

VOUS vous interrogez sur la nécessité d'actualiser vos connaissances en autisme ?

Depuis 1988, EDI FORMATION dispense des formations sur les connaissances, théoriques et pratiques, actualisées en autisme (confirmées par les Travaux HAS & ANESM, janvier 2010 et sur les Bonnes Pratiques, mars 2012) s'appuyant sur un consensus international.

Vous avez sûrement eu connaissance des approches spécifiquement développées pour les personnes autistes et TSA sans pour autant avoir une idée précise de ce qu'elles recouvrent. Ce document a pour objectif de situer votre recherche d'informations sur ce trouble et sur les possibilités d'enrichir votre pratique professionnelle sur le plan théorique et pratique, quel que soit l'âge des personnes TSA accompagnées (enfants/adultes).

Vérifiez si votre accompagnement actuel, dans chacun des domaines ci-dessous, correspond aux stratégies recommandées dans l'autisme qui sous-tendent l'élaboration et la mise en oeuvre du PPI



1- Adaptation de l'environnement / connaissances – Adapter l'environnement social signifie être capable d'ajuster ses actes, comportements et accompagnements neurotypiques, au fonctionnement spécifique, des personnes TSA, c'est-à-dire utiliser des voies d'interventions autres que celles s'appuyant uniquement sur le relationnel. Adapter l'environnement physique signifie être capable de mettre en oeuvre une structuration temporo spatiale tenant compte de toutes les difficultés cognitives et développementales des personnes TSA.



2- Communication – Enseigner de manière active et explicite la communication (non verbale et/ou verbale) pour pallier les difficultés d'acquisition des personnes TSA dans ce domaine, tant sur le plan réceptif qu'expressif. L'ensemble des intervenants s'impliquent dans cet apprentissage des différents modes de communication afin d'en favoriser l'acquisition et la généralisation et ainsi limiter les problèmes de comportement des personnes TSA.



3 – Stratégies – Construire, à partir des connaissances actualisées sur l'autisme et les TSA, des enseignements respectueux du fonctionnement spécifique lié à l'autisme, c'est-à-dire par petites étapes, en plusieurs phases, en différents lieux en recherchant toujours une participation active et motivée de la personne TSA. Construire un PPI valorisant les points forts des personnes TSA afin d'augmenter leur confiance dans leur environnement et leur épanouissement.



4 – Evaluations formelles / informelles – Objectiver le niveau de fonctionnement de chaque personne TSA pour une individualisation maximale du PPI en fonction du niveau cognitif et sensoriel de chacun. Les évaluations révèlent les compétences sur lesquelles appuyer les interventions. Ainsi la plus grande autonomie et indépendance de la personne TSA est valorisée. Les évaluations permettent de rendre la personne TSA la moins dépendante de ses accompagnants ce qui participe à son épanouissement dans tous les instants du quotidien.

SI VOTRE PRATIQUE PROFESSIONNELLE NE CORRESPOND PAS AUX ELEMENTS INDIQUES, cela signifie que vos connaissances en matière d'autisme nécessitent une actualisation. LA FORMATION est un des leviers incontournables vous permettant d'accéder aux dernières données sur l'autisme.

Au plaisir de vous retrouver sur l'une de nos sessions.