

édition  
**2025**

**NOUVEAUX  
PROGRAMMES**

# Catalogue de formations **AUTISME & TND**

inter ● intra ● présentes ● distancielles

— depuis 1988 —

+ d'infos sur [ediformation.fr](http://ediformation.fr)

  
**ediformation**  
AUTISME & TND

**Qualiopi**   
processus certifié  
 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**  
La certification qualifiée a été délivrée au titre  
de la catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

# NOS VALEURS

## EXPÉRIENCE

Pionnière dans le domaine de la formation sur l'autisme et les TSA.

## ENGAGEMENT

Née de la volonté de parents en 1988 de proposer des actions de formation et stratégies éducatives/d'accompagnement spécifiques alors inexistantes en France.

Ces années de travail ont participé à faire évoluer les pratiques professionnelles. Les approches prônées par EDI Formation depuis ses débuts font, depuis 2012, parties des RBP HAS/ANESM.

## INDÉPENDANCE

Indépendante de toute organisation politique ou commerciale, EDI Formation est une association loi 1901 à but non lucratif, dont l'objectif est la diffusion au plus grand nombre de connaissances sans cesse actualisées sur les TSA/TND.



## NOTRE VISION

Des approches développementales et cognitivo-comportementales validées.

Des formations innovantes fondées sur les données les plus récentes dans les domaines des neurosciences.

Des formateurs experts avec une pratique significative de terrain.



## NOS MISSIONS

Diffuser les Recommandations des Bonnes Pratiques.

Former, accompagner et superviser les professionnels du secteur Médico-Social et Sanitaire ainsi que les aidants.

Proposer un parcours de formation complet pour répondre aux besoins des institutions (en lien avec les directives interministérielles dont le référentiel qualité HAS).

# Sommaire des formations



## Base

Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants	BASE1/BASE1D	p. 10
Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des adultes	BASE2/BASE2D	p. 12
Autisme, TSA : AES - AMP   Accompagner un adulte au quotidien	BASE3D	p. 14
Autisme, TSA : ABA - Analyse Behaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant	BASE4/BASE4D	p. 16
TDAH : Comprendre et intervenir auprès de l'enfant	BASE5D	p. 18



## Communication

Autisme, TSA : Enseigner un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA)	COM1/COM1D	p. 20
Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques	COM2/COM2D	p. 22
Autisme, TSA : Développer les compétences langagières à partir du programme ABA-VB	COM3D	p. 24



## Évaluation

Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans)	EVAL1/EVAL1D	p. 26
Autisme, TSA : Évaluation TTAP TEACCH pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)	EVAL2/EVAL2D	p. 28
Autisme, TSA : Évaluations informelles/fonctionnelles	EVAL3D	p. 30
TDAH Adulte : Démarche étape par étape pour l'évaluation psychologique/neuropsychologique	EVAL4D	p. 32
Autisme, TSA : En situation réelle, pratiques d'interventions, évaluations et applications	EVAL5	p. 34
Autisme, TSA et TND : Échelle Vineland-II   Évaluation standardisée des capacités adaptatives	EVAL6/EVAL6D	p. 36
TDAH : Repérage, outils et diagnostic chez l'enfant	EVAL8D	p. 38
TND, DYS : IdentiDYS - Échelle d'aide au repérage	EVAL9D	p. 40
TDAH Adulte : Diagnostic différentiel avec les troubles bipolaires	PROGRAMME EN COURS	
TDAH Adulte avec troubles anxieux : Diagnostic différentiel avec les troubles obsessionnels compulsifs	PROGRAMME EN COURS	
TDAH Adulte : Diagnostic différentiel avec les conduites addictives	PROGRAMME EN COURS	
TDAH Adulte : Diagnostic différentiel avec le TSA	PROGRAMME EN COURS	



## Sensoriel

Autisme, TSA : Comprendre et adapter l'environnement aux particularités sensorielles et perceptives	SENSO1/SENSO1D	p. 42
Autisme, TSA : Utiliser des évaluations perceptives/sensorielles pour établir un Plan d'Action Sensoriel Individualisé	SENSO2/SENSO2D	p. 44
Autisme, TSA : Gestion de la douleur	SENSO3D	p. 46
Autisme, TSA : Troubles alimentaires, évaluation et intervention	SENSO4/SENSO4D	p. 48



## Santé

Autisme, TSA : La santé bucco-dentaire dans l'accompagnement	SANTE1D	p. 50
Autisme, TSA avec TDI : Gérer les situations et les comportements problèmes liés à la sexualité	SANTE2/SANTE2D	p. 52
Autisme, TSA sans TDI ou TDI léger : L'étape de la sexualité	SANTE3/SANTE3D	p. 54

## Éducatif

Autisme, TSA : Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois)	EDUC1D	p. 56
Autisme, TSA : Comprendre les différences par l'approche développementale	EDUC2D	p. 58
Autisme, TSA : Une pratique centrée sur des besoins concrets et immédiats	EDUC3D	p. 60
Autisme, TSA sans TDI : Comprendre, repérer et accompagner	EDUC4D	p. 62
Autisme, TSA : Le jeu comme outil de développement des compétences cognitives	EDUC5	p. 64
Autisme, TSA : L'organisation des activités sonores et musicales	EDUC7D	p. 66
TND : Programme de psychoéducation et de remédiation cognitive de l'attention et des fonctions exécutives	EDUC8D	p. 68
Autisme, TSA : Intervention auprès des enfants présentant un déficit sévère (3-12 ans)	EDUC9D	p. 70
Autisme, TSA : Savoir élaborer un plan de Programme Personnalisé d'Intervention	EDUC10	p. 72
TDAH/TOP : Animer le Programme Barkley (PEHP) pour accompagner les parents	EDUC11	p. 74
Autisme, TSA : Repères spatio-temporels et prévisibilité	EDUC12D	p. 76
TND : Adapter les temps périscolaires aux besoins spécifiques de l'enfant	EDUC13D	p. 78
Syndrome de Désengagement Cognitif - CDS	EDUC14D	p. 80
Autisme, TSA : Répondre aux besoins des personnes vieillissantes	EDUC15D	p. 82
Autisme, TSA : Appliquer l'éducation structurée dans le cadre d'un accompagnement global	EDUC16D	p. 84
TND : Repérer les troubles neuro-développementaux chez les 0-3 ans	EDUC17D	p. 86

## Vie sociale et pro

Autisme, TSA avec TDI modéré à sévère : Enseigner des comportements sociaux adaptés	VSP1D	p. 88
Autisme, TSA sans TDI : Le développement des habiletés sociales des personnes verbales et lectrices	VSP2/VSP2D	p. 90
Autisme, TSA sans TDI : Accompagner des adultes vers l'emploi en milieu ordinaire	VSP3D	p. 92
TND : Inclusion professionnelle - Évaluer les besoins pour aménager le poste de travail	VSP4D	p. 94

## Institution

Autisme, TSA : L'adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA	INSTI1	p. 96
Autisme, TSA : Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-Ph	INSTI2D	p. 98
Autisme, TSA : Concilier bien être de l'intervenant et de la personne accompagnée	INSTI3	p.100
Autisme, TSA : Accompagner avec bienveillance au quotidien	INSTI4D	p. 102



### ACCESSIBILITÉ

Il est primordial pour notre organisme de pouvoir accueillir en formation des stagiaires en situation de handicap, que celle-ci soit temporaire ou permanente.

Si vous avez des besoins spécifiques, n'hésitez pas à prendre contact avec notre référente handicap

[info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr) | 04 93 45 53 18



## Pourquoi choisir EDI Formation ?

- ✓ Respecter les **Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles** de la Haute Autorité de Santé (HAS et ANESM).
- ✓ Appliquer les **Orientations Nationales** et la **Stratégie Nationale pour les Troubles du Neurodéveloppement** (TND) : AUTISME, DYS, TDAH, TDI. 2023-2027.
- ✓ **Réussir son évaluation qualité** en tant qu'ESSMS accueillant des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.

## Fiches pratiques de l'accompagnement TSA

Développées par EDI Formation, elles sont destinées :

- aux professionnels de terrain
- aux partenaires pluridisciplinaires
- aux aidants et familles

Elles reprennent les domaines prioritaires à développer chez les personnes présentant un TSA, ainsi que tous les thèmes abordés lors de nos formations théoriques et supervisions.

Télécharger gratuitement les fiches pratiques

▶ [FLASHER](#) OU [CLIQUER LE QR CODE](#)



04 93 45 53 18



2791 chemin de Saint Bernard  
06220 Vallauris



[info@ediformation.fr](mailto:info@ediformation.fr)

Numéro de déclaration d'activité | 93 06 01254 06 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)  
Siret 352 733 570 00050 | NAF 8559A

# Réussir son évaluation qualité ESSMS

La loi de 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé a confié à la Haute Autorité de Santé (HAS) la refonte et le pilotage du dispositif d'évaluation de la qualité des établissements et des services sociaux et médico-sociaux (ESSMS).

Afin d'améliorer en continu la qualité de l'accompagnement des personnes qui sont accueillies, la HAS a publié en 2022 un nouveau référentiel d'évaluation nationale de la qualité comme cadre commun.

Les ESSMS se doivent de proposer une réponse adaptée et pertinente au regard des droits, besoins et aspirations des personnes accompagnées.

## LE RÉFÉRENTIEL QUALITÉ DE LA HAS

### 3 chapitres

- Chapitre 1 : La personne
- Chapitre 2 : Les professionnels
- Chapitre 3 : L'ESSMS

### 157 critères d'évaluation

- 139 critères « standards »
- 18 critères « impératifs »

### 9 thématiques

### 42 objectifs

#### Pour accompagner les ESSMS dans la réussite de leur évaluation Qualité,

EDI Formation a à cœur de dispenser des formations permettant de répondre à certains critères du référentiel et notamment aux critères impératifs.

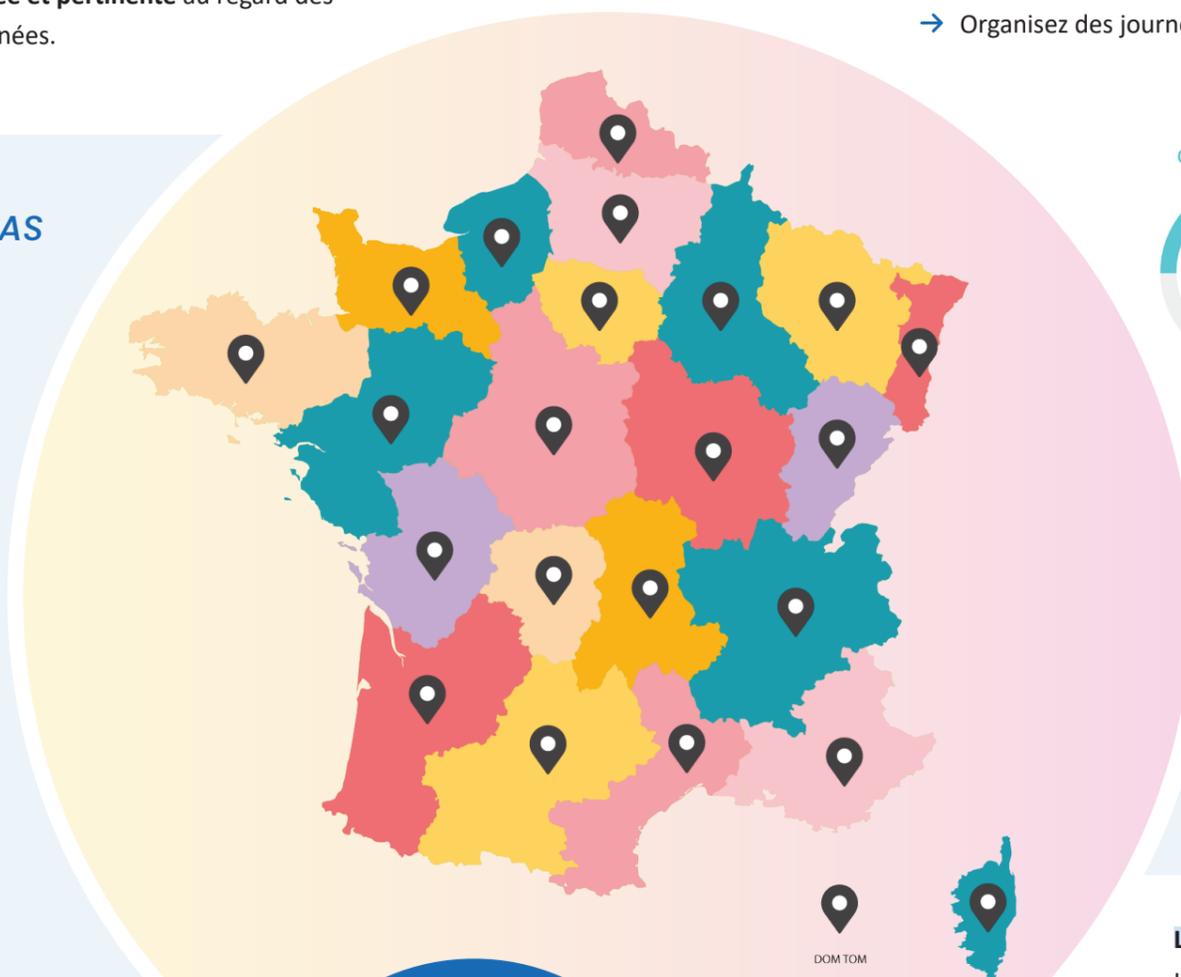


Pour connaître les critères HAS abordés au sein d'une formation, référez-vous au logo suivant apposé sur les programmes.

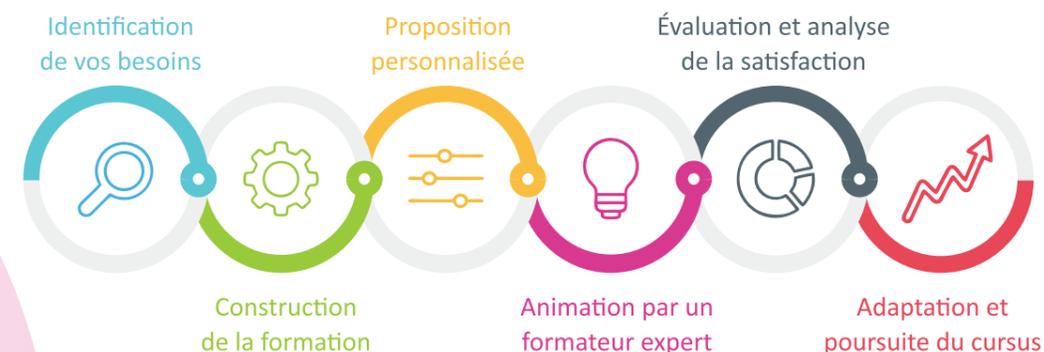
# INTRA établissement

## Plan de développement des compétences et consolidation des acquis

- Planifiez tout au long de l'année des sessions, en **présentiel et/ou distanciel**, pour constituer un socle commun de connaissances et harmoniser les pratiques au sein de vos équipes.
- Choisissez parmi les **thèmes figurant au catalogue**.
- Demandez une **formation personnalisée** en adéquation avec vos besoins spécifiques.
- Organisez des journées de **retour d'expérience** et des **interventions en situation de travail**.



↓  
Nous sommes présents dans toute la France ainsi que dans les DOM TOM pour vos projets de formation au sein de votre établissement.  
Conditions : groupe compris entre 10 et 20 participants (groupe inférieur à 10 possible en distanciel).  
Mutualisation possible.



## Pourquoi superviser les professionnels ?

- ✓ Concrétiser la formation théorique sur l'autisme/TSA et autres TND en pratiques professionnelles concrètes et effectives.
- ✓ Soutenir l'équipe pluridisciplinaire dans la mise en oeuvre des techniques et compétences acquises en formation.

### L'observation active

Le superviseur observe l'environnement humain et matériel.

### L'appui organisationnel

Le superviseur réfléchit, avec l'équipe d'encadrement, aux moyens logistiques et organisationnels à mettre en oeuvre en respect des RBPP.

### La démonstration des gestes techniques

Le superviseur met en place devant les professionnels les stratégies et procédures relatives aux approches enseignées en formation, pour une meilleure appropriation et aide à développer les évaluations.

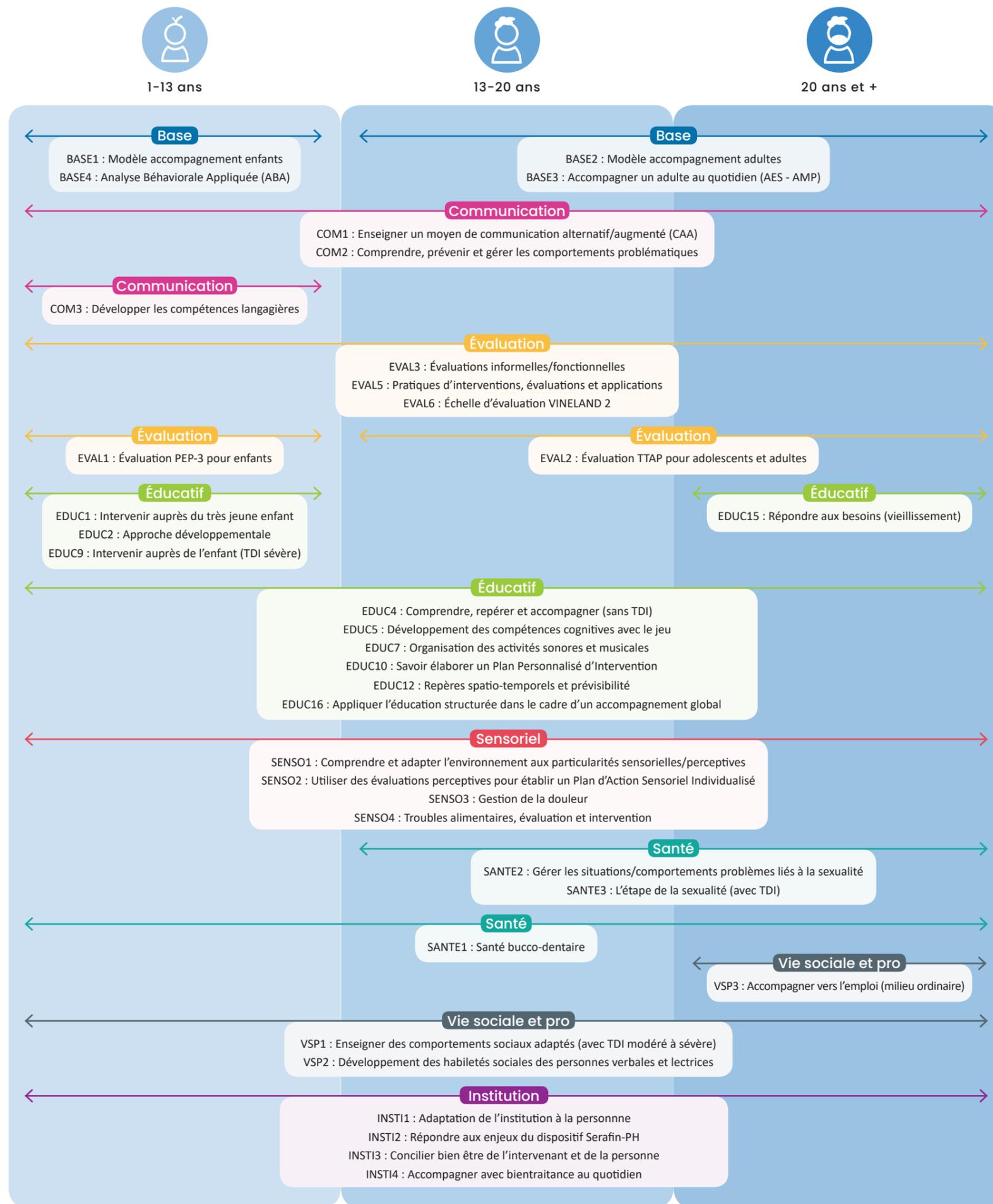
### Les préconisations individualisées

Le superviseur fait des propositions d'axes éducatifs/d'accompagnement et d'objectifs à travailler.

# Suggestions pour débiter un parcours de formation Autisme, TSA

Les formations listées sont des propositions non exhaustives. Sauf mention d'un public spécifique, nos sessions sont accessibles à tous les professionnels du secteur Médico-Social et Sanitaire.

<p><b>Équipe pluridisciplinaire</b></p> <p>Éducateur/trice Moniteur/trice éducat. Puériculteur/trice AES ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants-adultes (<b>BASE1-BASE2</b>)</li> <li>ABA - Analyse Béhaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant (<b>BASE4</b>)</li> <li>Enseigner un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA) (<b>COM1</b>)</li> <li>En situation réelle, pratiques d'interventions, évaluations et applications (<b>EVAL5</b>)</li> <li>Le jeu comme outil de développement des compétences cognitives (<b>EDUC5</b>)</li> <li>Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques (<b>COM2</b>)</li> <li>Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois) (<b>EDUC1</b>)</li> <li>Appliquer l'éducation structurée dans le cadre d'un accompagnement global (<b>EDUC16</b>)</li> </ul>
<p><b>Neuropsychologue Psychologue</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants-adultes (<b>BASE1-BASE2</b>)</li> <li>ABA - Analyse Béhaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant (<b>BASE4</b>)</li> <li>Évaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans) (<b>EVAL1</b>)</li> <li>Évaluation TTAP TEACCH pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans) (<b>EVAL2</b>)</li> <li>Évaluations informelles/fonctionnelles (<b>EVAL3</b>)</li> <li>En situation réelle, pratiques d'interventions, évaluations et applications (<b>EVAL5</b>)</li> <li>Échelle d'évaluation VINELAND 2 (<b>EVAL6</b>)</li> <li>Comprendre les différences par l'approche développementale (<b>EDUC2</b>)</li> <li>Comprendre, repérer et accompagner (sans TDI) (<b>EDUC4</b>)</li> <li>Savoir élaborer un plan de Programme Personnalisé d'Intervention (<b>EDUC10</b>)</li> </ul>
<p><b>Ergothérapeute Psychomotricien/ne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants-adultes (<b>BASE1-BASE2</b>)</li> <li>Comprendre et adapter l'environnement aux particularités sensorielles/perceptives (<b>SENSO1</b>)</li> <li>Évaluations perceptives/sensorielles pour établir un Plan d'Action Sensoriel Individualisé (<b>SENSO2</b>)</li> <li>Gestion de la douleur (<b>SENSO3</b>)</li> <li>Troubles alimentaires, évaluation et intervention (<b>SENSO4</b>)</li> </ul>
<p><b>Orthophoniste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants-adultes (<b>BASE1-BASE2</b>)</li> <li>Enseigner un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA) (<b>COM1</b>)</li> <li>Développer les compétences langagières à partir du programme ABA-VB (<b>COM3</b>)</li> <li>Le jeu comme outil de développement des compétences cognitives (<b>EDUC5</b>)</li> <li>Échelle d'évaluation VINELAND 2 (<b>EVAL6</b>)</li> </ul>
<p><b>Médecin Psychiatre Infirmier/ière</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants-adultes (<b>BASE1-BASE2</b>)</li> <li>Comprendre, repérer et accompagner (sans TDI) (<b>EDUC4</b>)</li> <li>Gérer les situations et les comportements problèmes liés à la sexualité (avec TDI) (<b>SANTE2</b>)</li> <li>Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques (<b>COM2</b>)</li> <li>Gestion de la douleur (<b>SENSO3</b>)</li> <li>Troubles alimentaires, évaluation et intervention (<b>SENSO4</b>)</li> <li>La santé bucco-dentaire dans l'accompagnement (<b>SANTE1</b>)</li> </ul>
<p><b>Directeur/trice Cadre Chef/fe de service</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA (<b>INSTI1</b>)</li> <li>Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-PH (<b>INSTI2</b>)</li> <li>Concilier bien être de l'intervenant et de la personne accompagnée (<b>INSTI3</b>)</li> <li>Accompagner avec bientraitance au quotidien (<b>INSTI4</b>)</li> </ul>





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des enfants



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un PPI développemental en lien avec les évaluations des besoins de l'enfant

## Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative/augmentée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé spécifique de l'enfant présentant un TSA

## Dates & Infos

- Présentiel 2025 :**
- 2 au 6 juin à Paris
  - 3 au 7 novembre à Paris
  - 17 au 21 novembre à La Réunion (974)
- Distanciel 2025 :**
- 24, 25, 26 et 31 mars + 1<sup>er</sup> avril
  - 22 au 26 septembre
  - 8 au 12 décembre

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formateur :** G. FAZIO, Psychologue - M. DE CARVALHO, Psychologue - M. LE CLEC'H, Psychologue - R. RICARD, Psychologue consultante

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.6.2
  - > critère 1.6.3
  - > critère 1.7.3
- Chapitre 2 : Les professionnels
  - > critère 2.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	50 €	50 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème/défi dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative/augmentée (CAA)

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif/augmenté (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Participer au projet personnalisé spécifique de l'enfant présentant un TSA

- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PPI via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PPI la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)
- Décrire les apprentissages cognitifs pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

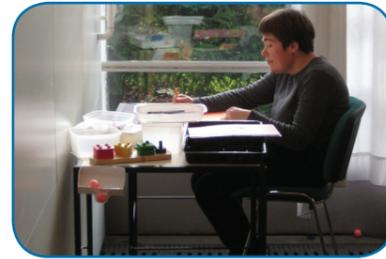
Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Modèle d'accompagnement adapté au fonctionnement des adultes



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser les particularités de fonctionnement et les besoins des personnes présentant un TSA
- Transférer concrètement ces données dans la pratique professionnelle quotidienne
- Appliquer un accompagnement individualisé dans le cadre d'un PPI développemental en lien avec les évaluations des besoins de l'adolescent/adulte

## Compétences professionnelles

- ✓ Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible
- ✓ Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative/augmentée (CAA)
- ✓ Participer au projet personnalisé spécifique à l'adolescent/adulte présentant un TSA

## Dates & Infos

**Présentiel 2025 :** 24 au 28 novembre à Paris  
**Distanciel 2025 :** 12 au 16 mai

**Durée :** 35 heures - 5 jours  
**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** G. FAZIO, Psychologue - G. BLANC, Éducatrice spécialisée

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne  
> critère 1.6.2  
> critère 1.6.3  
> critère 1.7.3
- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	50 €	50 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe

- Comprendre les étapes du comportement problème/défi dans le TSA
- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'autonomie et l'autodétermination par l'usage d'une communication alternative/augmentée (CAA)

- Connaître les particularités verbales et non-verbales dans le TSA
- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif/augmenté (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Participer au projet personnalisé spécifique à l'adolescent/adulte présentant un TSA

- Définir un accompagnement adapté aux comportements autistiques installés
- Inscrire le PPI dans une évolution régulière de l'âge chronologique et des besoins naissants
- Donner aux familles/représentants légaux les moyens pour le transfert des compétences (généralisation)
- Clarifier les objectifs du parcours de vie

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : AES – AMP | Accompagner un adulte au quotidien



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Participer aux aménagements du quotidien de la personne présentant un TSA
- Employer des stratégies qui favorisent l'autonomie et l'autodétermination
- Aménager le quotidien de la personne présentant un TSA pour diminuer les comportements problématiques

## Compétences professionnelles

- ✓ Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien
- ✓ Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé
- ✓ Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA
- ✓ Rechercher le bien être de la personne présentant un TSA à l'aide des loisirs
- ✓ Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 6, 7 et 8 + 13 et 14 octobre

**Durée :** 30 heures - 5 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** C. OVIDE, Formatrice

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Accompagnant Educatif et social, à domicile ou en établissement du secteur Sanitaire et Médico-Social intervenant auprès des personnes présentant un TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)



### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.6.2
  - > critère 1.6.3
  - > critère 1.7.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	580 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	215 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	50 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Respecter les besoins sensoriels des personnes présentant un TSA dans l'accompagnement au quotidien

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Identifier les besoins de la personne
- Connaître le matériel sensoriel existant

### Jour 2 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer une évaluation de la communication réceptive ou expressive pour en dégager un objectif individualisé

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations

### Jour 3 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Écrire un protocole d'autonomie pour la personne présentant un TSA

- Identifier l'importance de l'environnement adapté, du besoin de structuration et des évaluations dans le TSA
- Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
- Définir l'objectif d'une évaluation informelle/fonctionnelle
- Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation

### Jour 4 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher le bien être de la personne présentant un TSA à l'aide des loisirs

- Présenter le loisir selon les compétences nécessaires à sa pratique
- Justifier le choix du loisir (objectif, temps dédié, matériel)
- Reformuler les règles d'un loisir sous la forme d'un moyen de communication commun, compréhensible et utilisable par tous
- Souligner l'importance de la supervision des temps de jeux/loisirs pour maintenir la motivation
- Décrire chaque activité/loisir sous la forme de fiches utilisables par l'équipe pluridisciplinaire

### Jour 5 - 6 heures

#### ✓ Compétence visée : Coordonner les différents environnements pour limiter les comportements problématiques

- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problématique par un comportement adapté
- Présenter des modalités pratiques de collaboration avec les familles et les professionnels partenaires

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

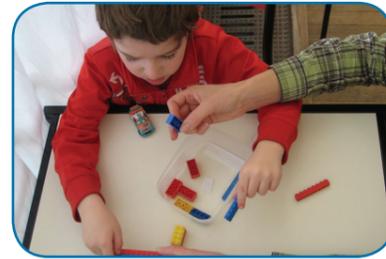
Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : ABA – Analyse Behaviorale Appliquée ou comment enseigner à un très jeune enfant



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Poser les bases du fonctionnement de l'ABA
- Faire monter en compétence un très jeune enfant présentant un TSA par les stratégies
- Utiliser l'ABA pour améliorer les habiletés sociales

## Compétences professionnelles

- ✓ Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement des enfants présentant un TSA
- ✓ Mettre en oeuvre des stratégies de pairing
- ✓ Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples
- ✓ Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales
- ✓ Soutenir le développement de l'autonomie personnelle
- ✓ Limiter les comportements défis ou comportements inappropriés

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 8 au 12 décembre à Paris

### Distanciel 2025 :

- 17 au 21 mars
- 12 au 16 mai
- 29 et 30 sept. + 1, 2 et 3 octobre

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** S. DELAIRE LAMOUR, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 1 : La personne  
> critère 1.10.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	50 €	50 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Maîtriser les procédures ABA utiles à l'accompagnement des enfants présentant un TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies de pairing

- Identifier les intérêts de l'enfant présentant un TSA
- Comprendre comment renforcer les liens pour créer les conditions d'apprentissages efficaces

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer l'enseignement par essais distincts multiples

- Connaître l'ABC de l'apprentissage : la contingence à 4 termes
- Reproduire les techniques d'aide pour faciliter le comportement souhaité
- Présenter les méthodes de renforcement
- Désigner les critères de maîtrise
- Expliquer les stratégies d'estompage de la guidance

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser un programme d'enseignement fondé sur les réponses pivots pour augmenter les compétences développementales

- Fournir un suivi régulier pour l'amélioration des séquences d'enseignement
- Catégoriser les objectifs d'enseignement
- Expliquer les stratégies d'estompage des renforçateurs
- Reconnaître et utiliser les opérants verbaux
- Identifier le travail en NET, la généralisation

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir le développement de l'autonomie personnelle

- Définir l'autonomie personnelle, résidentielle et communautaire
- Désigner des compétences fonctionnelles à travailler
- Généraliser l'utilisation des chaînages

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Limiter les comportements défis ou comportements inappropriés

- Justifier un plan d'intervention comportementale
- Présenter les procédures de renforcement
- Reconnaître la motivation et l'accès au choix comme renforçateurs principaux
- Décliner des pistes de travail en décomposant la contingence comportementale

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME PROVISOIRE

# TDAH : Comprendre et intervenir auprès de l'enfant



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Connaître le TDAH sur la base des dernières recherches et l'impact des fonctions exécutives sur ce trouble
- Reconnaître une manifestation clinique du TDAH chez les jeunes enfants
- Connaître les différentes étapes du diagnostic
- Intervenir efficacement dans l'accompagnement de l'enfant
- Orienter la prise en charge selon les besoins spécifiques de chaque enfant

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 12, 13 et 14 mars
- 22, 23 et 24 septembre

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formateur :** S. HENRARD, Neuropsychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Médecins, Pédiatres, Pédopsychiatres, Psychiatres, Professionnels de la petite enfance, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Puéricultrices, Infirmiers, Éducateurs et Équipes Multidisciplinaires de CAMSP, CMP, Hôpitaux de jour - CATTP, Unité d'hospitalisation psychiatrique

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	450 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	180 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	30 €

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

- Acquérir les bases théoriques sur le fonctionnement du cerveau de l'enfant TDAH
- TDAH - Les recherches
  - Le cerveau TDAH
  - Un modèle cognitif intégratif
- Comprendre le TDAH et son développement dans le temps
- TDAH - La clinique
  - Définition du TDAH
  - Prévalence et facteurs de risques
  - Critères diagnostiques
  - Évolution dans le temps (Préscolaire, scolaire, adolescence)
  - Exemple de trajectoire développementale

#### Jour 2 - 7 heures

- Développer et améliorer la pratique d'évaluation à visée diagnostique
- L'évaluation
  - Les 4 étapes du diagnostic
  - L'analyse de la demande
  - Le bilan comportemental
  - L'entretien clinique
  - Le bilan psychométrique
  - Le bilan psychoéducatif
  - Le diagnostic différentiel
  - Le rapport écrit

#### Jour 3 - 7 heures

- Proposer une prise en charge adaptée et aiguiller au mieux les patients
- La démarche thérapeutique
  - Recommandations internationales de prise en charge
  - Éducation thérapeutique
  - Hygiène de vie (sports, écrans, sommeil)
  - Programme d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP)
  - Intervention scolaire
  - Intervention cognitive (remédiation, métacognition, neurofeedback)

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Enseigner un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA)



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement de la communication de la personne présentant un TSA
- Construire une stratégie d'accompagnement individualisée en communication en s'appuyant sur les évaluations informelles/fonctionnelles
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative/augmentée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Pratiquer une communication alternative/augmentée (CAA) pour motiver les choix au quotidien
- ✓ Administrer les évaluations informelles/fonctionnelles des compétences communicatives
- ✓ Vérifier la pertinence de la stratégie de communication mise en place
- ✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
- ✓ Planifier les actions correctives pour optimiser la stratégie

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 31 mars + 1<sup>er</sup> et 2 avril + 26 mai
- 16, 17 et 18 juin à Paris + 19 septembre (à distance)
- 6, 7 et 8 octobre + 21 novembre

Durée : 28 heures - 4 jours

Accès : pas de prérequis

Formateur : M. LE CLEC'H, Psychologue - F. LE GOFF, Éducatrice spécialisée

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	670 €	520 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	390 €	200 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	40 €	40 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	4 720 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

#### Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.8.3
  - > critère 1.6.2
  - > critère 1.6.3
  - > critère 1.7.3
- Chapitre 2 : Les professionnels
  - > critère 2.2.1
  - > critère 2.2.2
  - > critère 2.2.6
- Chapitre 3 : L'ESSMS
  - > critère 3.5.1
  - > critère 3.5.2
  - > critère 3.5.3

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir la communication alternative/augmentée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Pratiquer une communication alternative/augmentée (CAA) pour motiver les choix au quotidien

- Connaître les particularités verbales et non-verbales d'une personne présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre les évaluations formelles ou informelles/fonctionnelles de la communication et leurs objectifs
- Distinguer l'outil de communication alternatif/augmenté (CAA) en lien avec le niveau de fonctionnement
- Préciser les stratégies d'enseignement de la communication expressive et de la communication réceptive

#### ✓ Compétence visée : Administrer les évaluations informelles/fonctionnelles des compétences communicatives

- Identifier les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte des données
- Trouver l'objectif adapté pour développer une compétence fonctionnelle utile dans la vie quotidienne

### Jour 3 - 7 heures

- Décliner l'objectif choisi en sous étapes
- Définir le suivi de l'évaluation informelle/fonctionnelle pour reconnaître l'efficacité de la stratégie

#### ✓ Compétence visée : Vérifier la pertinence de la stratégie de communication mise en place

- Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
- Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
- Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulier

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place

- Indiquer les objectifs à atteindre
- Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape

#### ✓ Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser la stratégie

- Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
- Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
- Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Comprendre, prévenir et gérer les comportements problématiques



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Poser les bases de l'enseignement pour limiter l'apparition de comportements problèmes/défis de la personne présentant un TSA
- Construire une stratégie comportementale individualisée en s'appuyant sur l'analyse (modèle ABC) et les évaluations fonctionnelles

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir la communication alternative/augmentée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes
- ✓ Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe
- ✓ Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement
- ✓ Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 5 au 7 novembre à La Réunion (974)

### Distanciel 2025 :

- 24, 25 et 26 mars
- 16, 17 et 18 juin à Paris
- 1, 2 et 3 octobre

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** G. FAZIO, Psychologue - A. LOAEC, Psychologue  
- C. OVIDE, Formatrice - R. RICARD, Psychologue consultante

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne  
> critère 1.15.8
- Chapitre 3 : L'ESSMS  
> critère 3.11.1  
> critère 3.11.2  
> critère 3.11.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	580 €	400 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	360 €	160 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	30 €	30 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Soutenir la communication alternative/augmentée (CAA) pour rendre compréhensible et prévisible l'environnement des personnes**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
  - Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
  - Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP
- ✓ **Compétence visée : Prévenir un comportement problème/défi par le lien entre environnement interne et externe**
  - Comprendre les étapes du comportement problème/défi dans le TSA

### Jour 2 - 7 heures

- Identifier les causes principales d'un comportement problème/défi
- Reformuler les accompagnements pour les rendre compatibles avec les besoins particuliers des personnes présentant un TSA
- ✓ **Compétence visée : Planifier une modification comportementale par l'analyse et l'évaluation fonctionnelle du comportement**
  - Identifier les éléments significatifs de l'analyse fonctionnelle à l'aide d'un outil synthétique de collecte de données
  - Identifier les éléments significatifs de l'évaluation fonctionnelle : la contingence à 4 termes

### Jour 3 - 7 heures

- Définir la stratégie pour remplacer le comportement problème par un comportement adapté
- Décliner l'objectif choisi en sous étapes
- ✓ **Compétence visée : Contrôler les résultats d'une stratégie comportementale mise en place pour en vérifier la pertinence**
  - Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
  - Identifier les domaines impliqués dans l'efficacité de la stratégie
  - Initier l'amélioration de la stratégie mise en place par un suivi régulière

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Développer les compétences langagières à partir du programme ABA-VB



© Copyright EdFormation

## Objectif opérationnel

- Développer toute forme de communication chez l'enfant présentant un TSA par l'ABA VB

## Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une procédure d'enseignement structurée à partir des opérants verbaux purs
- ✓ Déterminer un programme d'intervention complet basé sur l'ABA VB

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 13 et 14 novembre

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formatrice :** S. DELAIRE LAMOUR, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

#### Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.2.6
  - > critère 1.6.2
  - > critère 1.6.3
  - > critère 1.7.3
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.12.2
  - > critère 1.14.4
- Chapitre 2 : Les professionnels
  - > critère 2.2.1
  - > critère 2.2.2
  - > critère 2.2.5
  - > critère 2.5.3
  - > critère 2.2.6
- Chapitre 3 : L'ESSMS
  - > critère 3.5.1
  - > critère 3.5.2
  - > critère 3.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Réaliser une procédure d'enseignement structurée à partir des opérants verbaux purs

- Définir le niveau opérant des compétences langagières et compétences liées au langage
- Connaître l'évaluation des obstacles à l'apprentissage et les variables cognitives liées au développement du langage
- Comprendre les principes de l'ABA VB
- Comprendre les opérants motivationnels et leurs évolutions
- Découvrir l'enseignement des opérants purs

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer un programme d'intervention complet basé sur l'ABA VB

- Comprendre les différents opérants verbaux et leurs fonctions
- Découvrir les stratégies d'apprentissages selon les fonctions, les classes et les caractéristiques
- Définir un comportement verbal qui suit la motivation
- Comprendre le réceptif pour atteindre la généralisation
- Généraliser les comportements verbaux dans le NET pour la collaboration avec les familles

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Évaluation PEP-3 TEACCH pour enfants (à partir de 2 ans)



## Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement de l'enfant présentant un TSA à l'aide du PEP-3 TEACCH
- Interpréter la performance de l'enfant présentant un TSA à l'aide du PEP-3 TEACCH
- Déterminer les compétences à développer dans la vie future de l'enfant présentant un TSA pour enrichir son PPI à l'aide du PEP-3 TEACCH

## Compétences professionnelles

- ✓ Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
- ✓ Administrer l'évaluation
- ✓ Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation
- ✓ Rédiger le compte rendu de la performance
- ✓ Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 17 au 21 novembre à Paris

### Distanciel 2025 :

- 12 au 16 mai
- 22 au 26 septembre

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formateur :** C. DURHAM, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.12.2

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Administrer l'évaluation

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger le compte rendu de la performance

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

**Important :** Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel PEP-3 – Profil Psycho-éducatif, 3ème édition (E. SCHOPLER, M.D. LANSING, R.J. REICHLER, L.M. MARCUS) - Manuel non fourni disponible sur [autismediffusion.com](http://autismediffusion.com).

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Évaluation TTAP TEACCH pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Évaluer le fonctionnement d'un adolescent/adulte présentant un TSA à l'aide du TTAP TEACCH
- Interpréter la performance de la personne présentant un TSA à l'aide du TTAP TEACCH
- Intégrer les objectifs d'enseignement dans le PPI

## Compétences professionnelles

- ✓ Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle
- ✓ Administrer l'évaluation
- ✓ Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation
- ✓ Rédiger le compte rendu de la performance
- ✓ Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 13 au 17 octobre à Paris

### Distanciel 2025 :

- 19 au 23 mai

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formateur :** C. DURHAM, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.12.2



## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	880 €	630 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	520 €	250 €
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	5 900 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Décomposer les étapes pour administrer l'évaluation formelle/fonctionnelle

- Identifier les éléments de l'évaluation formelle/fonctionnelle et leurs positionnements au sein des RBPP
- Lister les critères exclusifs d'utilisation de l'évaluation, leurs avantages et leurs limites
- Clarifier les étapes de la passation
- Connaître l'apport de l'évaluation dans la construction d'un PPI

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Administrer l'évaluation

- Connaître les items, les domaines d'observation
- Comprendre l'attribution de la cotation
- Comprendre l'organisation de l'évaluation pour sa mise en oeuvre

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Compléter un formulaire profil/résultat à l'aide des grilles d'évaluation

- Comprendre l'utilisation du formulaire profil/résultat
- Visualiser l'impact de l'environnement sur le niveau performance/compétence

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger le compte rendu de la performance

- Identifier les forces et faiblesses de la personne présentant un TSA évaluée
- Découvrir les structures et les stratégies susceptibles de favoriser l'usage autonome des compétences
- Distinguer les milieux favorables à certaines compétences

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger le formulaire d'analyse pour la planification de la transition en vue du PPI

- Présenter les priorités d'enseignement et d'accompagnement
- Insérer les priorités de la famille et les besoins de la personne évaluée dans le PPI
- Traduire les objectifs en procédures d'accompagnement/d'apprentissage à l'aide des évaluations fonctionnelles
- Reconnaître la nécessité des protocoles d'enseignement par les évaluations informelles des compétences régulières et systématiques tout au long de la vie

**Important :** Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH, 2ème édition (G. MESIBOV, J. THOMAS, S. CHAPMAN, E. SCHOPLER) - Manuel non fourni disponible sur [autismediffusion.com](http://autismediffusion.com).

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation





## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA : Évaluations informelles/fonctionnelles



## Objectifs opérationnels

- Employer les évaluations informelles/fonctionnelles dans la pratique professionnelle quotidienne
- Pratiquer un accompagnement adapté aux besoins des personnes présentant un TSA selon les résultats des évaluations informelles/fonctionnelles

## Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle
- ✓ Mettre en place des activités d'apprentissage suite à l'évaluation informelle/fonctionnelle

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 27 et 28 mars
- 29 et 30 septembre

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formateur :** M. LE CLEC'H, Psychologue - C. KORINEK, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.10.5
  - > critère 1.12.2

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

© Copyright EdFormation

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle**
  - Énumérer les principaux domaines des évaluations informelles/fonctionnelles et leurs spécificités
  - Définir l'objectif d'une évaluation informelle/fonctionnelle
  - Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation
- ✓ **Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle**
  - Décrire les aspects généraux pertinents
  - Indiquer les points de vigilance à travailler en lien avec les aspects généraux pertinents
  - Regrouper les résultats de l'évaluation

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Mettre en place des activités d'apprentissage suite à l'évaluation informelle/fonctionnelle**
  - Convertir les résultats des évaluations informelles/fonctionnelles en objectifs pour enrichir le PPI
  - Traduire l'objectif en suite de compétences à développer et à enseigner grâce à l'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Décrire une activité en lien avec une compétence à évaluer
  - Définir le suivi de l'évaluation informelle/fonctionnelle pour reconnaître l'efficacité de la stratégie

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME PROVISOIRE

# TDAH Adulte : Démarche étape par étape pour l'évaluation psychologique/neuropsychologique



## Objectifs opérationnels

- Repérer et reconnaître le TDAH chez l'adulte
- Utiliser une approche structurée pour le diagnostic du TDAH chez l'adulte

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 16, 17 et 18 juin
- 26, 27 et 28 novembre

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** M. ROULIN, Psychologue clinicienne

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Professionnels de la santé mentale (psychologue, neuropsychologue, médecin, infirmier, orthophoniste) et étudiant

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	450 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	180 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	30 €

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

- Connaître les grands principes de la méthodologie pour le diagnostic catégoriel
  - Les catégories diagnostiques
  - Les étapes du raisonnement clinique
  - Les biais cognitifs courants en évaluation diagnostique
- Acquérir des stratégies pour améliorer le raisonnement clinique
- Repérer les signes et symptômes évocateurs du TDAH chez l'adulte
- Choisir les outils d'évaluation adaptés à l'hypothèse
- Adapter les évaluations en fonction des besoins spécifiques du patient

#### Jour 2 - 7 heures

- Mener une évaluation structurée des symptômes du TDAH
  - Évaluer la temporalité des symptômes
  - Évaluer l'impact fonctionnel du TDAH
- Réaliser un diagnostic différentiel
  - Comprendre les critères de diagnostic différentiel
  - Distinguer le TDAH des autres troubles psychiatriques
- Interpréter les résultats

#### Jour 3 - 7 heures

- Rédiger un rapport clinique complet et précis
  - Connaître les informations à inclure dans un rapport d'évaluation du TDAH
- Réaliser une restitution orale
  - Présenter un diagnostic de TDAH à un patient ou à une équipe de soins
  - Répondre aux questions et aux préoccupations du patient

**Outils abordés :** Ace+ / Diva / Scid / Asrs / Neop / techniques d'entretien clinique semi structuré / analyses fonctionnelles (TCC)

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit





## LE + DE LA FORMATION

Immersion sous la supervision de formateurs

## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : En situation réelle, pratiques d'interventions, évaluations et applications



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Structurer l'environnement pour favoriser l'autonomie
- Maîtriser la communication réceptive et expressive adaptée pour rendre l'environnement compréhensible, prévisible et favoriser les interactions
- Concevoir un PPI adapté pour limiter les comportements problématiques

## Compétences professionnelles

- ✓ Concevoir une évaluation informelle du niveau de compréhension
- ✓ Déterminer le niveau de compréhension pour appliquer la structuration et les aides visuelles adaptées
- ✓ Évaluer et définir la stratégie de communication réceptive et expressive
- ✓ Mettre en place les objectifs de communication lors des activités de loisir
- ✓ Analyser les comportements problématiques dans une situation d'apprentissage
- ✓ Proposer les objectifs d'apprentissage à généraliser et à transmettre aux familles

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 17 au 21 novembre à Cannes la Bocca (06)

**Durée :** 35 heures - 5 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formateurs :** 3 psychologues

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.8.4
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.10.4
  - > critère 1.12.2
- Chapitre 2 : Les professionnels
  - > critère 2.5.3



## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	1 180 €	-

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Concevoir une évaluation informelle du niveau de compréhension

- Résumer les informations transmises par les familles et/ou les professionnels pour ajuster les évaluations informelles et cibler le niveau de compréhension
- Décrire les activités à proposer pour évaluer le niveau de compréhension
- Initier la création des grilles d'évaluation correspondantes aux activités à proposer

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Déterminer le niveau de compréhension pour appliquer la structuration et les aides visuelles adaptées

- Comprendre la mise en œuvre des évaluations du niveau de compréhension
- Fournir une structuration et des aides visuelles à partir des résultats de l'évaluation
- Rapporter les résultats de l'évaluation du niveau de compréhension aux familles

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Évaluer et définir la stratégie de communication réceptive et expressive

- Initier la création des grilles d'évaluation et des cotations
- Fournir les aides visuelles adaptées et évaluer leur efficacité
- Comprendre la mise en œuvre de l'évaluation de la communication et définir des objectifs à travailler
- Traduire sous la forme d'un protocole d'apprentissage de communication les résultats des évaluations
- Rapporter les résultats de l'évaluation de la communication aux familles

### Jour 4 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place les objectifs de communication lors des activités de loisir

- Comprendre la mise en œuvre d'objectifs d'enseignement en communication expressive et réceptive
- Définir l'activité de loisir et préparer le matériel pour l'évaluation
- Initier la création des grilles d'évaluation de la communication spontanée lors d'un temps de loisir
- Comprendre la mise en place d'activités de loisirs structurées
- Rapporter les résultats de l'évaluation de la communication spontanée lors des loisirs aux familles

### Jour 5 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Analyser les comportements problématiques dans une situation d'apprentissage

- Reprendre les éventuelles situations de comportements problématiques rencontrées durant la formation
- Comprendre les actions correctives effectuées ayant contenu/limité le comportement problématique

#### ✓ Compétence visée : Proposer les objectifs d'apprentissage à généraliser et à transmettre aux familles

- Identifier la structuration du PPI
- Rapporter au PPI les résultats des évaluations réalisées

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA et TND : Échelle Vineland-II | Évaluation standardisée des capacités adaptatives



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Évaluer les capacités adaptatives des personnes présentant un TND à l'aide de l'outil Vineland-II
- Construire des préconisations issues de l'interprétation des résultats pour faciliter le quotidien de la personne présentant un TND en lien avec l'objectif initial de la passation
- Expérimenter les compétences en situation réelle (ateliers)

## Compétences professionnelles

- Maîtriser les intérêts et les limites de la Vineland-II pour savoir quand l'utiliser
- Administrer l'échelle Vineland-II : passation et cotation
- Interpréter les résultats de la Vineland-II
- Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats de la Vineland-II en lien avec l'objectif initial de son administration
- Résoudre des situations réelles par l'approfondissement de l'outil (sous supervision)

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 26 et 27 mai + 19 et 20 juin

Durée : 28 heures - 4 jours

Formateur : R. TATON, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Psychologues, Psychomotriciens, Ergothérapeutes, Orthophonistes, Educateurs Spécialisés, Enseignants spécialisés et Médecins

### Distanciel - Présentiel 2025 :

- 6 et 7 novembre à distance + 4 et 5 décembre à Paris

Accès : prérequis 35 heures de formation (voir programmes avec la mention « base »)

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	DISTANCIEL + PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	750 €	520 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	410 €	200 €
Intra (coût pédagogique) :	4 720 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Maîtriser les intérêts et les limites de la Vineland-II pour savoir quand l'utiliser**
  - Définir les objectifs auxquels la Vineland-II est en mesure de répondre
  - Découvrir les deux formes de l'échelle (entretien et questionnaire) leurs items, domaines et sous-domaines

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Administrer l'échelle Vineland-II : passation et cotation**
  - Comprendre les modalités de passation et de cotation des items (entretien et questionnaire)
  - Connaître les principes de cotation de chaque forme pour déterminer les scores bruts de la Vineland-II
  - Définir les différents indicateurs proposés dans la Vineland-II : savoir les obtenir à partir des notes brutes et connaître leur intérêt dans la compréhension du fonctionnement adaptatif

### Jour 3 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Interpréter les résultats de la Vineland-II**
  - Reprendre les indicateurs de la Vineland-II pour décrire avec précision le fonctionnement adaptatif de la personne évaluée
  - Relier les résultats obtenus à une interprétation et à des hypothèses de fonctionnement susceptibles de répondre à l'objectif initial
  - Présenter des préconisations en réponses aux difficultés identifiées à partir des résultats des différents indicateurs de la Vineland-II
- ✓ **Compétence visée : Rédiger un compte-rendu pour restituer les résultats de la Vineland-II en lien avec l'objectif initial de son administration**
  - Rapporter les principaux résultats obtenus pertinents au regard de l'objectif initial aux parents/proches aidants et/ou professionnels concernés
  - Inscrire des préconisations concrètes en réponse aux besoins prioritaires identifiés

### Jour 4 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Résoudre des situations réelles par l'approfondissement de l'outil (sous supervision)**
  - Reprendre les étapes clés de l'outil
  - Placer l'outil au cœur de sa pratique professionnelle quotidienne
  - Connaître les ressources complémentaires pour approfondir la pratique

**Important :** Au premier jour du stage, les stagiaires doivent être en possession d'au moins un exemplaire des cahiers de passation (livret pour l'entretien, livret à destination du parent/de l'intervenant, livret du compte-rendu). - Manuel non fourni.

*Vineland-II (2015)*, (S.S. SPARROW, D.V. CICHETTI, D.A. BALLA) adaptation française, disponible chez ECPA Pearson France : [www.ecpa.fr/orthophonie/](http://www.ecpa.fr/orthophonie/)

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

Déroulé pédagogique et modalités →

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.10.5





## LE + DE LA FORMATION

Master class : cours de perfectionnement et de partage d'expérience

Validée au DPC n° 19942325007

# TDAH : Repérage, outils et diagnostic chez l'enfant



## Objectifs opérationnels

- Développer des connaissances basées sur les preuves sur le Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
- Repérer les symptômes principaux du TDAH
- Connaître plusieurs outils standardisés et validés pour le diagnostic et l'évaluation
- Repérer les comorbidités fréquentes psychiatriques et somatiques
- Connaître les stratégies thérapeutiques recommandées par la HAS

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 9 octobre

Durée : 3 heures - 1 jour

Accès : pas de prérequis

Formateur : Dr H. CACI, Psychiatre et Pédopsychiatre

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Médecins généralistes ou spécialistes, Médecins scolaires, Médecins des PCO, étudiants en médecine, Enseignants et Enseignants spécialisés.

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	120 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

© Copyright EdFormation

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 3 heures

- Actualiser ses connaissances sur le TDAH
- Identifier les manifestations du TDAH et ses conséquences
- Dépister et évaluer le TDAH
- Présenter les comorbidités les plus fréquentes
- Dépister et évaluer les comorbidités, le diagnostic différentiel
- Connaître les stratégies thérapeutiques disponibles
- Présenter un Bilan en 2024 et conclusion

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME PROVISOIRE

# TND, DYS : IdentiDYS - Échelle d'aide au repérage



## Objectifs opérationnels

- Connaître et réutiliser les données théoriques et pratiques du Manuel 2.0
- Utiliser efficacement le manuel 2.0 afin de permettre une entrée efficace dans le parcours de soin
- Engager une démarche d'accompagnement au diagnostic en proposant aux parents de compléter l'échelle IdentiDys pour toute suspicion de trouble

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 20 juin

Durée : 7 heures - 1 jour

Accès : pas de prérequis

Formateur : J. BIANCHI, Neuropsychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	180 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	90 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

© Copyright EdFormation

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

- Connaître les fondements théorique et scientifiques du projet IdentiDys
  - Sphère A : Attention/Hyperactivité/Impulsivité
  - Sphère B : Langage oral
  - Sphère C : Langage écrit
  - Sphère D : Motricité/Repérage spatial
  - Sphère E : Fonctionnement exécutif
- Identifier et classer les signes d'appels
- Analyser et interpréter les profils d'enfants et expliquer les liens entre les résultats
- Expliquer aux parents la complétion du questionnaire
- Pratiquer de façon autonome la cotation du questionnaire et interpréter les résultats
- Utiliser efficacement le manuel 2.0

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Comprendre et adapter l'environnement aux particularités sensorielles et perceptives



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Collaborer à la construction de l'évaluation des aspects sensoriels pour la construction du profil sensoriel de la personne présentant un TSA
- Adapter l'environnement de la personne présentant un TSA pour répondre à ses besoins perceptifs et sensoriels

## Compétences professionnelles

- ✓ Déceler un profil sensoriel qui nécessite une adaptation de l'environnement pour une personne présentant un TSA
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des aspects sensoriels de la personne TSA, de son environnement et du contexte
- ✓ Analyser l'environnement de la personne présentant un TSA pour mettre en place des actions correctives améliorant sa qualité de vie
- ✓ Mettre en œuvre les différents aménagements de l'environnement respectueux du fonctionnement perceptif et sensoriel et de leur intérêt

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 19, 20 et 21 mai
- 18, 19 et 20 juin
- 3, 4 et 5 novembre

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : M. THOMAS, Docteur en psychologie, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne  
> critère 1.3.2  
> critère 1.15.8
- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.8.1

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	160 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Déceler un profil sensoriel qui nécessite une adaptation de l'environnement pour une personne présentant un TSA**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
  - Décrire les extérosens et intérosens
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Comprendre les difficultés de cohérence centrale et les déficits des fonctions cognitives supérieures

### Jour 2 - 7 heures

- Relier les comportements indicateurs de dysfonctionnements perceptifs à chacun des dix sens
- ✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des aspects sensoriels de la personne TSA, de son environnement et du contexte**
  - Distinguer le sens à évaluer en fonction des comportements de la personne présentant un TSA
  - Catégoriser les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation
- ✓ **Compétence visée : Analyser l'environnement de la personne présentant un TSA pour mettre en place des actions correctives améliorant sa qualité de vie**
  - Comprendre l'impact des seuils neurologiques (sensibilisation et habitude) dans la perception des informations sensorielles

### Jour 3 - 7 heures

- Reconnaître différentes expériences perceptives et sensorielles dans les TSA (hypoperception, fluctuation perceptive, montraitement, traitement retardé des stimuli, prosopagnosie)
- Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites
- Connaître les limites des thérapies d'intégration sensorielle
- ✓ **Compétence visée : Mettre en œuvre les différents aménagements de l'environnement respectueux du fonctionnement perceptif et sensoriel et de leur intérêt**
  - Fournir un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA) pour permettre à la personne présentant un TSA de s'exprimer
  - Reconnaître les éléments environnementaux à fort impact sur la fatigabilité
  - Connaître le matériel sensoriel existant
  - Acquérir les stratégies d'évitement, d'anticipation et de contrôle sensoriel

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Utiliser des évaluations perceptives et sensorielles pour établir un Plan d'Action Sensoriel Individualisé



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Rédiger un bilan sensoriel et perceptif complet en s'appuyant sur les résultats de plusieurs méthodes d'évaluation
- Proposer un Plan d'Action Sensoriel Individualisé pour enrichir le PPI
- Proposer des axes d'amélioration des stratégies mises en œuvre conformément aux compétences acquises

## Compétences professionnelles

- ✓ Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif
- ✓ Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan
- ✓ Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie
- ✓ Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet
- ✓ Analyser l'application concrète des stratégies mises en place
- ✓ Planifier les actions correctives pour optimiser la stratégie

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 6, 7 et 8 octobre à Paris
- + 14 novembre (à distance)

Durée : 28 heures - 4 jours

Formateur : R. TATON, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Psychologues, Psychomotriciens, Infirmiers, Ergothérapeutes, Educateurs, Orthophonistes

### Distanciel 2025 :

- 12, 13 et 14 mai + 23 juin

Accès : prérequis 35 heures de formation (voir programmes avec la mention « base »)

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	670 €	520 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	390 €	200 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	40 €	40 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	4 720 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Expérimenter les évaluations permettant d'établir un bilan sensoriel et perceptif**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Identifier les principaux styles perceptifs et leurs modalités
  - Connaître les évaluations sensorielles formelles : intérêts et limites
  - Connaître les évaluations sensorielles informelles : intérêts et limites
- ✓ **Compétence visée : Interpréter les résultats des évaluations sensorielles et perceptives pour enrichir le bilan**
  - Reprendre le contexte du bilan sensoriel
  - Découvrir les étapes pour l'interprétation d'un profil sensoriel et perceptif
  - Justifier l'interprétation des profils sensoriels et perceptifs cumulés par le croisement des résultats des évaluations

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Déterminer un accompagnement sensoriel et perceptif en appliquant une méthodologie**
  - Lister les niveaux d'intervention concernant l'accompagnement sensoriel et perceptif
  - Connaître les étapes nécessaires pour les aménagements environnementaux et sensoriels
  - Connaître les étapes nécessaires pour les adaptations individualisées

### Jour 3 - 7 heures

- Connaître les étapes nécessaires pour les apprentissages/la rééducation sensorielle
- Percevoir à l'aide d'une analyse fonctionnelle les différences et les similitudes entre problématiques sensorielles et comportementales pour orienter les interventions
- ✓ **Compétence visée : Rédiger un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive complet**
  - Visualiser les étapes de construction d'un compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive
  - Identifier les enjeux du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans l'accompagnement
  - Justifier la place du compte rendu d'évaluation sensorielle et perceptive dans un Projet Personnalisé d'Intervention

### Jour 4 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Analyser l'application concrète des stratégies mises en place**
  - Indiquer les objectifs à atteindre
  - Lister les facteurs de réussite/échec dans l'application de chaque étape
  - Lister les facteurs de réussite/échec dans la construction de chaque étape
- ✓ **Compétence visée : Planifier les actions correctives pour optimiser la stratégie**
  - Reprendre les objectifs à la lumière de l'analyse de la stratégie
  - Reformuler une nouvelle stratégie par la modification/ajout d'une ou plusieurs étapes
  - Clarifier les ressources nécessaires (humaines, matérielles, compétences) pour rendre les nouvelles étapes opérationnelles
  - Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer la nouvelle stratégie

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
- > critère 1.10.3
- > critère 1.15.8





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Gestion de la douleur

## Objectif opérationnel

- Recommander des actions pour la prise en charge de la douleur des personnes présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- Rechercher des comportements inhabituels évoquant une douleur chez la personne présentant un TSA
- Compléter l'accompagnement des personnes présentant un TSA en incluant la prise en compte de la douleur

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 14 mars
- 13 juin
- 19 septembre
- 1<sup>er</sup> décembre

Durée : 7 heures - 1 jour

Accès : pas de prérequis

Formatrice : L. ANTUNES, Ostéopathe spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 1 : La personne  
> critère 1.16.2



## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	160 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	80 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	1 180 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Rechercher des comportements inhabituels évoquant une douleur chez la personne présentant un TSA**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier les conséquences somatiques des spécificités du TSA
  - Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
  - Préciser les comorbidités les plus fréquemment retrouvées dans le TSA
- ✓ **Compétence visée : Compléter l'accompagnement des personnes présentant un TSA en incluant la prise en compte de la douleur**
  - Énumérer les différentes étapes du traitement de la douleur par le corps
  - Présenter des grilles d'évaluation de la douleur
  - Comprendre les différents types de prise en charge de la douleur et leurs finalités
  - Reprendre l'environnement de la personne présentant un TSA pour limiter la douleur au quotidien

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Troubles alimentaires, évaluation et intervention



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Exercer un accompagnement adapté aux personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme avec troubles alimentaires
- Proposer une amélioration du PPI de la personne présentant un TSA en fonction de ses troubles alimentaires

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir l'importance de la sensorialité dans la compréhension des personnes présentant un TSA avec troubles alimentaires
- ✓ Compléter son accompagnement par la gestion des troubles alimentaires
- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 26 et 27 juin à Paris

### Distanciel 2025 :

- 17 et 18 mars
- 16 et 17 octobre
- 24 et 25 novembre

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** L. ANTUNES, Ostéopathe spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS



Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.4.4

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	480 €	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	200 €	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	20 €	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Soutenir l'importance de la sensorialité dans la compréhension des personnes présentant un TSA avec troubles alimentaires**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
  - Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
  - Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP
- ✓ **Compétence visée : Compléter son accompagnement par la gestion des troubles alimentaires**
  - Découvrir les différents facteurs de troubles alimentaires
  - Identifier les origines médicales possibles des troubles alimentaires
  - Énoncer les différentes spécificités regroupées sous la désignation de troubles de l'oralité
  - Comprendre l'impact des particularités perceptives et sensorielles de la personne présentant un TSA sur les troubles de l'oralité

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle des troubles alimentaires**
  - Distinguer le trouble alimentaire à évaluer en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
  - Catégoriser les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Présenter la procédure d'évaluation, les consignes de passation et la cotation
- ✓ **Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation informelle/fonctionnelle**
  - Décrire les aspects généraux pertinents
  - Indiquer les points de vigilance à travailler en lien avec les aspects généraux pertinents
  - Regrouper les résultats de l'évaluation

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA : La santé bucco-dentaire dans l'accompagnement



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Gérer les comportements problèmes d'origine bucco-dentaire chez la personne présentant un TSA
- Prévenir les maladies bucco-dentaires communes chez les personnes présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Faire le lien entre l'existence d'une douleur bucco-dentaire et l'apparition des comportements problèmes chez la personne présentant un TSA
- ✓ Orienter la personne présentant un TSA vers le professionnel le plus adapté pour une meilleure prise en charge de la douleur
- ✓ Organiser une visite médicale chez un professionnel de santé avec une personne présentant un TSA
- ✓ Mettre en place une hygiène bucco-dentaire au quotidien chez la personne présentant un TSA

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 9 et 10 octobre

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas de prérequis

Formateur : Dr M. DIAW, Chirurgien dentiste

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivant :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.14.2
  - > critère 1.14.3
  - > critère 1.14.4
  - > critère 1.14.5

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	100 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Faire le lien entre l'existence d'une douleur bucco-dentaire et l'apparition des comportements problèmes chez la personne présentant un TSA**
  - Identifier les différents éléments constitutifs de la cavité buccale
  - Connaître les différentes maladies bucco-dentaires
  - Comprendre les conséquences de la carie et de la maladie parodontale
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- ✓ **Compétence visée : Orienter la personne présentant un TSA vers le professionnel le plus adapté pour une meilleure prise en charge de la douleur**
  - Lister les différents types et intensités de douleur
  - Percevoir la douleur dans le comportement de la personne présentant un TSA en utilisant la grille GED-DI lors d'un comportement problème

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Organiser une visite médicale chez un professionnel de santé avec une personne présentant un TSA**
  - Lister les adaptations humaines et matérielles nécessaires à tout professionnel de santé pour réduire les risques de comportements problèmes
  - Expliquer les particularités de la personne présentant un TSA au professionnel de santé pour une meilleure prise en charge
  - Lister les éléments préparatoires nécessaires à la personne présentant un TSA pour réduire les risques de comportements problèmes
  - Comprendre le rôle de l'accompagnateur
- ✓ **Compétence visée : Mettre en place une hygiène bucco-dentaire au quotidien chez la personne présentant un TSA**
  - Identifier le matériel d'hygiène bucco-dentaire adapté aux personnes présentant un TSA
  - Expliquer l'hygiène bucco-dentaire sur une personne présentant un TSA

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA avec TDI : Gérer les situations et les comportements problématiques liés à la sexualité



© Copyright Ediformation

## Objectifs opérationnels

- Intégrer la sexualité dans les établissements accueillant des personnes présentant un TSA avec TDI pour prévenir les comportements problématiques
- Développer l'accès à la sexualité de manière concrète pour la personne présentant un TSA avec TDI

## Compétences professionnelles

- Situer la juste place de la sexualité dans les établissements accueillant des personnes présentant un TSA avec TDI
- Anticiper les comportements problématiques liés à la sexualité des personnes présentant un TSA avec TDI
- Organiser les pratiques sexuelles en autonomie pour la personne présentant un TSA avec TDI
- Anticiper la situation de sexualité avec un partenaire pour la personne présentant un TSA avec TDI

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 2, 3 et 4 juin

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

Formateur : M. LE CLEC'H, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.4.5

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	160 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Situer la juste place de la sexualité dans les établissements accueillant des personnes présentant un TSA avec TDI**
  - Connaître le cadre légal de la sexualité appliqué aux établissements accueillant des personnes présentant un TSA avec TDI
  - Identifier le rôle des équipes dans l'accès à la sexualité pour les personnes présentant un TSA avec TDI
  - Connaître les étapes de développement de la sexualité et l'influence du TDI
  - Distinguer les actes à caractère sexuel liés aux particularités perceptives et sensorielles du TSA
  - Souligner les abus et alerter l'institution
- ✓ **Compétence visée : Anticiper les comportements problématiques liés à la sexualité des personnes présentant un TSA avec TDI**
  - Reprendre le moyen de communication de chaque résident pour lui permettre de comprendre et de s'exprimer sur le thème de la sexualité

### Jour 2 - 7 heures

- Connaître les différentes aides à la masturbation et leurs fonctions
- Relier les analyses informelles/fonctionnelles aux hypothèses sexuelles
- Reconnaître l'importance des procédures de gestion de la frustration sexuelle
- Souligner l'obligation d'inclure la gestion de la sexualité au PPI de la personne présentant un TSA avec TDI
- ✓ **Compétence visée : Organiser les pratiques sexuelles en autonomie pour la personne présentant un TSA avec TDI**
  - Justifier les conduites sexuelles adaptées à la personne présentant un TSA avec TDI
  - Identifier les équipements pouvant améliorer l'expérience sexuelle en favorisant l'autodétermination

### Jour 3 - 7 heures

- Expliquer l'espace sexuel (fixe ou mobile) et ses règles
- Schématiser la mise en place des supports adaptés permettant une activité sexuelle saine et complète
- Reprendre les conduites et équipements sexuels utiles à la personne présentant un TSA avec TDI pour travailler les compétences associées
- ✓ **Compétence visée : Anticiper la situation de sexualité avec un partenaire pour la personne présentant un TSA avec TDI**
  - Souligner l'accès facilité à la masturbation comme frein à la sexualité avec un partenaire
  - Comprendre l'obligation du consentement mutuel
  - Convertir une volonté instinctive individuelle en procédure engageante réciproque
  - Acquérir les bonnes réactions professionnelles à avoir avant et/ou après l'acte sexuel de la personne présentant un TSA avec un partenaire

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright Ediformation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA sans TDI ou TDI léger : L'étape de la sexualité



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Concevoir une réponse adaptée aux questionnements d'une personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger à propos de la sexualité selon ses motivations, son âge et ses besoins
- Développer l'accès à une pratique sexuelle adaptée qui favorise l'autodétermination de la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger

## Compétences professionnelles

- ✓ Soutenir une personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger dans sa compréhension de la sexualité
- ✓ Informer une personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger sur la pratique de la sexualité
- ✓ Informer la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger pour lui permettre une pratique masturbatoire aboutie
- ✓ Planifier les composantes de l'acte sexuel avec un partenaire pour le rendre plus accessible à la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 3, 4 et 5 novembre à Paris

Durée : 21 heures - 3 jours

Formateur : R. TATON, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Distanciel 2025 :

- 10, 11 et 12 juin

Accès : prérequis 35 heures de formation (voir programmes avec la mention « base »)

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.4.5



## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	580 €	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	360 €	160 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	30 €	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir une personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger dans sa compréhension de la sexualité

- Préciser la posture professionnelle de l'accompagnant et son périmètre d'exercice vis-à-vis de la sexualité
- Relier le profil perceptif et sensoriel de la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger aux attentes, besoins et complications possibles dans un acte sexuel
- Reconnaître le sexe comme source de plaisirs, d'angoisses et de frustrations

#### ✓ Compétence visée : Informer une personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger sur la pratique de la sexualité

- Connaître les droits et les contraintes légales en matière de sexualité
- Lister les règles sociales spécifiques à prendre en compte dans la pratique de la sexualité selon l'environnement
- Expliquer l'hygiène et la santé sexuelle à la personne concernée
- Comprendre les facteurs de motivation d'une pratique sexuelle chez la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Informer la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger pour lui permettre une pratique masturbatoire aboutie

- Percevoir les déclencheurs menant à l'acte masturbatoire de la personne concernée
- Identifier les éléments préparatoires pour une masturbation qui prend en compte la sensibilité de l'environnement
- Expliquer l'acte masturbatoire et ses conséquences physiologiques
- Connaître les différentes aides à la masturbation et leurs fonctions
- Spécifier les points de vigilance pouvant mener à une expérience désagréable

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Planifier les composantes de l'acte sexuel avec un partenaire pour le rendre plus accessible à la personne présentant un TSA sans TDI ou TDI léger

- Comprendre l'obligation du consentement mutuel
- Expliquer les particularités de l'acte sexuel avec partenaire : un échange physique et social
- Discuter des attentes réciproques en vue d'un acte sexuel
- Présenter les méthodes contraceptives et considérer le désir de parentalité
- Identifier les différences entre affect et sexualité : les risques et les conséquences sur les relations sociales

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Intervenir auprès du très jeune enfant (moins de 48 mois)



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'accompagnement développemental, comportemental et relationnel du très jeune enfant présentant un TSA
- Participer au projet d'intervention précoce individualisé pour le très jeune enfant présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé
- ✓ Organiser un accompagnement global du très jeune enfant présentant un TSA à l'aide de modèles d'intervention adaptés
- ✓ Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 19, 20 et 21 mai
- 24, 25 et 26 novembre

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** C. MARTINEAU, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	400 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup> (sur fond propre) :</b>	-	160 €
<b>Étudiant<sup>2</sup> (-26 ans) :</b>	-	30 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra (coût pédagogique) :</b>	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rechercher les signes cliniques de l'autisme chez le très jeune enfant pour permettre un accompagnement individualisé

- Visualiser le développement typique du très jeune enfant présentant un TSA
- Comprendre les pré-requis des interactions et de la communication
- Percevoir l'étendue des compétences sociales
- Identifier les divergences fonctionnelles et structurales du cerveau
- Citer les outils de repérage et de confirmation du diagnostic

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Organiser un accompagnement global du très jeune enfant présentant un TSA à l'aide de modèles d'intervention adaptés

- Rappeler les recommandations de la HAS pour l'accompagnement du très jeune enfant présentant un TSA
- Découvrir le modèle d'intervention TEACCH
- Découvrir le modèle d'intervention ABA
- Découvrir le modèle d'intervention ESDM
- Comprendre le modèle ABC pour rédiger des étapes d'apprentissage

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'apprentissage de compétences cognitives pour une concrétisation directe en compétences fonctionnelles

- Comprendre une évaluation développementale
- Généraliser un apprentissage intensif dans tous les domaines de fonctionnement
- Comprendre les priorités du PPI via les évaluations, formelles et informelles/fonctionnelles
- Inscrire dans le PPI la collaboration avec les familles pour favoriser le transfert des compétences (généralisation)

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Comprendre les différences par l'approche développementale



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Maîtriser l'approche développementale pour accompagner activement/efficacement les personnes présentant un TSA
- Formuler des objectifs opérationnels réalistes au regard des observations et informations cognitivo-développementales

## Compétences professionnelles

- ✓ Défendre l'approche développementale comme un des fondements théoriques de base dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- ✓ Faire le lien entre les altérations du développement cognitif/cérébral et les besoins liés à l'autisme
- ✓ Exercer un protocole d'enseignement de la communication et des habiletés sociales prenant en compte les altérations des fonctions exécutives
- ✓ Comparer le développement de la personne présentant un TSA avec le développement typique pour identifier les domaines à prioriser

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 23, 24 et 25 juin

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : M. ROULIN, Psychologue Clinicienne

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	160 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Défendre l'approche développementale comme un des fondements théoriques de base dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA**
  - Visualiser le développement typique du cerveau et du système nerveux
  - Comprendre les différences cérébrales de la personne présentant un TSA et ses répercussions sur le traitement des informations
  - Connaître les dernières données épidémiologiques
- ✓ **Compétence visée : Faire le lien entre les altérations du développement cognitif/cérébral et les besoins liés à l'autisme**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
  - Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
  - Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Exercer un protocole d'enseignement de la communication et des habiletés sociales prenant en compte les altérations des fonctions exécutives**
  - Expliquer le manque de cohérence centrale et ses conséquences
  - Spécifier l'incidence des troubles de la planification
  - Comprendre le manque de flexibilité mentale
  - Visualiser le système de motivations et de récompenses
  - Préciser les retombées des difficultés de mentalisation

### Jour 3 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Comparer le développement de la personne présentant un TSA avec le développement typique pour identifier les domaines à prioriser**
  - Comprendre le développement de la mémoire et les spécificités mnésiques dans le TSA (autonomie)
  - Visualiser le fonctionnement des neurones miroirs et leur implication dans l'imitation (apprentissage)
  - Comprendre les processus fonctionnels de la Théorie de l'esprit

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA : Une pratique centrée sur des besoins concrets et immédiats



## Objectif opérationnel

- Opérer une adaptation dans sa pratique professionnelle pour intégrer les particularités de fonctionnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

## Compétence professionnelle

- Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 5 et 6 mai
- 13 et 14 octobre

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : L. ANTUNES, Ostéopathe spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA - G. BLANC, Éducatrice spécialisée

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

#### Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.12.2
- Chapitre 2 : Les professionnels
  - > critère 2.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	100 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

© Copyright EdFormation

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Aménager l'environnement pour le rendre compréhensible et prévisible

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques aux TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage

### Jour 2 - 7 heures

- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par l'utilisation des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Préciser les stratégies d'intervention dans le cadre du PPI selon les RBPP

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA sans TDI : Comprendre, repérer et accompagner



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Orienter vers une démarche diagnostique
- Soutenir les besoins des personnes présentant un TSA sans TDI

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI
- ✓ Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camouflage social
- ✓ Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien
- ✓ Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne présentant un TSA sans TDI à tout âge

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 26 et 27 mai
- 13 et 14 novembre

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** M. THOMAS, Docteur en psychologie, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Rechercher les indices comportementaux spécifiques pour émettre une hypothèse de TSA sans TDI**
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Découvrir le déséquilibre émotionnel lié aux particularités du TSA
  - Reconnaître les liens entre efforts permanents et comportements problèmes
  - Lister les autres troubles pouvant interférer avec l'hypothèse de TSA
- ✓ **Compétence visée : Compléter son approche du TSA sans TDI avec la spécificité du camouflage social**
  - Comprendre le camouflage social et sa nécessité
  - Reconnaître le coût en ressources du camouflage social et comprendre les difficultés de l'entourage à le percevoir

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Expérimenter les aides à apporter pour diminuer la fatigabilité au quotidien**
  - Percevoir l'importance de la prévisibilité temporelle et spatiale dans les TSA
  - Trouver des lieux et des stratégies permettant de gérer les déséquilibres sensoriels et émotionnels
  - Comprendre le rôle d'interface du professionnel entre la personne présentant un TSA sans TDI et le monde extérieur
  - Reconnaître l'utilisation des compétences liées aux intérêts spécifiques pour favoriser la compréhension de l'environnement et l'intégration sociale
- ✓ **Compétence visée : Prévenir les comportements problèmes selon les attentes et les contraintes de la personne présentant un TSA sans TDI à tout âge**
  - Clarifier les attentes et les contraintes sociales
  - Clarifier les attentes et les contraintes affectives
  - Souligner les difficultés spécifiques aux milieux éducatifs/professionnels

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA : Le jeu comme outil de développement des compétences cognitives



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Évaluer les compétences pour enseigner une activité de jeu
- Choisir les compétences cognitives à développer par le jeu

## Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation des compétences cognitives émergentes de la personne présentant un TSA en lien avec le jeu
- ✓ Collecter les éléments significatifs de l'évaluation
- ✓ Déterminer les étapes du jeu pour faciliter l'enseignement et l'acquisition
- ✓ Créer une activité de jeu adaptée pour améliorer ses compétences cognitives

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 13 et 14 novembre à Paris

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formatrice :** G. BERNIER, Consultante clinique (Canada)

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	480 €	-
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	200 €	-
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	20 €	-
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation des compétences cognitives émergentes de la personne présentant un TSA en lien avec le jeu**
  - Préciser les éléments nécessaires à la constitution d'une évaluation des compétences
  - Rappeler où, quand et dans quelles conditions faire passer l'évaluation
  - Résumer l'objectif à évaluer
- ✓ **Compétence visée : Collecter les éléments significatifs de l'évaluation**
  - Décrire les aspects généraux pertinents
  - Regrouper les résultats de l'évaluation
  - Convertir les résultats en compétences à enseigner

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Déterminer les étapes du jeu pour faciliter l'enseignement et l'acquisition**
  - Clarifier les règles et les compétences pour définir le choix du jeu
  - Reconnaître les compétences qui nécessitent un enseignement explicite (phase 1) pour le jeu choisi
  - Comprendre la place de la motivation dans le jeu
- ✓ **Compétence visée : Créer une activité de jeu adaptée pour améliorer ses compétences cognitives**
  - Présenter le jeu selon les compétences acquises observées pendant les évaluations (prérequis)
  - Justifier le choix du jeu selon les compétences inscrites au PPI et à enseigner (objectifs)
  - Traduire en compétences à acquérir les règles d'un jeu pour le rendre plus accessible et progressif
  - Reprendre le moyen de communication utilisé pour interagir lors de l'activité de jeu

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : L'organisation des activités sonores et musicales



© Copyright EdFormation

## Objectif opérationnel

- Adapter aux spécificités perceptives des personnes présentant un TSA une activité sonore et musicale

## Compétences professionnelles

- ✓ Employer l'activité sonore et musicale comme composante du bien être des personnes présentant un TSA dans le respect des RBPP
- ✓ Mettre en place un atelier sonore et musical adapté à la personne présentant un TSA

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 9 et 10 octobre

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** J. BROSSARD, Art-thérapeute

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Employer l'activité sonore et musicale comme composante du bien être des personnes présentant un TSA dans le respect des RBPP

- Visualiser le développement typique du cerveau et du système nerveux
- Comprendre les différences cérébrales de la personne présentant un TSA et ses répercussions sur le traitement des informations
- Reconnaître les fondements et propriétés scientifiques de la musique
- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Définir les bienfaits et limites de la musique selon 3 axes : neuronal, développemental et comportemental

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place un atelier sonore et musical adapté à la personne présentant un TSA

- Justifier le choix des adaptations de l'atelier à dominante musicale par la prise en compte du profil sensoriel et perceptif de la personne présentant un TSA
- Trouver l'objectif adapté pour développer une compétence fonctionnelle utile dans la vie quotidienne
- Fournir un moyen de communication alternatif/augmenté (CAA) pour permettre à la personne présentant un TSA de s'exprimer
- Fournir des exemples d'objets sensoriels et de structuration d'espaces qui favorisent les acquisitions
- Visualiser l'efficacité de l'atelier à l'aide d'évaluations informelles/fonctionnelles

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

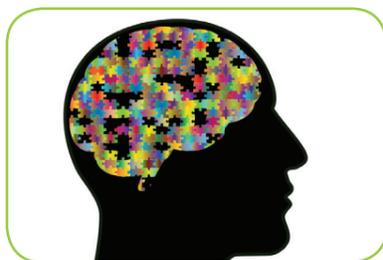




## PROGRAMME RÉVISÉ

# TND : Programme de psychoéducation et de remédiation cognitive de l'attention et des fonctions exécutives

(enfants d'âge développemental de 6 à 15 ans, verbaux sans TDI)



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Développer un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive à destination de l'enfant présentant un TND et de son entourage
- Intégrer d'autres problématiques en lien avec l'attention dans le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive pour le rendre plus efficace
- Proposer des axes d'amélioration des programmes de psychoéducation et de remédiation cognitive conformément aux compétences acquises

## Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les stratégies de gestion de l'attention pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage
- ✓ Déterminer les stratégies de gestion des fonctions exécutives pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et son entourage
- ✓ Déterminer les stratégies de gestion de la distraction pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage
- ✓ Élargir le champ des stratégies avec la prise en compte des émotions, du stress et des caractéristiques de la mémoire
- ✓ Analyser la construction d'un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive
- ✓ Mettre en place des actions correctives pour optimiser le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 23 septembre + 14 octobre + 25 novembre + 9 décembre

**Durée :** 12 heures - 4 jours

**Accès :** connaissances en psychologie cognitive nécessaires

**Formateurs :** R. SAMIER, Orthophoniste et S. JACQUES, Orthophoniste

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Professionnels en libéral et en exercice mixte de la rééducation et de la remédiation cognitive : Ergothérapeutes, Neuropsychologues, Orthopédagogues, Orthophonistes, Psychologues, Psychomotriciens.

**Éducateur spécialisé :** nous contacter.

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	280 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	280 €

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

UN TRAVAIL ENTRE CHAQUE SESSION SERA À FOURNIR.

### Jour 1 - 3 heures

✓ **Compétence visée :** Déterminer les stratégies de gestion de l'attention pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Identifier les contraintes du système attentionnel
- Comprendre le modèle de la cognition attentionnelle à la lumière du programme ATOLE (J.P. Lachaux)
- Expliquer l'attention et les différents niveaux qui la composent
- Présenter les principales fonctions cognitives

### Jour 2 - 3 heures

✓ **Compétence visée :** Déterminer les stratégies de gestion des fonctions exécutives pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Comprendre les fonctions exécutives et les facteurs les influençant positivement et négativement
- Décrire le degré de sollicitation des fonctions exécutives dans un jeu
- Reconnaître l'importance de la décomposition des tâches complexes pour améliorer la planification exécutive
- Comprendre les programmes attentionnels

### Jour 3 - 3 heures

✓ **Compétence visée :** Déterminer les stratégies de gestion de la distraction pour les rendre compréhensibles par l'enfant présentant un TND et par son entourage

- Comprendre les mécanismes neuro-cognitifs de la distraction
- Différencier les stratégies de gestion des distractions internes et externes
- Identifier les pensées parasites
- Reproduire des conditions réalistes de mise en situation pour s'entraîner à utiliser les stratégies

✓ **Compétence visée :** Élargir le champ des stratégies avec la prise en compte des émotions, du stress et des caractéristiques de la mémoire

- Comprendre le fonctionnement du stress et des émotions
- Expliquer les stratégies de gestion du stress et des émotions
- Comprendre le fonctionnement et les contraintes de la mémoire
- Préciser les stratégies à proposer pour améliorer la mémorisation et la restitution

### Jour 4 - 3 heures

✓ **Compétence visée :** Analyser la construction d'un programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

- Lister les obstacles concernant la décomposition des tâches complexes
- Percevoir dans quelle mesure les objectifs des stratégies élaborées avec l'enfant présentant un TND et son entourage ont été atteints

✓ **Compétence visée :** Mettre en place des actions correctives pour optimiser le programme de psychoéducation et de remédiation cognitive

- Reprendre les stratégies à la lumière de l'analyse du programme
- Identifier la méthode la plus adaptée pour permettre à toutes les personnes impliquées dans l'accompagnement d'appliquer le nouveau programme

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Intervention auprès des enfants présentant un déficit sévère (3-12 ans)



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Développer l'orientation du PPI en fonction du potentiel, des forces, de l'intérêt et des besoins prioritaires de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère
- Privilégier l'autonomie dans l'accompagnement des enfants présentant un TSA avec TDI sévère

## Compétences professionnelles

- ✓ Compiler les informations pour proposer des plans d'action
- ✓ Mettre en place des conditions favorables au développement de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère
- ✓ Communiquer efficacement avec un enfant présentant un TSA avec TDI sévère
- ✓ Développer les compétences lors de l'accompagnement au quotidien

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 24, 25 et 26 novembre

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formatrice :** F. LE GOFF, Éducatrice spécialisée

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	400 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup> (sur fond propre) :</b>	-	160 €
<b>Étudiant<sup>2</sup> (-26 ans) :</b>	-	30 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra (coût pédagogique) :</b>	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Compiler les informations pour proposer des plans d'action**
  - Comprendre les conséquences du TSA accompagné du TDI sévère sur le développement de l'enfant
  - Clarifier le rôle de l'accompagnant et de l'établissement
  - Connaître les sources d'information fiables sur l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère
- ✓ **Compétence visée : Mettre en place des conditions favorables au développement de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère**
  - Connaître les techniques d'apprentissage les plus appropriées pour développer des compétences
  - Découvrir les stratégies éducatives spécifiques : clarté, micro graduation, guidance...
  - Reprendre les activités et le matériel pour les adapter à l'accompagnement des enfants présentant un TSA avec TDI sévère

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Communiquer efficacement avec un enfant présentant un TSA avec TDI sévère**
  - Préciser un contexte qui favorise le désir de s'exprimer
  - Justifier le choix d'une forme de communication à la portée de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère
  - Initier une communication spontanée
  - Présenter un planning selon le niveau de compréhension

### Jour 3 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Développer les compétences lors de l'accompagnement au quotidien**
  - Reconnaître les compétences qui nécessitent un apprentissage pour le jeu/loisir choisi
  - Trouver comment adapter et créer le matériel de loisirs
  - Identifier les comportements sociaux à enseigner
  - Distinguer les compétences à travailler dans l'alimentation, l'hygiène personnelle, l'habillement, la sécurité
  - Expliquer comment maintenir les acquis de l'enfant présentant un TSA avec TDI sévère

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME PROVISOIRE

# Autisme, TSA : Le Projet Personnalisé au cœur de l'accompagnement



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Concevoir un Projet Personnalisé (PP)
- Implanter le Projet Personnalisé PP dans la pratique professionnelle quotidienne des équipes pluridisciplinaires

## Compétences professionnelles

- ✓ Synthétiser les informations nécessaires à l'élaboration d'un Projet Personnalisé (PP)
- ✓ Rédiger un Projet Personnalisé (PP) dans le respect des RBPP de la HAS
- ✓ Contrôler l'application et l'efficacité du Projet Personnalisé (PP)

## Dates & Infos

Dates 2025 : voir site

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : I. DUFRENOY, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.10.6

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	580 €	-
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	360 €	-
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	30 €	-
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Synthétiser les informations nécessaires à l'élaboration d'un Projet Personnalisé (PP)

- Comprendre les fondements du Projet Personnalisé
- Définir les forces, besoins et particularités du bénéficiaire à partir des évaluations
- Regrouper les attentes de la personne accompagnée, de la famille et de l'institution
- Reconnaître les éléments contextuels (environnement, culture, temporalité, etc...) pouvant impacter le PP
- Identifier les ressources mobilisables (internes et externes)

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Rédiger un Projet Personnalisé (PP) dans le respect des RBPP de la HAS

- Distinguer les domaines constituant la partie éducative du PP
- Définir une vision partagée des objectifs d'accompagnement
- Reformuler les besoins en objectifs concrets, mesurables et réalisables à courts, moyens et longs termes
- Justifier le choix des interventions et outils adaptés à la personne accompagnée
- Présenter à la famille et/ou à la personne accompagnée le PP pour validation

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Contrôler l'application et l'efficacité du Projet Personnalisé (PP)

- Identifier le rôle des professionnels dans l'application du PP
- Identifier les indicateurs de suivi des objectifs et protocoles
- Désigner les temps de régulation et de coordination de l'équipe pluridisciplinaire
- Reprendre les protocoles pour ajuster leurs applications en fonction de l'évolution de la personne accompagnée
- Placer la personne et sa famille au cœur de l'évaluation continue et de l'accompagnement

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





Validée au DPC n° 19942425009

# TDAH/TOP : Animer le Programme Barkley (PEHP) pour accompagner les parents



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Comprendre l'origine des troubles du comportement, des comportements opposants en particulier chez les enfants et adolescents ayant un TDAH
- Connaître les bases théoriques du programme d'entraînement aux habiletés parentales de type Barkley
- Comprendre l'articulation pratique du programme avec les éléments théoriques
- Être en mesure de proposer le programme en individuel ou en groupe

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 8, 9 et 10 septembre à Paris

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrices : G. BRINGOLF, Psychologue et S. FINCK, Neuropédiatre

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Professionnels médicaux ou paramédicaux, Éducateurs(rices) travaillant auprès d'enfants présentant un trouble Oppositionnel avec Provocation associé à un trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité, Enseignant, Enseignant spécialisée, Accompagnant scolaire

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	760 €	-
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	680 €	-

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### Bases théoriques du TDAH/H du TOP et du Programme Barkley et résultats d'une recherche clinique

- Comprendre la justification du Programme Barkley et son articulation pratique avec les éléments théoriques
- Montrer l'effet bénéfique sur le bien être parental, la qualité de vie de l'enfant, la satisfaction de la fratrie
- Présenter les étapes 1 à 4 du programme et leurs déroulements :
  - Étape 1 : Explication du TDAH et du TOP
  - Étape 2 : La non-compliance
  - Étape 3 : Le moment spécial
  - Étape 4 : Petits ordres simples et passer un ordre efficace
- Alternance de théorie et pratique par des mises en situations et jeux de rôles

### Jour 2 - 7 heures

- Présenter les étapes 5 à 10 du programme et leurs déroulements :
  - Étape 5 : Prêter attention à l'enfant quand il ne dérange pas
  - Étape 6 : Le système de récompense
  - Étape 7 : Time out ou retrait
  - Étape 8 : École : devoir, comportements problèmes à l'école
  - Étape 9 : Les sorties dans les lieux publics
  - Étape 10 : Anticiper les comportements problèmes futurs
- Alternance de théorie et pratique par des mises en situations et jeux de rôles

### Jour 3 - 7 heures

#### Mise en application du programme - travaux de groupe

- Préparer à partir de vignettes cliniques proposées les étapes 1 à 6 du programme Barkley
- Animer les étapes 1 à 6 du programme Barkley
- Préparer à partir de vignettes cliniques proposées les étapes 7 à 10 du programme Barkley
- Animer les étapes 7 à 10 du programme Barkley
- Apprécier et appuyer les compétences développées des participants par l'analyse des intervenantes

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

Déroulé pédagogique et modalités →



Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Repères spatio-temporels et prévisibilité

## Objectif opérationnel

- Créer des repères spatio-temporels pour répondre aux besoins de prévisibilité

## Compétences professionnelles

- ✓ Évaluer le niveau de compréhension des notions temporelles, d'anticipation, et de prévisibilité de la personne présentant un TSA pour faire le lien avec le niveau de bien être psychologique
- ✓ Mettre en œuvre des supports spécifiques dans ce domaine et établir les procédures pour enseigner leur utilisation en fonction du niveau de compréhension de chaque personne présentant un TSA

## Date & Infos

### Distanciel 2025 :

- 15 septembre

Durée : 7 heures - 1 jour

Accès : prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : I. DUFRENOY, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne > critère 1.15.8
- Chapitre 3 : L'ESSMS > critère 3.11.1



© Copyright EdFormation

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	160 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	80 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	1 180 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Évaluer le niveau de compréhension des notions temporelles, d'anticipation, et de prévisibilité de la personne présentant un TSA pour faire le lien avec le niveau de bien être psychologique**
  - Comprendre le lien entre manque de repères spatio-temporels et comportements problématiques
  - Identifier le besoin de prévisibilité de la personne présentant un TSA par l'observation de ses routines et comportements
- ✓ **Compétence visée : Mettre en œuvre des supports spécifiques dans ce domaine et établir les procédures pour enseigner leur utilisation en fonction du niveau de compréhension de chaque personne présentant un TSA**
  - Comprendre les moyens pour concevoir le déroulé temporel d'une activité adaptée au niveau de fonctionnement
  - Désigner les outils visuels qui symbolisent concrètement les différentes notions temporelles
  - Préciser l'intérêt de l'outil choisi selon l'utilisation faite par la personne présentant un TSA
  - Distinguer les aides visuelles utiles à l'apprentissage des différentes temporalités
  - Expliquer la démarche de structuration des temps libres pour éviter l'apparition des comportements problématiques

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME PROVISOIRE

# TND : Adapter les temps périscolaires aux besoins spécifiques de l'enfant



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Comprendre les spécificités cognitives des enfants présentant un TND
- Identifier les aménagements qui répondent aux besoins spécifiques de ces enfants
- Mettre en place une méthodologie d'accompagnement adapté

## Date & Infos

### Distanciel 2025 :

- 29 septembre

**Durée :** 7 heures - 1 jour

**Accès :** pas de prérequis

**Formatrice :** M. DE CARVALHO, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Personnel d'encadrement en accueil de loisirs 3-11 ans, périscolaire et extrascolaire, crèche

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	180 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	90 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

- Connaître les Troubles Neuro-Développementaux les plus fréquents chez les enfants d'âge pré-scolaire et scolaire
- Comprendre les particularités de fonctionnement cognitif de chaque TND
- Identifier les différents aménagements qui peuvent être mis en place :
  - environnement
  - horaires et services de repas
  - pauses méridiennes avant et après repas
  - pour favoriser les interactions de ces enfants
- Appliquer une méthodologie d'accompagnement pour s'assurer de répondre aux besoins des enfants présentant un TND
- Échanger sur des situations concrètes apportées par l'équipe

## Modalités d'évaluation

#### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

#### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

#### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

#### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

#### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

#### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME PROVISOIRE

# Syndrome de Désengagement Cognitif – CDS

## Objectifs opérationnels

- Définir les caractéristiques d'un Syndrome de Désengagement Cognitif CDS
- Comprendre les hypothèses cérébrales et cognitives de ce trouble
- Découvrir les outils d'évaluations existant permettant de le mettre en évidence
- Connaître les démarches actuelles de prise en charge de ce syndrome

## Date & Infos

### Distanciel 2025 :

- 3 juin

**Durée :** 7 heures - 1 jour

**Accès :** pas prérequis

**Formateur :** S. HENRARD, Neuropsychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



© Copyright EdFormation

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	180 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup> (sur fond propre) :</b>	-	90 €
<b>Étudiant<sup>2</sup> (-26 ans) :</b>	-	20 €

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISOIRE

#### Jour 1 - 7 heures

- Acquérir les connaissances de base sur les données épidémiologiques du Syndrome de Désengagement Cognitif
- Comprendre les hypothèses actuelles de l'origine et du développement du CDS
- Connaître les outils d'évaluation actuels du CDS et leurs limites
- Appréhender la démarche de diagnostic différentiel nécessaire à réaliser dans le cas d'une suspicion d'un Syndrome de Désengagement Cognitif
- Distinguer les connaissances de bases des prises en charge actuelles proposées dans le cadre d'un CDS

## Modalités d'évaluation

#### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

#### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

#### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

#### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

#### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

#### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Répondre aux besoins des personnes vieillissantes



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Préparer l'accueil d'un public vieillissant présentant un TSA
- Intégrer le vieillissement dans l'élaboration du PPI

## Compétences professionnelles

- ✓ Adapter son accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes présentant un TSA
- ✓ Mettre en place une méthodologie d'évaluation des adaptations dans le cadre du vieillissement
- ✓ Modifier les modalités d'accompagnement des personnes vieillissantes pour favoriser leur bien être

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 13, 14 et 15 mai
- 19, 20 et 21 novembre

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Accès :** pas prérequis

**Formatrice :** R. RICARD, Psychologue consultante - A. KIESLER, Formatrice et accompagnatrice de projet dans l'Autisme

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne
  - > critère 1.10.3
  - > critère 1.12.2
- Chapitre 2 : Les professionnels
  - > critère 2.5.3
- Chapitre 3 : L'ESSMS
  - > critère 3.5.1
  - > critère 3.5.2
  - > critère 3.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	400 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	160 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	30 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Adapter son accompagnement aux besoins des personnes vieillissantes présentant un TSA**
  - Reconnaître les spécificités cognitives, émotionnelles, sociales et sensorielles chez la personne vieillissante présentant un TSA
  - Comprendre les conséquences de ces particularités sur la relation et l'accompagnement
  - Connaître le cadre législatif en matière de vieillissement (droit français, européen et international)
  - Identifier les besoins fondamentaux des personnes vieillissantes présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Mettre en place une méthodologie d'évaluation des adaptations dans le cadre du vieillissement**
  - Désigner une méthodologie commune d'évaluation pluridisciplinaire (médicale, paramédicale, éducative)
  - Justifier l'utilisation d'évaluations informelles spécifiques au vieillissement (sensoriel, cognitif, moteur, socio-émotionnel)
  - Connaître les adaptations à apporter dans l'accompagnement en lien avec le PPI
  - Souligner les points d'attention particuliers liés à l'âge avancé

### Jour 3 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Modifier les modalités d'accompagnement des personnes vieillissantes pour favoriser leur bien être**
  - Réécrire un programme d'accompagnement adapté aux personnes vieillissantes présentant un TSA et maintenir leurs acquis
  - Donner la priorité aux besoins fondamentaux pour une meilleure qualité de vie
  - Présenter une démarche d'accompagnement à la fin de vie et au décès (pour les résidents, parents et salariés)

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Appliquer l'éducation structurée dans le cadre d'un accompagnement global



© Copyright EdFormation

## Objectif opérationnel

- Construire un protocole pour déployer l'éducation structurée adaptée à la personne présentant un TSA en institution et à domicile

## Compétences professionnelles

- ✓ Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle d'une personne présentant un TSA pour en extraire des priorités de structuration environnementale
- ✓ Implanter concrètement l'éducation structurée dans l'accompagnement de la personne présentant un TSA

## Date & Infos

### Distanciel 2025 :

- 19 mai

Durée : 7 heures - 1 jour

Accès : prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : A. LOAEC, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare au critère suivant :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.8.1

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	160 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	80 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	1 180 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Réaliser une évaluation informelle/fonctionnelle d'une personne présentant un TSA pour en extraire des priorités de structuration environnementale**
  - Distinguer les modalités d'un environnement structuré en fonction des besoins de la personne présentant un TSA
  - Présenter les éléments nécessaires à la constitution d'une grille d'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Rappeler le contexte de l'évaluation informelle/fonctionnelle
  - Présenter l'objectif à évaluer selon la consigne de base
- ✓ **Compétence visée : Implanter concrètement l'éducation structurée dans l'accompagnement de la personne présentant un TSA**
  - Désigner des objectifs de structuration de l'environnement
  - Reprendre dans l'accompagnement les différentes modalités de l'éducation structurée
  - Présenter des modalités pratiques de collaboration avec les familles
  - Fournir l'aide nécessaire aux familles dans la structuration de leur domicile

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## NOUVEAU PROGRAMME

# TND : Repérer les troubles neurodéveloppementaux chez les 0-3 ans



© Copyright EdFormation

## Objectif opérationnel

- Mettre en œuvre des observations systématiques des enfants de 0-3 ans pour identifier précocement des signes évocateurs de TND dans leur développement

## Compétences professionnelles

- ✓ Rechercher à l'aide d'outils et des dernières données les profils d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des troubles neurodéveloppementaux
- ✓ Compléter l'évaluation d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des TND pour permettre une meilleure orientation des parents

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 27 et 28 mars (après-midi)
- 6 et 7 octobre (après-midi)

**Durée :** 7 heures - 2 demies journées      **Accès :** pas prérequis

**Formatrice :** Ginette BERNIER, Consultante clinique (Canada)

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Professionnels de l'Education Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico Social, intervenant auprès des personnes présentant un TND

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	160 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	80 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	1 180 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 3 heures 30

#### ✓ Compétence visée : Rechercher à l'aide d'outils et des dernières données les profils d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des troubles neurodéveloppementaux

- Différencier des difficultés motrices d'un trouble moteur neurodéveloppemental (dyspraxie)
- Différencier un retard de langage d'un trouble du langage neurodéveloppemental (dysphasie)
- Visualiser les degrés de sévérité du retard global de développement et leurs causes
- Différencier le TDA - le TDAH - l'enfant turbulent

### Jour 2 - 3 heures 30

- Reconnaître l'enfant présentant un TSA

#### ✓ Compétence visée : Compléter l'évaluation d'enfants de 0-3 ans pouvant présenter des TND pour permettre une meilleure orientation des parents

- Indiquer les éléments extérieurs pouvant altérer le développement pré et post natal
- Connaître le cas de l'enfant anxieux et de l'enfant oppositionnel avec provocation
- Comprendre l'impact des écrans sur le développement des enfants
- Percevoir l'enfant à haut potentiel (HP) et les risques associés

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA avec TDI modéré à sévère : Enseigner des comportements sociaux adaptés



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Choisir un comportement social adapté à enseigner et intégrer dans le PPI de la personne présentant un TSA avec TDI modéré à sévère
- Développer un répertoire de réactions sociales adaptées de la personne présentant un TSA avec TDI modéré à sévère pour améliorer son intégration sociale

## Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini
- ✓ Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour évaluer l'accessibilité au comportement social choisi
- ✓ Construire un scénario social détaillé pour enseigner un comportement social
- ✓ Mettre en place les stratégies pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 12 et 13 mai

**Durée :** 14 heures - 2 jours

**Accès :** prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

**Formatrice :** F. LE GOFF, Éducatrice spécialisée

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne > critère 1.10.3
- Chapitre 2 : Les professionnels > critère 2.3.1

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	300 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup> (sur fond propre) :</b>	-	100 €
<b>Étudiant<sup>2</sup> (-26 ans) :</b>	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra (coût pédagogique) :</b>	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Déterminer le comportement social adapté à acquérir correspondant à un besoin prédéfini**
  - Distinguer les habiletés sociales au sein des relations sociales : la communication comme premier accès à la sphère sociale
  - Comprendre les difficultés liées au TSA et au TDI dans le domaine des habiletés sociales
  - Différencier les comportements sociaux des habiletés sociales
  - Identifier avec la famille le comportement social à enseigner par l'équipe pluridisciplinaire
- ✓ **Compétence visée : Compiler les résultats des évaluations formelles et informelles/fonctionnelles pour évaluer l'accessibilité au comportement social choisi**
  - Préciser les résultats des évaluations des aspects sensoriels impliqués dans le comportement social ciblé
  - Préciser les résultats des évaluations des compétences adaptatives nécessaires au comportement social ciblé

### Jour 2 - 7 heures

- Justifier l'efficacité du moyen de communication alternatif/augmenté (CAA) à l'aide des évaluations informelles/fonctionnelles
- ✓ **Compétence visée : Construire un scénario social détaillé pour enseigner un comportement social**
  - Identifier l'environnement physique dans lequel se déroulera le comportement social
  - Identifier l'environnement humain dans lequel se déroulera le comportement social
  - Esquisser un scénario social et le découper en actions
  - Décliner le scénario social en fonction des résultats des évaluations
  - Traduire le scénario social en utilisant le moyen de communication maîtrisé par la personne
- ✓ **Compétence visée : Mettre en place les stratégies pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables**
  - Connaître les différentes techniques d'enseignement adaptées aux personnes présentant un TSA avec TDI modéré à sévère
  - Reconnaître un comportement adapté et le renforcer
  - Identifier la stratégie d'enseignement efficiente du comportement social adapté

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA sans TDI : Le développement des habiletés sociales des personnes verbales et lettrices



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Proposer un travail sur les habiletés sociales à intégrer au PPI de la personne présentant un TSA, verbale et lettrice
- Développer les habiletés sociales de la personne présentant un TSA, verbale et lettrice

## Compétences professionnelles

- ✓ Intégrer les stratégies de gestion émotionnelle des personnes présentant un TSA à sa pratique professionnelle
- ✓ Choisir une habileté sociale à travailler adaptée à la personne présentant un TSA, verbale et lettrice
- ✓ Construire un scénario social réaliste basé sur une habileté sociale à travailler
- ✓ Mettre en place des stratégies d'acquisition pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables pour une personne présentant un TSA, verbale et lettrice

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 11, 12 et 13 juin à Paris

**Durée :** 21 heures - 3 jours

**Formatrice :** D. VUATTOUX, Psychologue

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

### Distanciel 2025 :

- 17, 18 et 19 novembre

**Accès :** prérequis 35 heures de formation (voir programmes avec la mention « base »)

### Référentiel Qualité ESSMS – HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 2 : Les professionnels  
> critère 2.3.1 > critère 2.5.3

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	580 €	400 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	360 €	160 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	30 €	30 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra</b> (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Intégrer les stratégies de gestion émotionnelle des personnes présentant un TSA à sa pratique professionnelle

- Comprendre les troubles anxieux et ses manifestations dans la population générale et le TSA sans TDI
- Reconnaître les indicateurs de la montée de l'anxiété
- Identifier les solutions d'autorégulation émotionnelle
- Connaître les principes des Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC)

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Choisir une habileté sociale à travailler adaptée à la personne présentant un TSA, verbale et lettrice

- Reconnaître le rôle des habiletés sociales au sein des relations sociales
- Expliquer les difficultés liées au TSA dans les habiletés sociales individuelles et de groupe
- Identifier un besoin social
- Relier les aspects sensoriels et leurs impacts dans la sphère sociale

#### ✓ Compétence visée : Construire un scénario social réaliste basé sur une habileté sociale à travailler

- Caractériser l'environnement physique dans lequel se déroulera l'interaction sociale
- Caractériser l'environnement humain dans lequel se déroulera l'interaction sociale
- Schématiser le scénario social et le découper en étapes

### Jour 3 - 7 heures

- Décliner le scénario social selon les résultats des évaluations

#### ✓ Compétence visée : Mettre en place des stratégies d'acquisition pour transformer chaque étape du scénario social en objectifs atteignables pour une personne présentant un TSA, verbale et lettrice

- Connaître les différentes techniques d'enseignement individuel adaptées
- Connaître les différentes techniques d'enseignement en groupes adaptées
- Justifier le choix de solutions personnelles et adaptées d'autorégulation sensorielle et/ou émotive selon la situation

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA sans TDI : Accompagner des adultes vers l'emploi en milieu ordinaire



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Déterminer le profil d'employabilité de la personne présentant un TSA
- Réaliser un projet professionnel réaliste pour une personne présentant un TSA
- Optimiser l'inclusion professionnelle des personnes présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Adapter son accompagnement vers l'emploi aux spécificités des personnes présentant un TSA
- ✓ Évaluer les compétences professionnelles de la personne au regard de ses aptitudes, ses choix vocationnels et de son TSA
- ✓ Préparer avec la personne présentant un TSA un programme d'habiletés sociales préalable à l'embauche en milieu ordinaire de travail
- ✓ Coordonner une stratégie de recrutement partagée avec la personne présentant un TSA
- ✓ Soutenir l'embauche d'une personne présentant un TSA auprès d'un employeur à l'aide d'éléments concrets
- ✓ Contrôler l'inclusion de la personne présentant un TSA en entreprise pour pérenniser l'emploi

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 11, 12 et 13 juin
- 6, 7 et 8 octobre
- 1<sup>er</sup>, 2 et 3 décembre

Durée : 21 heures - 3 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : I. LITTY, Job coach

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Professionnels des structures en charge de l'emploi pouvant concourir à l'insertion professionnelle des personnes présentant un TSA en milieu ordinaire de travail



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 2 : Les professionnels > critère 2.5.2
- Chapitre 3 : L'ESSMS > critère 3.4.1

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	400 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	160 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	30 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	3 540 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter son accompagnement vers l'emploi aux spécificités des personnes présentant un TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Connaître le concept de culture professionnelle en entreprise
- Comprendre le contexte d'intervention du job-coach et ses limites
- Connaître la méthode IPS et les recommandations de la HAS

#### ✓ Compétence visée : Évaluer les compétences professionnelles de la personne au regard de ses aptitudes, ses choix vocationnels et de son TSA

- Reprendre le parcours scolaire/professionnel de la personne présentant un TSA pour en tirer les points forts et les points faibles
- Connaître les outils principaux du bilan d'orientation professionnelle
- Expliquer l'utilisation de l'outil ASWI dans l'aide à la recherche d'emploi de personne présentant un TSA

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Préparer avec la personne présentant un TSA un programme d'habiletés sociales préalable à l'embauche en milieu ordinaire de travail

- Préparer avec la personne présentant un TSA un programme d'habiletés sociales préalable à l'embauche en milieu ordinaire de travail
- Connaître les outils qui facilitent la compréhension de l'environnement professionnel par la personne présentant un TSA
- Acquérir les stratégies sociales qui facilitent l'intégration dans l'environnement professionnel de la personne présentant un TSA
- Identifier les habiletés professionnelles qui nécessitent un travail supplémentaire pouvant porter préjudice sur le plan social

#### ✓ Compétence visée : Coordonner une stratégie de recrutement partagée avec la personne présentant un TSA

- Expliquer les différents outils qui peuvent favoriser le développement personnel
- Comprendre les pré-requis à la recherche d'emploi
- Connaître les techniques de recherche d'emploi adaptées aux personnes présentant un TSA
- Connaître les ressources (nationales et locales) et dispositifs mobilisables pour la recherche d'emploi des adultes présentant un TSA

### Jour 3 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Soutenir l'embauche d'une personne présentant un TSA auprès d'un employeur à l'aide d'éléments concrets

- Indiquer à l'employeur les avantages du recrutement d'une personne présentant un TSA
- Clarifier les étapes de préparation au recrutement pour les 2 parties
- Connaître les bonnes pratiques de recrutement et d'accueil du candidat présentant un TSA
- Justifier l'importance d'un environnement adapté pour le recrutement, l'intégration et le maintien en emploi d'un candidat présentant un TSA auprès de l'employeur
- Lister les avantages de l'adaptation de l'environnement pour l'ensemble de l'entreprise

#### ✓ Compétence visée : Contrôler l'inclusion de la personne présentant un TSA en entreprise pour pérenniser l'emploi

- Lister les actions nécessaires au maintien dans l'emploi d'une personne présentant un TSA
- Reconnaître l'importance des suivis réguliers avec la personne présentant un TSA
- Reconnaître l'importance des suivis réguliers avec l'employeur de la personne présentant un TSA
- Connaître les différentes méthodes de suivi adaptées aux différentes situations professionnelles
- Identifier à quel moment mettre fin au suivi de l'accompagnement professionnel de la personne présentant un TSA

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME PROVISoire

# TND : Inclusion professionnelle – Évaluer les besoins pour aménager le poste de travail



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Actualiser ses connaissances et mieux comprendre les spécificités cognitives des professionnels avec un TND
- Mettre en place une méthodologie d'accompagnement pour les professionnels avec diagnostic ou en cas de signe évocateur de TND
- Savoir identifier les aménagements qui répondent aux besoins spécifiques des professionnels

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- dates à venir

**Durée :** 10 heures 30 - 2 jours

**Accès :** pas de prérequis

**Formateur :** à venir

**Délai :** traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Référénts Handicaps, Conseillers d'orientation, Pôle emploi, Job coach

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	-	250 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	-	120 €
<b>Étudiant<sup>2</sup></b> (-26 ans) :	-	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### PROGRAMME PROVISoire

#### Jour 1 - 7 heures

- Présenter les troubles du neuro développement comme facteur de comportements problèmes ou de comportements qui interrogent
- Identifier les troubles présentant un TND
- Définir une méthodologie en cas de signes évocateurs d'un TND (observer - comprendre - analyser les besoins, réflexion sur la stratégie à mettre en oeuvre, Appliquer, Evaluer l'efficacité)
- Soumettre les possibilités d'aménagement pour répondre aux besoins spécifiques de l'adulte avec ou sans diagnostic de TND
- Échanger sur des situations concrètes apportées par l'équipe
- Synthétiser la journée

#### Jour 2 - 3 heures 30

##### Réalisation d'un cas pratique

- Mettre en place la méthodologie étudié
- Savoir identifier les besoins
- Soumettre les possibilités d'aménagement
- Collaborer avec le professionnel présentant un TND sur l'efficacité des aménagements et adapter si besoin

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : L'adaptation de l'institution aux personnes présentant un TSA



© Copyright EdFormation

## Objectifs opérationnels

- Respecter les RBP de la HAS pour répondre aux besoins des personnes présentant un TSA
- Mettre en place une dynamique institutionnelle

## Compétences professionnelles

- Adapter l'accompagnement aux spécificités du TSA
- Appliquer les RBP de la HAS pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA
- Organiser la continuité de l'accompagnement
- Participer à la validation des outils institutionnels et de coordination

## Dates & Infos

### Présentiel 2025 :

- 13 et 14 novembre à La Réunion (974)

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas de prérequis

Formatrice : R. RICARD, Psychologue consultante

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public :** Directeur, chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé, Psychologue

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 1 : La personne > critère 1.3.2
- Chapitre 3 : L'ESSMS > critère 3.2.1

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	480 €	-
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Adapter l'accompagnement aux spécificités du TSA

- Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
- Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
- Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
- Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- Spécifier les stratégies d'intervention les plus efficaces dans le respect de la personne présentant un TSA et des RBPP

#### ✓ Compétence visée : Appliquer les RBP de la HAS pour améliorer la qualité de vie des personnes présentant un TSA

- Lister les précautions à prendre dans l'aménagement et dans l'utilisation des locaux
- Expliquer l'adaptation des prestations de service
- Définir l'accès aux soins et à la santé
- Généraliser la prévention des comportements problématiques

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Organiser la continuité de l'accompagnement

- Donner sa place à la cohérence d'équipe
- Identifier ce qui mobilise les professionnels
- Justifier la montée en compétence
- Relier les partenaires et les familles au programme d'accompagnement

#### ✓ Compétence visée : Participer à la validation des outils institutionnels et de coordination

- Définir les objectifs du Projet Personnalisé d'Intervention
- Présenter le projet de service ou d'établissement

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Répondre aux enjeux du dispositif Serafin-Ph



## Objectifs opérationnels

- Mesurer les enjeux de la Réforme Serafin-Ph et de ses nomenclatures dans le cadre de l'accompagnement des personnes présentant un TSA
- Associer des orientations stratégiques et une offre de service pertinente et adaptée au public TSA dans un projet de service renouvelé

## Compétences professionnelles

- ✓ Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-Ph
- ✓ Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA
- ✓ Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA
- ✓ Préparer et accompagner les changements organisationnels

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 4 et 5 décembre

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : pas prérequis

Formatrice : R. RICARD, Psychologue consultante

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception

**Public** : Directeurs, Chef de service, Cadre de santé, Président, Gestionnaire d'association

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	100 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Déterminer les clefs de lecture de la Réforme Serafin-Ph**
  - Connaître le contexte et les enjeux de la Réforme Serafin-Ph
  - Clarifier les prestations de parcours
- ✓ **Compétence visée : Appliquer les nomenclatures aux personnes présentant un TSA**
  - Identifier les besoins de la personne
  - Comprendre les prestations à mettre en œuvre
  - Clarifier l'articulation avec les services sur le territoire

### Jour 2 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Adapter les axes du projet de service pour les personnes présentant un TSA**
  - Visualiser la cartographie des besoins et des prestations à proposer
  - Relier le projet de service avec les étapes du PPI
  - Connaître les partenariats à mettre en place
  - Définir les orientations du projet de service
- ✓ **Compétence visée : Préparer et accompagner les changements organisationnels**
  - Reprendre les études d'impact du changement
  - Expliquer les rôles et missions des accompagnants et des encadrants

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

Déroulé pédagogique et modalités →





## PROGRAMME RÉVISÉ

# Autisme, TSA : Concilier bien être de l'intervenant et de la personne accompagnée



© Copyright EdFormation

## Objectif opérationnel

- Prévenir l'escalade des comportements problèmes par l'ajustement de la réaction professionnelle

## Compétences professionnelles

- Réaliser l'impact des différents éléments de l'accompagnement adapté à la personne présentant un TSA sur l'équilibre émotionnel du professionnel
- Mettre en pratique des techniques d'auto-analyse émotionnelle pour se protéger et protéger la personne présentant un TSA dans le cadre de son accompagnement

## Dates & Infos

<b>Présentiel 2025 :</b>	<b>Distanciel 2025 :</b>
• 14 novembre à Paris	• 23 mai à Paris
<b>Durée :</b> 7 heures - 1 jour	<b>Accès :</b> pas de prérequis
<b>Formateur :</b> J. LICHTLE, Psychologue	
<b>Délai :</b> traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception	

### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 3 : L'ESSMS
  - > critère 3.8.1
  - > critère 3.8.5
  - > critère 3.9.1



## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
<b>Professionnel<sup>1</sup> :</b>	280 €	160 €
<b>Demandeur d'emploi, AESH et enseignant<sup>2</sup></b> (sur fond propre) :	140 €	80 €
<b>Étudiant<sup>2</sup> (-26 ans) :</b>	20 €	20 €
<b>Parent/aidant :</b>	nous contacter	
<b>Intra (coût pédagogique) :</b>	1 180 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

Déroulé pédagogique et modalités →

## Déroulé pédagogique

Jour 1 - 7 heures

- ✓ **Compétence visée : Réaliser l'impact des différents éléments de l'accompagnement adapté à la personne présentant un TSA sur l'équilibre émotionnel du professionnel**
  - Comprendre les composantes du stress
  - Comprendre les aspects sensoriels spécifiques au TSA
  - Identifier l'impact des aspects sensoriels sur les interactions sociales, la communication et l'apprentissage
  - Comprendre l'impact de l'association autisme/trouble du déficit intellectuel (TDI) et des autres troubles associés
  - Fournir un environnement physique et social adapté par des évaluations formelles/informelles/fonctionnelles régulières
- ✓ **Compétence visée : Mettre en pratique des techniques d'auto-analyse émotionnelle pour se protéger et protéger la personne présentant un TSA dans le cadre de son accompagnement**
  - Visualiser comment se manifestent les émotions sur un individu
  - Schématiser les conséquences négatives du stress sur l'accompagnement et l'environnement
  - Trouver la juste réaction professionnelle à adopter

## Modalités d'évaluation

À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive :** apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

**Moyens :**



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



## NOUVEAU PROGRAMME

# Autisme, TSA : Accompagner avec bientraitance au quotidien



© Copyright EdFormation

## Objectif opérationnel

- Intégrer la bientraitance dans toutes les étapes de l'accompagnement de la personne présentant un TSA

## Compétences professionnelles

- ✓ Développer des stratégies de promotion de la bientraitance dans le TSA
- ✓ Créer un projet d'action de bientraitance envers les personnes présentant un TSA

## Dates & Infos

### Distanciel 2025 :

- 5 et 6 juin

Durée : 14 heures - 2 jours

Accès : prérequis 35 heures de formation  
(voir programmes avec la mention « base »)

Formatrice : M. DE CARVALHO, Psychologue

Délai : traitement des bulletins d'inscription dans un délai de 15 jours maximum, à compter de leur réception, par l'envoi d'un accusé de réception



### Référentiel Qualité ESSMS - HAS

Cette formation prépare aux critères suivants :

- Chapitre 3 : L'ESSMS
  - > critère 3.1.1 > critère 3.1.3
  - > critère 3.1.2 > critère 3.1.4

## Tarifs

(non assujettis à la TVA, hors frais déplacement, repas et hébergement du stagiaire)

	PRÉSENTIEL	DISTANCIEL
Professionnel <sup>1</sup> :	-	300 €
Demandeur d'emploi, AESH et enseignant <sup>2</sup> (sur fond propre) :	-	100 €
Étudiant <sup>2</sup> (-26 ans) :	-	20 €
Parent/aidant :	nous contacter	
Intra (coût pédagogique) :	2 360 €	

<sup>1</sup> Professionnel : salarié, libéral, fonction publique, France Travail (AIF)

<sup>2</sup> Justificatif obligatoire

## Déroulé pédagogique

### Jour 1 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Développer des stratégies de promotion de la bientraitance dans le TSA

- Comprendre la bientraitance et sa place au sein des RBPP
- Identifier les modalités d'un accompagnement bientraitant spécifique au TSA
- Relier la bientraitance et l'autodétermination
- Expliquer concrètement un positionnement professionnel bientraitant

### Jour 2 - 7 heures

#### ✓ Compétence visée : Créer un projet d'action de bientraitance envers les personnes présentant un TSA

- Découvrir des outils individuels et collectifs à construire pour garantir la bientraitance
- Connaître des outils institutionnels à construire pour garantir la bientraitance
- Reconnaître concrètement les risques et situations de maltraitance

## Modalités d'évaluation

### À l'entrée en formation :

- Questionnaire d'évaluation des connaissances « à froid »

### Tout au long de la formation :

- Questionnaire de positionnement en formation

### À la fin de la formation :

- Questionnaire d'évaluation des acquis « à chaud »
- Questionnaire de satisfaction

### Validation de la formation :

- Attestation de présence individuelle
- Attestation d'évaluation des acquis de formation

### À six mois :

- Questionnaire d'évaluation des effets de la formation

## Méthodes mobilisées

**Pédagogie inductive et déductive** : apports théoriques, échanges, présentation d'outils et stratégies, vidéos, mises en situation, questions/réponses

### Moyens :



Une salle équipée, un vidéo-projecteur, un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique



Un livret d'accueil du stagiaire et un support pédagogique. Chaque stagiaire devra être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit

© Copyright EdFormation

Déroulé pédagogique et modalités →

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue de la qualité, les programmes de formation sont susceptibles d'être adaptés en tout ou partie.



# Calendrier des formations 2025

Présentiel  
Distanciel



Retrouvez l'intégralité de nos sessions et dates sur notre site : [ediformation.fr](http://ediformation.fr)

Modèle/contenu	Code	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Modèle accompagnement adapté enfants	BASE1/D									
Modèle accompagnement adapté adultes	BASE2/D									
AES - AMP : Accompagnement des adultes	BASE3D									
ABA : Enseigner à un très jeune enfant	BASE4/D									
TDAH Enfant : Comprendre et intervenir	BASE5D									
Évaluer et enseigner la CAA	COM1/D									
Comportements problématiques	COM2/D									
Compétences langagières	COM3D									
Évaluation PEP-3 (à partir de 2 ans)	EVAL1/D									
Évaluation TTAP (à partir de 13 ans)	EVAL2/D									
Évaluations informelles/fonctionnelles	EVAL3D									
TDAH : Évaluation psycho/neuropsychologique	EVAL4D									
Pratiques d'interventions en situation réelle	EVAL5									
TDAH Enfant : Repérage, outils et diagnostic	EVAL8D									
IdentiDYS : Échelle d'aide au repérage	EVAL9D									
Particularités sensorielles/perceptives	SENSOID									
Utiliser les profils sensoriels pour un PAI	SENSO2/D									
Gestion de la douleur	SENSO3D									
Troubles alimentaires	SENSO4/D									
Santé bucco-dentaire	SANTEI									
Sexualité et comport. problèmes (avec TDI)	SANTE2/D									
L'étape de la sexualité (sans TDI ou TDI léger)	SANTE3/D									
Intervention précoce (moins de 48 mois)	EDUCID									
Approche développementale	EDUC2D									
Pratique centrée sur des besoins concrets	EDUC3D									
Repérer et accompagner l'autisme sans TDI	EDUC4D									
Développer des compétences par le jeu	EDUC5									
Organisation activités sonores et musicales	EDUC7D									
Intervention auprès d'enfants avec TDI	EDUC9D									
Programme Personnalisé d'Intervention	EDUC10									
TDAH/TOP : Animer le Programme Barkley	EDUC11									
Repères spatio-temporels et prévisibilité	EDUC12D									
TND : Adapter les temps périscolaires	EDUC13D									
Syndrome de Désengagement Cognitif - CDS	EDUC14D									
Besoins des personnes vieillissantes	EDUC15D									
Appliquer l'éducation structurée	EDUC16D									
TND : Repérage chez les 0-3 ans	EDUC17D									
Comportements sociaux adaptés (avec TDI)	VSP1D									
Habiletés sociales (sans TDI)	VSP2/D									
Insertion professionnelle	VSP3D									
TND : Inclusion professionnelle	VSP4D									
Adapter de l'institution aux personnes TSA	INSTI1									
Enjeux du dispositif Serafin-PH	INSTI2D									
Bien être de l'intervenant et de la personne	INSTI3									
Accompagner avec bientraitance	INSTI4D									

Programmation non exhaustive et susceptible d'être modifiée ou adaptée

ABONNEZ-VOUS SUR NOS RÉSEAUX SOCIAUX POUR SUIVRE NOTRE ACTUALITÉ

