁽¹⁾

Distanciel 2024 :

- 13 mai ⁽²⁾

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Jérôme LICHTLE, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	240 € ⁽¹⁾	160 € ⁽²⁾
(pris en charge)		
Professionnel :	240 € ⁽¹⁾	160 € ⁽²⁾
(individuel/libéral)		
Pôle Emploi* :	75 € ⁽¹⁾	70 € ⁽²⁾
(non pris en charge)		
Éducat° Nation. :	75 € ⁽¹⁾	70 € ⁽²⁾
(non pris en charge)		
AVS/AESH* :	75 € ⁽¹⁾	70 € ⁽²⁾
Étudiant* (-26 ans) :	20 €	
Intra :	1 080 €	
(hors frais du formateur)		

* Justificatif obligatoire



Code stage D39

Comprendre les enjeux de la réforme Serafin-Ph pour renouveler le projet d'établissement et de services pour personnes présentant un TSA

La réforme SERAFIN-PH a pour objectif une allocation de ressources plus équitable au service du parcours des personnes inscrit dans une territorialité. Il s'agit au travers des nomenclatures introduites par SERAFIN-PH, pour chaque ESSMS de décrire les besoins des personnes accueillies (en termes de santé, d'autonomie, de participation sociale) et les prestations qui devront être mises en œuvre pour répondre à ces besoins et d'adapter le projet de service et ses orientations stratégiques.

➤ Objectifs opérationnels

- Identifier les enjeux de la Réforme Sérafin-PH et de ses nomenclatures dans le cadre de l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- Décliner des orientations stratégiques et une offre de service pertinente et adapté au public TSA dans un projet de service renouvelé
- Mobiliser les équipes

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Expliciter les clefs de lecture de la Réforme Sérafin-PH

- Contexte et enjeux de la Réforme
- Focus sur les prestations de parcours

Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA

- Les besoins de la personne
- Les prestations à mettre en œuvre
- L'articulation avec les services sur le territoire

Jour 2 - 7 heures

Mise en pratique

Décliner les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA

- Cartographie des besoins et des prestations à proposer
- Lien avec les étapes du PIA
- Partenariat

Orientations du projet de service

Préparer et accompagner les changements

- Étude d'impact du changement
- Rôle et missions des accompagnants et des encadrants

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : Directeur, Chef de service, Cadre de santé, Président, Gestionnaire d'Association

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 3 et 4 juin

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formateur : Rachel RICARD, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 300 €
(pris en charge)

Professionnel : 300 €
(individuel/libéral)

Intra : 2 160 €
(hors frais du formateur)

* Justificatif obligatoire



Code stage D30

Autisme, TSA : Manager l'accompagnement en ESMS

Les établissements et services ont souvent des agréments multi publics. Les dispositifs d'accompagnement des personnes présentant un TSA sont appelés à se déployer dans des environnements institutionnels qui n'ont pas été pensés et adaptés à ce public. Conduire cette nouvelle offre est un vrai défi pour les cadres de direction et les managers du quotidien. Il convient pour le cadre/manager d'avoir une connaissance approfondie de ce qu'est l'autisme et la particularité du Trouble du Spectre Autistique pour comprendre les besoins spécifiques pour accompagner ce public. Et enfin, de mettre en oeuvre une organisation adaptée tant en ressources humaines (GPEC, formation intégrée, organisation apprenante), que financières (lignes budgétaires) et organisationnelles (instances, organisation des locaux).

Objectifs opérationnels

- Maîtriser les politiques publiques en matière d'autisme/TSA (recommandations, plans autisme, etc)
- Mesurer les enjeux organisationnels et managériaux pour l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- Inventorier les outils de pilotage pour conduire le changement et adapter son établissement ou service à l'accompagnement des personnes présentant un TSA selon leur besoin

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 3 heures

Identifier les particularités des personnes présentant un TSA : connaissances sur les TSA - la pensée autistique - les particularités sensorielles - le déficit de communication
Déterminer les défis que posent les particularités des personnes TSA sur l'organisation de l'accompagnement

Jour 2 - 3 heures

Connaître les politiques publiques et les textes de référence à l'accompagnement des personnes présentant un TSA
Adapter l'établissement à cet accompagnement spécifique : les RBP de la HAS ANESM

Jour 3 - 3 heures

Déterminer l'organisation adéquate à l'accompagnement des TSA
Développer les compétences pour piloter le changement de l'accompagnement des TSA

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis (connaissance des enjeux du management ou de l'encadrement d'équipes en ESMS conseillé)

Public : cadres de direction, cadres de proximité, coordinateurs de parcours et étudiants en formation de cadre ou de management des structures médico-sociales et de santé

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 29 mai, 5 et 12 juin

Durée : 9h réparties en 3 jours

Formateur : Gislain De Bernard MANZAN, Chef de service en IME et UEMA

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 210 €
(pris en charge)

Professionnel : 210 €
(individuel/libéral)

Intra : 1 080 €
(hors frais du formateur)



Code stage ND1

Sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux selon les références internationales

Les anomalies du développement cérébral ont des conséquences différentes allant d'une variante de fonctionnement cognitif au trouble neurodéveloppemental. Il s'agira de découvrir ou de renforcer la connaissance des TND en s'appuyant sur les références diagnostiques internationales pour favoriser leur repérage le plus tôt possible afin de mettre en place des interventions précoces et des orientations les plus pertinentes. Comprendre les liens entre les troubles cognitifs et leurs conséquences dans les apprentissages, la vie quotidienne et relationnelle des enfants est indispensable pour la mise en œuvre des accompagnements adaptés à chaque situation.

Objectifs opérationnels

- Adapter son accompagnement pour minimiser les conséquences des TND chez les enfants de 4 à 12 ans
- Interpréter les comportements des enfants (4-12 ans) pour repérer les profils présentant un TND
- Écrire un compte rendu informatif pour l'élaboration du diagnostic et du plan d'accompagnement au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Définir la notion de Trouble du neurodéveloppement (TND) selon les textes de références
 Connaître la prévalence et les facteurs de risque dans les TND
 Connaître le développement typique de l'enfant de 4 à 12 ans
 Différencier les 6 types de TND
 Interpréter les comportements des enfants (4-12 ans) pour repérer les profils présentant un TND

Jour 2 - 7 heures

Comprendre les principes d'accompagnement selon les TND
 Comprendre les notions de co-occurrences entre les TND
 Connaître l'impact des TND sur le comportement au quotidien et à l'école
 Écrire un compte rendu informatif pour l'élaboration du diagnostic et du plan d'accompagnement au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 14 et 15 octobre

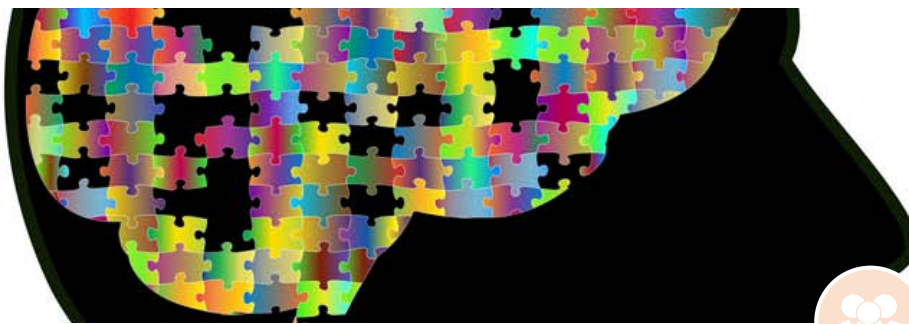
Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formateur : Michèle CERISIER, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	320 €
(pris en charge)	
Professionnel :	320 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	180 €
(non pris en charge)	
Éducat° Nation. :	180 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	180 €
Étudiant* (<26 ans) :	20 €
Parent/aidant :	nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage ND2

TND – Attention et fonctions exécutives : concrètement que faire ?

L'attention et les fonctions exécutives sont des processus cognitifs centraux pour les apprentissages. Leur atteinte est fréquemment retrouvée au sein des troubles du neurodéveloppement. La formation propose une synthèse des modèles de la cognition attentionnelle, des fonctions exécutives et de la métacognition. Elle s'inscrit dans une approche écologique et s'appuie sur l'utilisation du jeu. A l'issue de chaque modèle, des stratégies concrètes sont présentées pour enrichir le répertoire d'intervention des stagiaires.

➤ Objectifs opérationnels

- Comprendre l'attention et les fonctions exécutives pour proposer des stratégies en remédiation cognitive
- Analyser le degré de sollicitation des fonctions exécutives dans un jeu
- Utiliser des ressources illustrées pour faciliter la psychoéducation du patient et de son entourage
- Exploiter des stratégies pour améliorer la focalisation attentionnelle et la gestion des distracteurs internes et externes
- Employer des programmes attentionnels simples pour séquencer et expliciter les étapes d'un jeu et d'un apprentissage complexe

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 3 heures

Illustrer les contraintes du système attentionnel
Comprendre les bases théoriques et les références sur la cognition attentionnelle
Comprendre que l'attention est un contact
Appréhender les spécificités de la cognition attentionnelle
Définir les poutres attentionnelles et les niveaux d'attention
Comprendre l'importance des personnages neurones pour la psychoéducation
Exercices pratiques

Jour 2 - 3 heures

Comprendre les fonctions exécutives
Analyser le degré de sollicitation des fonctions exécutives dans un jeu
Présenter les facteurs influençant les fonctions exécutives et les stratégies d'intervention sur les fonctions exécutives
Comprendre l'importance de la décomposition des tâches complexes pour améliorer la planification exécutive
Comprendre les PIM (programmes attentionnels)
Définir des programmes attentionnels
Exercices pratiques

Jour 3 - 3 heures

Définir les programmes attentionnels sollicités par un jeu
Définir la décomposition de tâches complexes et les programmes attentionnels à partir de situations proposées par les stagiaires
Présenter les stratégies de gestion des distractions
Comprendre les stratégies de gestion du stress et des émotions et les outils d'amélioration de la gestion de la mémoire
Synthétiser les différentes métaphores du programme ATOLE et leur lien avec la métacognition

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : professionnels de la rééducation et de la remédiation cognitive : ergothérapeutes, neuropsychologues, orthopédagogues, orthophonistes, psychologues, psychomotriciens

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 4 octobre + 8 novembre + 6 déc.

Durée : 9h réparties sur 3 matinées de 9h à 12h

Formateur : Sylvie JACQUES et Rémi SAMIER, Orthophonistes

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 220 €
(pris en charge)

Professionnel : 220 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 100 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 100 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 100 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

* Justificatif obligatoire



Code stage ND3

IdentiDYS – Échelle d'aide au repérage des TND

L'un des enjeux majeurs de notre temps concernant la thématique des troubles du neurodéveloppement, consiste bel et bien en la systématisation et l'optimisation du repérage. Nous savons aujourd'hui que l'errance diagnostique est une entrave significative au bien être psychologique de ces enfants, mais constitue également un frein pour leur épanouissement scolaire et parfois social. C'est dans ce contexte qu'est né le projet Identidys, qui prend à bras le corps cette problématique du parcours de soin pour les enfants porteurs d'un trouble neurodéveloppemental. Identidys dispose en effet aujourd'hui d'une échelle d'aide au repérage et d'un manuel revêtant le rôle d'une précieuse boussole pour chaque famille et chaque professionnel.

Objectifs opérationnels

- Connaître et réutiliser les données théoriques et pratiques du Manuel 2.0
- Utiliser efficacement le manuel 2.0 afin de permettre une entrée efficace dans le parcours de soin
- Engager une démarche d'accompagnement au diagnostic en proposant aux parents de compléter l'échelle Identidys pour toute suspicion de trouble

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les fondements théorique et scientifiques du projet Identidys

- Sphère A : Attention/Hyperactivité/Impulsivité
- Sphère B : Langage oral
- Sphère C : Langage écrit
- Sphère D : Motricité/Repérage spatial
- Sphère E : Fonctionnement exécutif

Identifier et classer les signes d'appels

Analyser et interpréter les profils d'enfants et expliquer les liens entre les résultats

Expliquer aux parents la complétion du questionnaire

Pratiquer de façon autonome la cotation du questionnaire et interpréter les résultats

Utiliser efficacement le manuel 2.0

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 24 juin

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Jérôme BIANCHI (neuropsychologue)

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 180 €
(pris en charge)

Professionnel : 180 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 90 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 90 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 90 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage ND6

Autisme et TDAH chez l'enfant et l'adolescent au sein des TND : Comprendre, repérer et accompagner

Selon les classifications internationales des maladies (DSM-5 et CIM-11), le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et le Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) appartiennent aux troubles du neurodéveloppement (TND). Ceux-ci ont une origine complexe mais principalement génétique, affectent les enfants dès le plus jeune âge, persistent le plus souvent à l'âge adulte, et impactent largement l'individu touché mais aussi son entourage. L'accompagnement nécessite la coordination de plusieurs intervenants, de spécialisation différente (pédopsychiatres, neuropédiatres, psychiatres adultes, addictologues, pharmaciens, psychologues, neuropsychologues, infirmiers, éducateurs...).

Le fonctionnement socio-émotionnel et le fonctionnement cognitif nécessitent une adaptation de l'environnement qu'il soit familial, scolaire, institutionnel ou professionnel. La prise en compte des spécificités de la personne soulage nettement son niveau de stress et sa fatigabilité. Les comportements problématiques peuvent être en partie évités par la mise en œuvre de stratégies efficaces et individualisées.

Le diagnostic et l'accompagnement du TSA et du TDAH restent complexes et nécessitent une bonne compréhension des comportements et des mécanismes sous-jacents, des comorbidités, des besoins et des spécificités à adapter sur le court, le moyen et le long terme.

➤ Objectifs opérationnels

- Connaître l'Autisme et le TDAH et en reconnaître les symptômes et manifestations
- Cerner ses répercussions sur le développement et au quotidien pour l'enfant, l'adolescent
- Identifier les leviers d'accompagnement

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 – 7 heures

Présenter l'AUTISME et les Troubles du Spectre Autistique au sein des TND

Comprendre le fonctionnement d'une personne avec TSA
Mettre en œuvre un accompagnement individualisé basé sur les besoins et les centres d'intérêts
Saisir l'enjeu de la mise en place d'un moyen de communication et d'un environnement structuré permettant une diminution du niveau de stress et de la fatigabilité

Jour 2 – 7 heures

Présenter le TDAH au sein des TND chez l'enfant et l'adolescent

Connaître les particularités d'une personne avec TDAH
Identifier les comorbidités du TDAH
Montrer les différentes étapes du diagnostic
Comprendre l'intérêt du diagnostic différentiel
Mesurer l'importance des tests psychologiques dans le diagnostic différentiel

Jour 3 – 7 heures

Présenter les prises en charge adaptées chez l'enfant et l'adolescent TDAH

Identifier l'importance d'une prise en charge précoce
Rappeler le contexte légal et les RBP de la prise en charge de la personne TDAH
Adapter la prise en charge selon les besoins
Mesurer la nécessité d'une prise en charge co-construite avec la famille et les partenaires grâce à une action coordonnée et généralisée
Maîtriser les adaptations scolaires à mettre en œuvre et déterminer l'aménagement selon les besoins spécifiques
Bilan fin de session (30 à 45 min)

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 4, 5 et 6 décembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateurs : Astrid KREMER, Psychologue (jour 1) et Sébastien HENRARD, Neuropsychologue (jours 2 et 3)

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel :	480 €
(pris en charge)	
Professionnel :	480 €
(individuel/libéral)	
Pôle Emploi* :	270 €
(non pris en charge)	
Éducat° Nation. :	270 €
(non pris en charge)	
AVS/AESH* :	270 €
Étudiant* (-26 ans) :	30 €
Parent/aidant :	nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage N9

Dépistage des troubles neuro développementaux chez les 0-3 ans

Tout au long de la formation, les participants sont invités à construire leurs fiches de références pour chacun des problèmes développementaux évoqués. Ils rempliront aussi un tableau comparatif des différentes conditions.

Objectifs opérationnels

- Connaître les âges d'acquisition des principales compétences facilement observables en communication et motricité de la naissance à 36 mois
- Repérer les problématiques neuro développementales identifiables dans les 36 premiers mois à partir du livret des écarts de développement inhabituels de la petite enfance
- Organiser une rencontre avec les parents pour échanger sur le développement de leur enfant, et réaliser un portrait de l'enfant que la famille pourra présenter aux professionnels et services de diagnostic

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

L'observation des tout petits

- Les comportements et réactions particulières
- Les facteurs à haut risque
- L'impact des écrans sur le développement des enfants
- Exercice de dépistage
- Le dialogue avec les parents
- Le signalement aux autorités sociales et médicales

La classification des différentes catégories de problèmes neuro développementaux (DSM5) présents durant la petite enfance

Les troubles moteurs

- L'observation du geste fin
 - L'outil d'écriture
 - Saisir les objets
 - Le dessin
- L'observation de la motricité globale
- Trouble du développement de la coordination (dyspraxie)

Les troubles du langage

- Age d'apparition des composantes du langage
- Les indices à surveiller
- Référer l'enfant en orthophonie

Troubles du développement reliés à l'intelligence

- Retard global de développement
- Niveaux de sévérité de la DI de léger à profond

TDAH

- Distinction entre un trouble TDA et TDAH
- Distinction entre l'enfant très actif et le TDAH
- Identifier les enfants turbulents pour des raisons de milieu de vie

Trouble du spectre de l'autisme (TSA) et syndrome Asperger (SA)

- Symptômes diagnostiques du TSA
- Les indices les plus significatifs
- Distinguer le TSA, le retard global, le Haut potentiel et le SA

Autres conditions neuro développementales particulières

- Syndrome du bébé secoué (SBS)
- Syndrome d'alcoolémie fœtale (SAF)
- Toxicomanie prénatale
- L'enfant anxieux
- L'enfant oppositionnel avec provocation
- Les problèmes d'attachement
- L'enfant à haut potentiel

Bilan de la journée

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : personnel d'encadrement en Accueil Collectif de Mineur (accueil de loisirs 3-11 ans, périscolaire et extrascolaire)

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 13 novembre | Paris (75)

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formatrice : Ginette BERNIER, Consultante Psy. D.E.S.S. Autisme, Canada

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais

déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 160 €
(pris en charge)

Professionnel : 160 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 70 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 70 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 70 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

* Justificatif obligatoire



Code stage TD3

TDAH : Outils d'intervention pour enfants et adolescents

Le TDAH comporte trois composantes : « une composante cognitive (trouble de l'attention), une composante comportementale (hyperactivité et impulsivité) et une composante émotionnelle » avec des répercussions significatives sur le plan scolaire, familial et social mais aussi sur l'estime de soi des enfants et adolescents. L'enfant ou l'adolescent avec un TDAH peut avoir besoin d'outils pour bénéficier d'une meilleure qualité de vie dans ces trois sphères. Les thérapies cognitivo-comportementales (TCC) et émotionnelles (pleine conscience, ACT) sont actuellement les approches les plus à même de favoriser ce mieux-être.

Objectifs opérationnels

- Intégrer des interventions sous la forme de thérapie de groupe ou individuelle dans la pratique professionnelle
- Accompagner les enfants et adolescents ayant un TDAH à mieux réguler leurs émotions, interagir socialement ou encore optimiser leur fonctionnement scolaire

Déroulé pédagogique

Une connaissance du TDAH est nécessaire pour suivre de manière qualitative cette formation

Jour 1 - 3 heures 30

Être en mesure de comprendre l'impact des particularités de fonctionnement cognitif des enfants/adolescents TDAH
Savoir identifier les points clés de l'accompagnement des enfants/adolescents TDAH pour adapter l'accompagnement à leurs besoins spécifiques
Favoriser un accompagnement inclusif du TDAH et des actions concrètes que les enfants/adolescents peuvent s'approprier

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : Psychologue, Neuropsychologue, Ergothérapeute, Psychomotricien, Enseignants spécialisés, aidants familiaux, étudiants

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 30 mai
- 14 novembre

Durée : 3h30 réparties sur 1 jour

Formateur : Magali REBATTEL, Psychologue - Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 90 €
(pris en charge)

Professionnel : 90 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 50 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 90 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 50 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage TD4

TDAH : Comprendre et intervenir auprès de l'enfant

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble du neurodéveloppement dont les symptômes se manifestent durant l'enfance, inattention, hyperactivité et l'impulsivité. Ces troubles interfèrent avec le fonctionnement ou le développement. Selon la déclaration de consensus international de la fédération mondiale du TDAH il touche environ 5,9 % des enfants et 2,5 % des adultes. Acquérir des connaissances et compétences professionnelles pour dépister dès le plus jeune âge et accroître objectivement les capacités de ces enfants, des familles et des enseignants dans un environnement de qualité.

Objectifs opérationnels

- Connaître le TDAH sur la base des dernières recherches et l'impact des fonctions exécutives sur ce trouble
- Reconnaître une manifestation clinique du TDAH chez les jeunes enfants
- Connaître les différentes étapes du diagnostic
- Intervenir efficacement dans l'accompagnement de l'enfant
- Orienter la prise en charge selon les besoins spécifiques de chaque enfant

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Acquérir les bases théoriques sur le fonctionnement du cerveau de l'enfant TDAH

TDAH - Les recherches

- Le cerveau TDAH

- Un modèle cognitif intégratif

Comprendre le TDAH et son développement dans le temps

TDAH - La clinique

- Définition du TDAH

- Prévalence et facteurs de risques

- Critères diagnostiques

- Évolution dans le temps (Préscolaire, scolaire, adolescence)

- Exemple de trajectoire développementale

Jour 2 - 7 heures

Développer et améliorer la pratique d'évaluation à visée diagnostique

L'évaluation

- Les 4 étapes du diagnostic

- L'analyse de la demande

- Le bilan comportemental

- L'entretien clinique

- Le bilan psychométrique

- Le bilan psychoéducatif

- Le diagnostic différentiel

- Le rapport écrit

Jour 3 - 7 heures

Proposer une prise en charge adaptée et aiguiller au mieux les patients

La démarche thérapeutique

- Recommandations internationales de prise en charge

- Éducation thérapeutique

- Hygiène de vie (sports, écrans, sommeil)

- Programme d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP)

- Intervention scolaire

- Intervention cognitive (remédiation, métacognition, neurofeedback)

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : Médecins, Pédiatres, Pédiopsychiatres, Psychiatres, Professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Éducateurs et Équipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour - CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique.

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 8, 15 et 22 janvier
- 16, 23 et 30 septembre
- 18 octobre + 19 et 25 novembre

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateur : Sébastien HENRARD, Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 480 €
(pris en charge)

Professionnel : 480 €
(individuel/libéral)

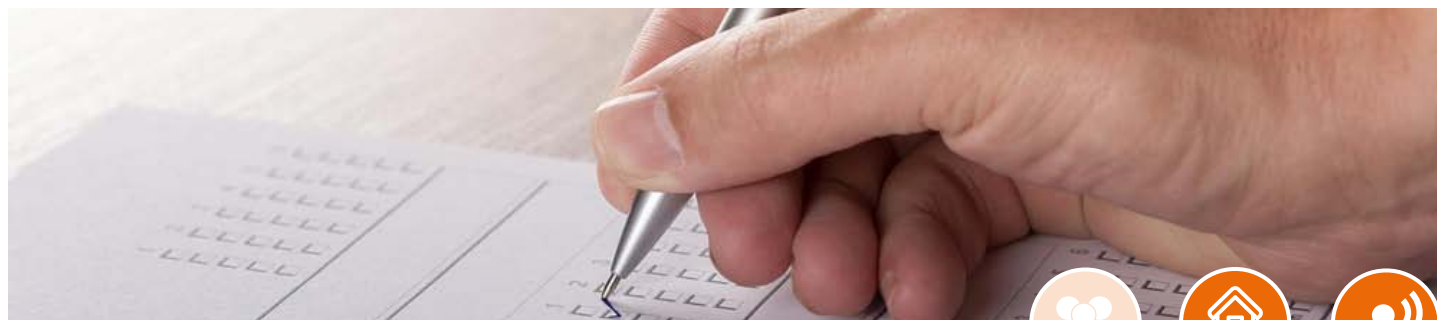
Pôle Emploi* : 270 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 270 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 270 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

* Justificatif obligatoire



Code stage TD5

TDAH Adulte : Démarche étape par étape pour l'évaluation psychologique/neuropsychologique

L'évaluation du Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte est un défi complexe qui requiert des compétences spécifiques souvent peu enseignées lors de la formation initiale. Ce trouble est fréquemment sous-estimé chez les adultes consultant dans les services de santé mentale. Plusieurs facteurs compliquent cette évaluation, notamment la présence fréquente de comorbidités, des difficultés à recueillir des informations neurodéveloppementales, une expression variable des symptômes chez les adultes, des stratégies de compensation et le manque d'outils psychométriques solides. Cette formation vise à combler certaines lacunes en proposant aux psychologues cliniciens à mieux repérer et reconnaître le TDAH chez l'adulte.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014976342100049X>

Objectifs opérationnels

- Repérer et reconnaître le TDAH chez l'adulte
- Utiliser une approche structurée pour le diagnostic du TDAH chez l'adulte

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les grands principes de la méthodologie pour le diagnostic catégoriel

- Les catégories diagnostiques
- Les étapes du raisonnement clinique
- Les biais cognitifs courants en évaluation diagnostique
- Acquérir des stratégies pour améliorer le raisonnement clinique
- Repérer les signes et symptômes évocateurs du TDAH chez l'adulte
- Choisir les outils d'évaluation adaptés à l'hypothèse
- Adapter les évaluations en fonction des besoins spécifiques du patient

Jour 2 - 7 heures

Mener une évaluation structurée des symptômes du TDAH

- Évaluer la temporalité des symptômes
- Évaluer l'impact fonctionnel du TDAH
- Réaliser un diagnostic différentiel
- Comprendre les critères de diagnostic différentiel
- Distinguer le TDAH des autres troubles psychiatriques
- Interpréter les résultats

Jour 3 - 7 heures

Rédiger un rapport clinique complet et précis

- Connaître les informations à inclure dans un rapport d'évaluation du TDAH
- Réaliser une restitution orale
- Présenter un diagnostic de TDAH à un patient ou à une équipe de soins
- Répondre aux questions et aux préoccupations du patient

Outils abordés : Ace+ / Diva / Scid / Asrs / Neop / techniques d'entretien clinique semi structuré / analyses fonctionnelles (TCC)

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : Professionnels de la santé mentale (psychologue, neuropsychologue, médecin, infirmier, orthophoniste) et étudiant

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 3, 4 et 5 juin

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formateur : Maëva ROULIN, Psychologue clinicienne

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 480 €
(pris en charge)

Professionnel : 480 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 270 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 270 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 270 €

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

* Justificatif obligatoire



Code stage TD7

TDAH : Connaitre et mesurer les enjeux pour un accompagnement adapté

Vivre avec le TDAH peut être compliqué, pour l'enfant, l'élève, l'entourage, l'école, et cela perdure (le plus souvent) à l'âge adulte. Pour s'adapter, en particulier concernant la scolarité, il faut comprendre l'enfant et savoir mesurer les enjeux pour chaque situation. Cette formation vous accompagnera pour accéder aux connaissances actuelles sur le TDAH.

Objectifs opérationnels

- Définir et repérer le TDAH au sein des TND et son évolution de l'enfance à l'âge adulte
- Maîtriser les critères diagnostics du TDAH, ses étapes et outils
- Appréhender les modalités des traitements pharmacologiques et leurs effets
- Connaître les différentes modalités d'accompagnement (aux parents, aux proches, aux accompagnateurs et aux enseignants)

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Comprendre les signes du TDAH
 Connaître les outils de diagnostic
 Définir et repérer le TDAH au sein des TND
 Maîtriser les critères des TND
 Comprendre la définition d'une situation de handicap
 Savoir repérer les signes évocateurs du TDAH
 Maîtriser les critères diagnostics du TDAH et les outils
 Comprendre le rôle des fonctions cognitives et exécutives et les conséquences du TDAH sur leur fonctionnement
 Comprendre les différentes étapes du diagnostic

Jour 2 - 7 heures

Connaître l'évolution du TDAH de l'enfance à l'âge adulte
 Appréhender les modalités du traitement pharmacologique
 Connaître les différents traitements disponibles et leurs effets
 Être en mesure d'informer les familles sur le traitement
 Comprendre la psychoéducation et son intérêt
 Accompagner et soutenir les familles
 Savoir rédiger un rapport à destination des enseignants
 Comprendre l'importance des réunions éducatives

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 17 et 18 octobre

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formateur : Alain POUHET, Médecin

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : (pris en charge)	320 €
Professionnel : (individuel/libéral)	320 €
Pôle Emploi* : (non pris en charge)	180 €
Éducat° Nation. : (non pris en charge)	180 €
AVS/AESH* :	180 €
Étudiant* (-26 ans) :	20 €
Parent/aidant	nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage TD8

TDAH et troubles anxieux

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité est un trouble rarement isolé. Une des catégories de trouble les plus régulièrement associés sont les troubles anxieux. En effet, ceux-ci sont présents dans 25 à 30% des cas (Angold et al., 1999 ; Schaltz et al., 2006 ; Spencer et al., 1999 ; Willens et al., 2002). Au regard du facteur de risque qu'est le TDAH pour l'apparition d'un trouble anxieux et du risque que constitue l'anxiété sur la dépression ou encore d'autres troubles en santé mentale, bien maîtriser l'évaluation et l'accompagnement de ces deux troubles semblent capital.

Objectifs opérationnels

- Définir les critères permettant d'évaluer et diagnostiquer ces deux troubles
- Expliquer et Analyser la dynamique développementale de ces deux troubles pour mieux comprendre comment ils évoluent ensemble
- Connaître les démarches d'accompagnement de ce double diagnostic chez l'enfant et l'adolescent

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Comprendre l'importance de connaître le TDAH et les Troubles anxieux
 Définir ces deux troubles
 Connaître les critères de diagnostic du TDAH et des Troubles anxieux
 Comprendre la question de la dynamique développementale des troubles : exemple d'une trajectoire développementale
 Appréhender la démarche de diagnostic différentiel nécessaire à réaliser dans le cas d'une hypothèse de TDAH et Troubles anxieux

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 7 octobre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Sébastien HENRARD, Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 180 €
(pris en charge)

Professionnel : 180 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 90 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 90 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 90 €

Étudiant* (<26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage TD9

Syndrome de Désengagement Cognitif – CDS

Longtemps associé au TDAH (Inattentif prédominant, le Syndrome de Désengagement Cognitif, anciennement nommé Sluggish Cognitive Tempo) est maintenant considéré par de nombreux auteurs comme un syndrome à part entière se caractérisant par de l'inattention (sous forme de rêverie éveillée), de la somnolence diurne et une lenteur du fonctionnement des pensées (Barkley, 2022 ; Becker et al., 2016). Cependant aujourd'hui il reste encore méconnu et confondu avec un manque de motivation, un TDAH ou encore une dépression. Il est important de pouvoir dépister et reconnaître ce syndrome afin d'adapter nos interventions et apporter des solutions concrètes aux difficultés que les patients souffrant de CDS rencontrent.

Objectifs opérationnels

- Définir les caractéristiques d'un Syndrome de Désengagement Cognitif CDS
- Comprendre les hypothèses cérébrales et cognitives de ce trouble
- Découvrir les outils d'évaluations existant permettant de le mettre en évidence
- Connaître les démarches actuelles de prise en charge de ce syndrome

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Acquérir les connaissances de base sur les données épidémiologiques du Syndrome de Désengagement Cognitif
Comprendre les hypothèses actuelles de l'origine et du développement du CDS
Connaître les outils d'évaluation actuels du CDS et leurs limites
Appréhender la démarche de diagnostic différentiel nécessaire à réaliser dans le cas d'une suspicion d'un Syndrome de Désengagement Cognitif
Distinguer les connaissances de bases des prises en charge actuelles proposées dans le cadre d'un CDS

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 11 mars

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Sébastien HENRARD, Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 180 €
(pris en charge)

Professionnel : 180 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 90 €
(non pris en charge)

Éducat* Nation. : 90 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 90 €

Étudiant* (<26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage YD3

Troubles du langage écrit et du calcul : Identifier et comprendre les répercussions fonctionnelles au quotidien

Les difficultés d'apprentissage constituent aujourd'hui une part non négligeable des motifs de consultations réalisées auprès des professionnels de santé spécialisés dans le domaine. Les troubles du langage écrit et du calcul (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie) sont une entrave évidente au bien être scolaire et psychologique des enfants. Cette formation s'attachera à articuler l'expertise du Neuropsychologue avec les aspects théoriques, cliniques et les répercussions fonctionnelles de ce trouble.

Objectifs opérationnels

- Identifier les troubles de la lecture et du calcul chez l'enfant et comprendre leurs répercussions sur le quotidien
- Connaître les moyens de repérage de ces troubles et les outils d'évaluation
- Concevoir un projet de soin optimal

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les fondements théoriques et scientifiques récents à propos des troubles de la lecture et du calcul
 Connaître les fondements neuroanatomiques
 Identifier et classer les signes d'appels
 Comprendre les répercussions fonctionnelles sur le quotidien de l'enfant
 Connaître les moyens de repérage et les outils d'évaluation
 Comprendre le rôle de l'expertise du Neuropsychologue dans la démarche diagnostique
 Élaborer un projet de soin adapté pour l'enfant présentant une dyslexie, dysorthographe, dyscalculie

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 14 octobre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Jérôme BIANCHI, Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 180 €
(pris en charge)

Professionnel : 180 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 90 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 90 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 90 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage YD5

Troubles du langage oral : Identifier et comprendre les répercussions fonctionnelles au quotidien

La complexité et la variabilité clinique des troubles du langage oral et de la parole (Dysphasies), impliquent la nécessité de connaître leurs caractéristiques, les hypothèses explicatives et les troubles qui y sont souvent associés. Les répercussions sont multiples tant sur le plan de la scolarité que sur la sphère psychologique et sociale. Cela nécessite donc pour ces enfants, la formalisation d'un projet de soin complet et structuré. Cette formation s'attachera à articuler l'expertise du Neuropsychologue avec les aspects théoriques, cliniques et les répercussions fonctionnelles de ce trouble.

Objectifs opérationnels

- Identifier les troubles de la parole et du langage oral chez l'enfant et comprendre leur répercussion sur le quotidien
- Connaître les moyens de repérage de ces troubles et les outils d'évaluation
- Concevoir un projet de soin optimal

Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

Connaître les fondements théoriques et scientifiques récents à propos des troubles de la parole et du langage oral

Connaître les fondements neuroanatomiques

Identifier et classer les signes d'appels

Comprendre les répercussions fonctionnelles sur le quotidien de l'enfant

Connaître les moyens de repérage et les outils d'évaluation

Comprendre le rôle de l'expertise du Neuropsychologue dans la démarche diagnostique

Élaborer un projet de soin le plus adapté pour l'enfant présentant un TDLO

Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 23 septembre

Durée : 7h réparties sur 1 jour

Formateur : Jérôme BIANCHI, Neuropsychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 180 €
(pris en charge)

Professionnel : 180 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 90 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation. : 90 €
(non pris en charge)

AVS/AESH* : 90 €

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

Parent/aidant : nous contacter

* Justificatif obligatoire



Code stage YD6

Métacognition en orthophonie : Compréhension et intervention

La formation vise à envisager la rééducation de la compréhension sous l'éclairage des neurosciences et de la métacognition. Mieux connaître son fonctionnement cognitif peut être un atout pour améliorer ses apprentissages et notamment sa compréhension. Cela donne aussi un éclairage nouveau au thérapeute pour structurer son approche et ce, dès l'évaluation. Construire avec le patient une stratégie de compréhension permet de développer, de s'approprier des compétences et de les transférer avec une bonne sécurité méthodologique pour le patient et pour l'orthophoniste.

➤ Objectifs opérationnels

- Adapter l'accompagnement pour favoriser le développement des apprentissages
- Structurer une stratégie de développement de la compréhension chez l'enfant et le jeune enfant dans le cadre de la rééducation orthophonique

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

- Illustrer les mécanismes du développement des apprentissages en orthophonie
- Connaître les piliers de la compréhension, de l'apprentissage et de la métacognition
 - Comprendre les interactions entre chaque compétence
- Utiliser l'étayage dans l'accompagnement en orthophonie
- Connaître les fonctions et techniques d'étayage
 - Sélectionner les éléments pertinents de l'anamnèse

Jour 2 - 7 heures

- Choisir un objectif d'apprentissage adapté aux capacités de l'enfant
- Sélectionner les éléments pertinents de la passation des épreuves cliniques
 - Inscrire la demande dans l'analyse des éléments
- Développer une stratégie métacognitive de la compréhension
- Comprendre le lien visualisation/verbalisation
 - Sélectionner les étayages en fonction
 - Décliner les étayages pertinents en contexte varié

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : Orthophoniste (numéro ADELI obligatoire)

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Distanciel 2024 :

- 14 et 15 octobre

Durée : 14h réparties sur 2 jours

Formateur : Julie DOSSINI et Valérie CASTELAIN-LEVEQUE, Orthophonistes

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 400 €
(pris en charge)

Professionnel : 400 €
(individuel/libéral)

Étudiant* (-26 ans) : 20 €

* Justificatif obligatoire



Code stage T2

Animer le Programme Barkley (PEHP) : pour accompagner les parents d'enfants TDA/H ayant un TOP

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) soulignent l'intérêt des formations parentales « parental training » comme prise en charge pour améliorer le fonctionnement familial. Les PEHP ont pour but de mettre en place des stratégies d'encadrement pour les enfants TDAH, de travailler avec les parents sur l'éducation et de leur fournir des conseils spécifiques adaptés aux comportements problématiques de leurs enfants. Le programme Barkley, issu des thérapies cognitivo-comportementales, est le plus répandu en France à ce jour. L'objectif est de faire comprendre aux parents les difficultés de l'enfant et de proposer des stratégies de contrôle efficaces et cohérentes pour modifier les éventuelles attitudes parentales délétères. Il permet de rétablir des interactions positives avec son enfant, améliorer la confiance des parents, diminuer l'intensité des comportements problématiques et le stress qu'ils peuvent éprouver. Le programme est applicable à des enfants de 6 à 18 ans, également pour des enfants de moins de six ans sans diagnostic établi qui présentent un TOP.

➤ Objectifs opérationnels

- Comprendre l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants en particulier chez les enfants et adolescents ayant un TDA/H
- Connaître les bases théoriques du programme d'entraînement aux habiletés parentales de type Barkley
- Comprendre l'articulation pratique du programme avec les éléments théoriques
- Être en mesure de proposer le programme en individuel ou en groupe

➤ Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures - Bases théoriques du TDA/H du TOP et du Programme Barkley et résultats d'une recherche clinique

Comprendre la justification du Programme Barkley et son articulation pratique avec les éléments théoriques
Montrer l'effet bénéfique sur le bien être parental, la qualité de vie de l'enfant, la satisfaction de la fratrie
Présenter les étapes 1 à 4 du programme et leurs déroulements
Étape 1 : Explication du TDAH et du TOP
Étape 2 : La non-compliance
Étape 3 : Le moment spécial
Étape 4 : Petits ordres simples et passer un ordre efficace
Alternance de théorie et pratique par des mises en situation et jeux de rôles

Jour 2 - 7 heures

Présenter les étapes 5 à 10 du programme et leurs déroulements
Étape 5 : Prêter attention à l'enfant quand il ne dérange pas
Étape 6 : Le système de récompense
Étape 7 : Time out ou retrait
Étape 8 : École : devoirs, comportements problèmes à l'école
Étape 9 : Les sorties dans les lieux publics
Étape 10 : Anticiper les comportements-problèmes futurs
Alternance de théorie et pratique par des mises en situation et jeux de rôles

Jour 3 - 7 heures - Mise en application du programme - travaux de groupe

Préparer à partir de vignettes cliniques proposées les étapes 1 à 6 du programme Barkley
Animer les étapes 1 à 6 du programme Barkley
Préparer à partir de vignettes cliniques proposées les étapes 7 à 10 du programme Barkley
Animer les étapes 7 à 10 du programme Barkley
Apprécier et appuyer les compétences développées des participants par l'analyse des intervenantes

➤ Modalités pédagogiques

Accès : pas de prérequis

Public : professionnels médicaux ou paramédicaux, éducateurs travaillant auprès d'enfants présentant un trouble Oppositionnel avec Provocation associé à un trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité, enseignants, enseignants spécialisés, accompagnants scolaires

Méthodes pédagogiques : apports théoriques, études de cas, échanges, présentation outils et stratégies

Moyens pédagogiques : une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit

Présentiel 2024 :

- 21, 22 et 23 mai | Lyon (69)
- 9, 10 et 11 décembre | Paris (75)

Durée : 21h réparties sur 3 jours

Formatrices : Sonja FINCK, Neuropédiatre et Gaëlle BRINGOLF, Psychologue

Tarifs : (non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

Professionnel : 650 €
(pris en charge)

Professionnel : 650 €
(individuel/libéral)

Pôle Emploi* : 550 €
(non pris en charge)

Éducat° Nation : 550 €
(non pris en charge)

Étudiant* (-26 ans) : 30 €

* Justificatif obligatoire

Bulletin d'inscription employeur/financeur

À retourner par mail : info@ediformation.fr ou par courrier : EDI FORMATION, 2791 chemin de Saint Bernard – Bât F | 06220 Vallauris
Association 1901 Enregistrée le 11 août 1988 | Siret 35273357000050 NAF 8559A. Déclaration d'Activité 93060125406 (ne vaut pas agrément de l'Etat)

1 Stagiaire

NOM : **Prénom :** **Fonction :**
Adresse personnelle :
Code Postal : **Ville :** **Téléphone :**
Email personnel : **Email professionnel :**
☐ **Personne en situation de handicap / bénéficiaire RQTH – Avez-vous des besoins spécifiques ?**
Si oui, n'hésitez pas à prendre contact avec notre référente handicap Mme CHIARI : info@ediformation.fr / 04 93 45 53 18

2 Formation

Session : **Code :** **Date(s) :**
☐ **PREREQUIS :** Le stagiaire a pris connaissance des prérequis obligatoires et son niveau est conforme aux attentes d'EDI FORMATION pour suivre la formation choisie (si base théorique de minimum 35 heures hors EDI FORMATION, joindre un justificatif du niveau de formation)
☐ **Format distanciel** ☐ **Format présentiel – Lieu :** **Tarif :** €
Hors frais de déplacement, hébergement et repas du stagiaire. *Non assujetti à la TVA.*
Motif de l'inscription : ☐ **Acquisition de compétences** ☐ **Montée en compétences/adaptation des pratiques**
☐ **Prise de poste** ☐ **Autre :**
Comment avez-vous connu EDI Formation ? ☐ **Congrès** ☐ **Courrier publicitaire** ☐ **Newsletter EDI** ☐ **Recherche internet**
☐ **Réseau associatif** ☐ **Facebook** ☐ **LinkedIn** ☐ **YouTube** ☐ **Sur recommandation** ☐ **Autre :**

3 Convention de formation

Le Directeur (Mme/Mr) - NOM : **Prénom :**
Contact en charge de l'inscription - NOM : **Prénom :**
Fonction : **Téléphone :** **Email :**
Statut de l'établissement : ☐ **Association** ☐ **Entreprise** ☐ **Établissement public** ☐ **Mutuelle**
Raison sociale : ☐ **Siret :**
Adresse :
Code Postal : **Ville :**
Téléphone : **Email :**
Autre adresse pour la facturation : ☐ **Établissement** ☐ **OPCO** ☐ **DPC – N° de l'action :**
☐ **Inspection académique/Éducation Nationale** ☐ **Formiris**
Adresse : **Code Postal :**
Ville : **Téléphone :** **Email :**
Dépôt de la facture sur la plateforme Chorus Pro par EDI FORMATION ☐ **Oui** (Réservé exclusivement à l'usage des établissements publics)
Siret : **Code service :** **N° engagement :**
☐ **Virement bancaire Crédit Mutuel : IBAN FR76 1027 8091 1100 0200 0600 144 | BIC CMCIFR2A (obligatoire pour DOM TOM et Étranger)**
Numéro de facture obligatoire sur l'ordre de virement
☐ **Chèque à l'ordre d'EDI Formation** ☐ **Mandat administratif**
Numéro de facture obligatoire au dos du chèque

4 Signature

Fait à : **Le :**

Les informations reçues sont traitées informatiquement et sont strictement confidentielles. Elles sont réservées à l'usage interne de notre organisme dans le cadre du suivi de formation et du travail statistique. EDI FORMATION ne donne accès aux données personnelles recueillies à aucun tiers. En accord avec la loi RGPD, vous disposez à tout moment d'un droit de rectification, de portabilité, d'opposition et d'oubli de vos données personnelles sur simple demande écrite.

Signature du Directeur et cachet de l'établissement **OBLIGATOIRES** pour confirmer la prise en charge du professionnel, et valant acceptation des CGV.

Bulletin d'inscription individuel

À retourner par mail : info@ediformation.fr ou par courrier : EDI FORMATION, 2791 chemin de Saint Bernard – Bât F | 06220 Vallauris
Association 1901 Enregistrée le 11 août 1988 | Siret 35273357000050 NAF 8559A | Déclaration d'Activité 93060125406 (ne vaut pas agrément de l'Etat)

- Pièces à joindre :**
- ☐ Justificatifs obligatoires valides au moment de la formation (a) 3
 - ☐ Chèque de caution ou preuve de virement en cas de financement individuel
 - ☐ Chèque de caution, montant "Pôle emploi" pour une demande AIF en cours (b) 3

1 Stagiaire

NOM : **Prénom :** **Fonction :**

Adresse personnelle :

Code Postal : **Ville :** **Téléphone :**

Email personnel : **Email professionnel :**

☐ **Personne en situation de handicap / bénéficiaire RQTH – Avez-vous des besoins spécifiques ?**

Si oui, n'hésitez pas à prendre contact avec notre référente handicap Mme CHIARI : info@ediformation.fr / 04 93 45 53 18

2 Formation

Session : **Code :** **Date(s) :**

☐ **PREREQUIS :** **Le stagiaire a pris connaissance des prérequis obligatoires et son niveau est conforme aux attentes d'EDI FORMATION pour suivre la formation choisie** (si base théorique de minimum 35 heures hors EDI FORMATION, joindre un justificatif du niveau de formation)

☐ **Format distanciel** ☐ **Format présentiel – Lieu :** **Tarif :** €

Hors frais de déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Non assujetti à la TVA.

Motif de l'inscription : ☐ **Acquisition de compétences** ☐ **Montée en compétences/adaptation des pratiques**

☐ **Prise de poste** ☐ **Autre :**

Comment avez-vous connu EDI Formation ? ☐ **Congrès** ☐ **Courrier publicitaire** ☐ **Newsletter EDI** ☐ **Recherche internet**

☐ **Réseau associatif** ☐ **Facebook** ☐ **LinkedIn** ☐ **YouTube** ☐ **Sur recommandation** ☐ **Autre :**

3 Contrat de formation

Inscription sur fond propre :

☐ **AVS/AESH(a)** ☐ **Enseignant** ☐ **Étudiant(a) (-26 ans)** ☐ **Autre :**

☐ **Demandeur d'emploi(a)** – **Projet professionnel visé :**

☐ **Profession libérale – Siret :** ☐ **n° ADEL :** **ou** ☐ **n° RPPS :**

Prise en charge :

☐ **FIFPL** ☐ **AGEFICE** ☐ **Pôle Emploi(a)(b) (AIF)** ☐ **DPC – n°action :**

Avant la formation

☐ **Virement bancaire Crédit Mutuel : IBAN FR76 1027 8091 1100 0200 0600 144 | BIC CMCIFR2A (obligatoire pour DOM TOM et Étranger)**

Nom du stagiaire et code formation obligatoires sur l'ordre de virement

☐ **Chèque à l'ordre d'EDI Formation (facturation établie au nom du détenteur du chèque)**

Nom du stagiaire et code formation obligatoires au dos du chèque

Chèque n° : **Banque :** **Montant :**

Sur ordre du stagiaire, ce chèque peut servir de règlement et être encaissé à l'issue de la formation.

4 Signature

Fait à :

Le :

Les informations reçues sont traitées informatiquement et sont strictement confidentielles. Elles sont réservées à l'usage interne de notre organisme dans le cadre du suivi de formation et du travail statistique. EDI FORMATION ne donne accès aux données personnelles recueillies à aucun tiers. En accord avec la loi RGPD, vous disposez à tout moment d'un droit de rectification, de portabilité, d'opposition et d'oubli de vos données personnelles sur simple demande écrite.

Signature valant acceptation des CGV.

Conditions générales de vente & Modalités pratiques

1. DESIGNATION

EDI FORMATION est un organisme de formation dont le siège est sis 2791 Chemin de St Bernard, Porte 19, Bât. F, 06220 VALLAURIS la déclaration d'activité est enregistrée auprès du Préfet de région de Provence-Alpes-Côte d'Azur sous le numéro 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat). EDIFORMATION développe, propose et dispense des formations en présentiel, en distanciel, inter et intra établissements. Ces actions de formation entrent dans la catégorie des actions de formation prévues par l'article L.6313-1 du Code du travail. Elles sont donc réalisées conformément à un programme préalable qui, en fonction d'objectifs déterminés, précise les moyens pédagogiques, les moyens techniques et d'encadrement mis en œuvre ainsi que les processus permettant de suivre son exécution et d'en apprécier les résultats.

Dans les paragraphes qui suivent il est convenu de désigner par :

- Contrat de formation professionnelle/Convention de formation professionnelle : toute prestation faisant l'objet d'une contractualisation
- Client : association/établissement public/ entreprise, professionnel libéral et particulier / aidant/parent, étudiant,... toute personne concernée par le domaine traité
- Bénéficiaire : professionnel du secteur médico-social et du sanitaire dont la formation est prise en charge par son employeur
- Formation Inter : présentiel et distanciel : formation organisée et dispensée par EDIFORMATION
- Formation Intra : présentiel et distanciel : formation dispensée par EDIFORMATION sur demande du client

2. OBJET

Les présentes conditions de vente s'appliquent à toute l'offre d'EDIFORMATION destinée à tout Client.

Le fait de signer un Contrat/Convention de formation, professionnelle implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes conditions générales de vente. Toute condition contraire, et notamment toute condition générale ou particulière opposée par les Client, ne peut prévaloir sur les conditions générales de vente, excepté les conditions générales de vente spécifiques à la formation. Le fait qu'EDIFORMATION ne se prévale pas, à un moment donné, d'une des présentes conditions de vente ne peut être interprété comme valant renoncement à s'en prévaloir ultérieurement. Le Client se porte fort du respect des présentes conditions de vente lui-même, l'ensemble de ses salariés, préposés ou agents. Le Client reconnaît également que, préalablement à toute commande, il a bénéficié des informations suffisantes de la part d'EDIFORMATION lui permettant de s'assurer de l'adéquation de l'offre EDIFORMATION à ses besoins.

Pour chaque inscription, sont adressés :

- Un Contrat/Convention, de formation professionnelle à retourner à réception et au plus tard dans les 20 (vingt) jours calendaires (présentiel) et 7 (sept) jours (distanciel), avec la mention « bon pour accord », paraphé, tamponné et signé, sous peine d'annulation de l'inscription par EDIFORMATION sans préavis ni indemnité quelconque au bénéfice du Client. Le Contrat/Convention, de formation professionnelle est réputé valide et entre en vigueur à réception par EDIFORMATION
- une convocation (à présenter sur le lieu de formation) comportant l'adresse exacte du lieu de formation ainsi que les horaires, accès et restauration/hébergement à proximité
- le règlement intérieur d'EDIFORMATION, à signer par le bénéficiaire.

2.2 FORMATION INTRA (présentiel et distanciel)

Le devis comportant le programme détaillé, les objectifs et moyens pédagogiques (et les conditions générales de vente) est adressé au Client qui, s'il l'accepte, le retourne avec la mention « bon pour accord », paraphé, tamponné et signé. Les dates sont proposées par EDIFORMATION selon les disponibilités des formateurs.

A réception du devis signé par le Client, EDIFORMATION adresse une Convention de formation professionnelle à retourner dans les meilleurs délais, avec la mention « bon pour accord », paraphé, tamponnée et signée par le Client.

3. PROPRIETE INTELLECTUELLE - COPYRIGHT

EDIFORMATION est titulaire des droits de propriété intellectuelle de l'ensemble des formations proposées à ses Clients : contenus et supports pédagogiques, quelle qu'en soit la forme (papier, électronique, numérique,...). A ce titre, sans accord exprès formel d'EDIFORMATION, ils ne peuvent faire l'objet d'aucune utilisation, transformation, reproduction, exploitation, diffusion. Le Client engage sa responsabilité sur le fondement du code de la propriété intellectuelle en cas de cession ou de communication de contenus non autorisée. Toute reproduction, représentation, modification, publication, transmission, dénaturation, totale ou partielle des contenus de formations en ce compris, le soutien de formation, sont strictement interdites, et ce, quels que soient le procédé et le support utilisés. En contrepartie du paiement du prix cor-

respondant, les modules de formation font l'objet d'un droit d'utilisation personnel, non cessible. EDIFORMATION demeure propriétaire de ses outils, contenus, méthodes et savoir-faire développés antérieurement ou à l'occasion de l'exécution des prestations pour le Client. L'utilisation des documents remis lors des formations est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957.

EDIFORMATION se réserve le droit de sous-traiter tout ou partie des prestations proposées dans ses offres.

4. CONFIDENTIALITE

Les parties s'engagent à garder confidentiels les informations et documents concernant l'autre partie de quelle nature qu'ils soient, économiques, techniques ou auxquels elles pourraient avoir accès au cours de l'exécution du Contrat/Convention, de formation professionnelle ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à la conclusion du Contrat/Convention, de formation professionnelle, notamment l'ensemble des informations figurant dans la proposition de formation transmise par EDIFORMATION au Client. EDIFORMATION s'engage à ne pas communiquer à des tiers les informations transmises par le Client.

4.1. Communication

Le Client accepte d'être cité par EDIFORMATION comme client de ses offres de services, aux frais d'EDIFORMATION. Sous réserve du respect des dispositions aux articles 5 et 6, EDIFORMATION peut mentionner le nom du Client, objet du Contrat, dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle, entretiens avec des tiers, communications à son personnel, documents internes de gestion prévisionnelle, rapport annuel d'activité, ainsi qu'en cas de dispositions légales, réglementaires ou comptables l'exigeant.

4.2. Protection des données

Le Client est informé que les données collectées sont traitées informatiquement à des fins d'amélioration de l'offre EDIFORMATION et du suivi de la validation de la formation opérée conformément au Contrat/Convention, de formation professionnelle et le suivi des acquis de formation.

Conformément à la loi RGPD du 20 Juin 2018 sur la protection des données, le client dispose d'un droit d'accès, de modification, de rectification des données le concernant et qu'à cette fin, une demande précisant l'identité et l'adresse électronique du requérant peut être adressée à EDIFORMATION.

Le Client est responsable de la conservation et de la confidentialité de toutes les données auxquelles il aura eu accès dans le cadre de la formation. EDIFORMATION conservera, pour sa part, les données pédagogiques liées à l'action de formation.

5. REGLES APPLICABLES

Il est de la responsabilité du Client de s'assurer que lui-même ou son personnel bénéficiaire respecte les lois ou règles applicables, en ce compris les règles du droit de la concurrence, et ce, durant toute la durée de la formation. Il s'oblige à signer à la demi-journée la feuille d'émargement mise à sa disposition. Le défaut ou manque d'assiduité et de régularité sera sanctionné par un refus de délivrance de l'attestation de formation. Le client - ou selon le cas le bénéficiaire - s'oblige à souscrire et maintenir en provision et pendant la durée de la formation une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs et indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice d'EDIFORMATION.

6. REGLEMENT INTERIEUR

Lors de la participation aux formations d'EDIFORMATION, le Client accepte de fait le règlement intérieur de l'organisme de formation (consultable sur le site de EDIFORMATION et adressé au Client) et s'engage à en respecter les dispositions. Conformément aux articles L.6352-3 et suivants et R.6352-1 et suivants du Code de travail, le règlement intérieur définit les règles générales et permanentes et précise la réglementation en matière d'hygiène et de sécurité ainsi que les règles relatives à la discipline, notamment les sanctions applicables aux stagiaires et les droits de ceux-ci en cas de sanction.

7. CONDITIONS FINANCIERES

Les coûts d'inscription sont nés de taxe. (Exonération de TVA- Article 261-4-4 du CGI) et correspondent aux seules prestations décrites dans l'offre d'EDIFORMATION, qui serait demandée par le Client sera à la seule charge du Client et acceptée par EDIFORMATION, fera l'objet d'un règlement direct par le Client au préalable.

Les règlements sont effectués par le Client, au plus tard dans un délai de 30 (trente) jours à compter de la date de la facture, par virement bancaire ou chèque. Aucun escompte ne sera appliqué en cas de règlement anticipé.

En cas de retard de paiement, EDIFORMATION pourra suspendre tous les Contrats/Conventions, de formation professionnelle en cours, sans préjudice de toute autre voie d'action. Une indemnité forfaitaire pour frais de règlement de 40 (quarante) euros sera appliquée ainsi que des intérêts de retard d'un taux égal à trois fois et demi le taux de l'intérêt légal (conformément à la loi n° 92-1442 du 31/12/1992).

8. ANNULATION ET DEDOMMAGEMENT

8.1. Annulation à l'initiative d'EDIFORMATION

Si le nombre de participants est insuffisant pour assurer le bon déroulement de la formation, EDIFORMATION se réserve la possibilité d'annuler la session 20 jours, au plus tard, avant le 1er jour de formation et ce, sans indemnité à verser au Client. L'inscription est reportée sur une session au contenu, durée et coût identique à une date ultérieure sans frais. Toute somme versée pour les frais d'inscription est retournée intégralement si le Client ne reporte pas son inscription sur une autre session de l'année en cours.

8.2. Force majeure

EDIFORMATION ne pourra être tenu responsable à l'égard du Client en cas d'exécution de ses obligations résultant d'un événement de force majeure. Sont considérés comme cas de force majeure, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence des Cours et Tribunaux Français et sans que cette liste soit restrictive : la maladie ou l'accident d'un formateur ou animateur de formation, les grèves ou conflits sociaux internes ou externes à EDIFORMATION, les désastres naturels, les incendies, l'interruption des télécommunications, l'interruption de l'approvisionnement en énergie, l'interruption des communications ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable d'EDIFORMATION.

A ce titre, dans le cadre des formations en distanciel, la responsabilité d'EDIFORMATION ne pourra pas être engagée notamment en cas d'attaque de pirates informatiques, d'indisponibilité de matériels, fournitures, pièces détachées, équipements personnels ou autres ; et d'interruption, de suspension, de réduction ou des dérangements de l'électricité ou autres ou toutes interruptions de réseaux de communications électroniques. Il est précisé que, dans une telle situation, le Client ne peut réclamer le versement d'aucune indemnité et ne peut intenter aucun recours à l'encontre d'EDIFORMATION.

8.3. Annulation à l'initiative du Client

- Jusqu'à 30 jours avant le 1er jour de formation : annulation sans frais.
- Du 29ème au 11ème jour : versement à titre de dédommagement de 60 % du coût total de la formation.
- Du 10ème au 1er jour : versement à titre de dédommagement de 100 % du coût total de la formation.

Toute formation débutée est due en totalité ; partie réalisée au titre de la formation continue - partie non réalisée au titre de dédommagement.

8.3.1. Remplacement d'un stagiaire professionnel pris en charge par l'employeur

EDIFORMATION offre la possibilité de remplacer un stagiaire par l'employeur même établissement ou association gestionnaire, ayant le même profil ou les mêmes besoins en formation, sous réserve du respect des prérequis jusqu'à 3 (trois) jours calendaires avant le premier jour de formation (Inter/Intra).

8.3.2. Formation intra établissement en présentiel et distanciel

- Frais de dédommagement
- Frais de facturation distincte au titre de l'application de l'article 8.3 est établie. Cette somme n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre du plan de développement des compétences de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou prise en charge par les opérateurs de compétences.

• Frais de déplacement du formateur

Après la signature de la convention de formation professionnelle ; pour toute annulation de la formation, le Client sera tenu de rembourser les frais engagés, montant réel du coût de déplacement du formateur, si ceux-ci ne peuvent pas être remboursés par la compagnie de transport (justificatifs fournis par EDIFORMATION) pour toutes les formations France Métropolitaine/Corse, DOM TOM, UE et hors UE.

8.3.3. Formation inter établissement en présentiel et distanciel

- 8.3.3. A – Formation d'un professionnel pris en charge par l'employeur
- Une facturation distincte au titre de l'application de l'article 8.3 est établie. Cette somme n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre du développement des compétences de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou prise en charge par les opérateurs de compétences.

8.3.3. B – Formation d'un individu

Passé le délai de rétractation de 14 jours, à compter de la signature du contrat, le Client est soumis aux conditions d'annulation prévues à l'article 8.3. Une facturation au titre de l'application des clauses financières est établie.

9. DROIT APPLICABLE – ATTRIBUTION DE COMPETENCE

Les présentes conditions sont régies par le droit français. En cas de litige survenant entre le Client et EDIFORMATION à l'occasion de l'exécution du Contrat/Convention, de formation professionnelle, il sera recherché une solution à l'amiable et, à défaut, le règlement sera du ressort du Tribunal de Commerce de Grasse.

Retrouvez toutes nos dates sur notre site
en consultant l'agenda des formations

<https://ediformation.fr/agenda-des-formations/> 

Calendrier des prochaines sessions de formation

Découvrez nos prochaines dates de formation, en présentiel, ou à distance en visio-conférence et en e-learning.

Toutes les dates ▾

Toutes les spécialités ▾

Tous les domaines ▾

Tous les formats ▾

Tous les âges ▾

Tous les prérequis ▾

25
Mar
2024

Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 pour enfants (à partir de 2 ans) (D6)

📅 Prochaine date : 25 au 28 mars 2024 (distanciel) ⌚ 28 heures - 4 jours
📍 Classe virtuelle 📺 Autisme TSA ✓ Éligibilité : FIFPL 2024 ergothérapeutes

[En savoir plus](#)

26
Mar
2024

Manifestations et particularités du TDAH chez les femmes (TD6)

📅 Prochaine date : 26 mars 2024 ⌚ 3h30 heures réparties sur 1 demi-journée
📍 Classe virtuelle 📺 TND TDAH DYS

[En savoir plus](#)

29
Mar
2024

Autisme, TSA – La fratrie : impacts, besoins, « groupe fratrie » et autres pistes d'accompagnement (D20ter)

📅 Prochaine date : 29 mars 2024 (distanciel) ⌚ 7 heures - 1 jour
📍 Classe virtuelle 📺 Autisme TSA

[En savoir plus](#)

29
Mar
2024

Favoriser et développer l'autodétermination de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) (D64-1)

📅 Prochaine date : 29 mars 2024 (module enfant avec TDI) ⌚ 7 heures - 1 jour
📍 Classe virtuelle 📺 Autisme TSA

[En savoir plus](#)

03
Avr
2024

Autisme, TSA : Bilan sensoriel et perceptif, utiliser un Profil Sensoriel pour un Plan d'Action Individualisé (D56)

📅 Prochaine date : 3, 4 et 5 avril + 13 mai 2024 (distanciel) ⌚ 28 heures - 4 jours
📍 Classe virtuelle 📺 Autisme TSA

[En savoir plus](#)



2791 chemin de Saint Bernard
06220 Vallauris
info@ediformation.fr | 04 93 45 53 18



ABONNEZ VOUS SUR NOS RÉSEAUX SOCIAUX POUR SUIVRE NOTRE ACTUALITÉ

