

*DOSSIER A ADRESSER A EDI FORMATION par mail*

*Pour chaque évaluation, indiquer le domaine évalué, le titre de l'analyse – l'âge de l'enfant/l'adulte évalué – décrire en 5/ 6 lignes, la situation de l'enfant/l'adulte et les raisons conduisant aux choix de l'activité évaluée (voir exemples ci-dessous).*

*Joindre obligatoirement 1 photo de chaque activité proposée.*

Enfant : .....âge : .....situation :

.....

Domaine 1) .....

Analyse A - .....

Analyse B - .....

Domaine 2).....

Analyse C - .....

Analyse D - .....

Activité : .....

.....

Exemple d'une analyse d'activité : AUTONOMIE – verser à boire	Cotation A (acquis) E (émergence) N (non acquis)	Activité pour augmenter les compétences du sujet en fonction du résultat – Apprendre à dévisser le bouchon ( <b>motricité</b> ) – Apprendre à visser le bouchon ( <b>motricité</b> )
1) Saisir la bouteille d'une main 2) Dévisser le bouchon 3) Le poser 4) Verser la boisson dans le verre 5) Prendre le bouchon 6) Le revisser sur la bouteille	A E MP A E MP A E D	Matériel – 10 petites bouteilles vides en plastique + 2 boîtes en carton Couper les bouteilles aux 3 quarts, fixer les dans une boîte en carton (parties supérieures, goulot et bouchon dépassant de la boîte) + ajouter une petite boîte pour placer les bouchons. <b>Activité 1 – Dévisser le bouchon</b> Dans un premier temps les bouchons sont peu vissés, le sujet n'a qu'un quart ou demi tour à faire pour retirer le bouchon (selon ses capacités). <b>Activité 2 – Visser le bouchon</b> Dans un second temps, l'exercice est présenté, les bouchons dans la petite boîte et le sujet doit les visser sur chaque goulot
Exemple d'une analyse d'activité : AUTONOMIE – verser à boire	Cotation A (acquis) E (émergence) N (non acquis)	Activité pour augmenter les compétences du sujet en fonction du résultat – Apprendre à dévisser le bouchon ( <b>imitation</b> ) – Apprendre à visser le bouchon ( <b>imitation</b> )
1) Saisir la bouteille d'une main 2) Dévisser le bouchon 3) Le poser 4) Verser la boisson dans le verre 5) Prendre le bouchon 6) Le revisser sur la bouteille	A E MP A E MP A E D	Matériel – 10 petites bouteilles vides en plastique + 2 boîtes en carton Couper les bouteilles aux 3 quarts, fixer les dans une boîte en carton (parties supérieures, goulot et bouchon dépassant de la boîte) + ajouter une petite boîte pour placer les bouchons. <b>Activité 1 – Visser le bouchon</b> Dans un premier temps, l'enseignant conserve tous les bouchons, le sujet assis face à lui. L'enseignant visse un

	<p>bouchon sur une bouteille et donne un bouchon au sujet qui doit le visser à son tour</p> <p><b>Activité 1 – Dévisser le bouchon</b></p> <p>Dans un premier temps, assis face au sujet, l'exercice posé entre eux, l'enseignant dévisse un bouchon et le place dans la boîte, il pousse la boîte vers le sujet pour qu'il fasse pareil. Si le sujet a des difficultés, une guidance physique peut être donnée</p>
--	---

Protocole repas au self de Raphaël S

Après observation, il semble que les **multiples** déplacements de Raphaël soient en parti dûs à un manque de prévisibilité.

Objectif : **le séquentiel proposé doit lui permettre de limiter ses déplacements et que Raphael reste calme pendant tout le repas.**

**DOMAINE : AUTONOMIE SOCIALE**

<p>Objectif : comprendre le fonctionnement du self</p> <p><u>Aide visuelle</u> : un séquentiel lui précisant toutes les étapes du repas Un timer pour lui signifier le temps d'attente entre les plats. Le plat attendu est collé directement sur le Timer</p> <p><u>Aide lors de l'apprentissage</u> : bien être vigilant à s'approcher de lui avec le plat attendu juste avant que la partie rouge ne disparaisse (s'assurer que son Timer et le votre correspondent bien) Poser le plat sur la table à côté de lui ou mieux sur un support en face de lui. Décoller la photo du Timer et lui mettre dans sa boîte. Lui poser alors ce qu'il attend devant lui. Reprogrammer le Timer pour lui signifier le temps d'attente pour l'étape suivante.</p> <p><u>Renforceur</u> : ce qu'il attend</p> <p><u>Avec qui</u> : un encadrant, et pour commencer de préférence la personne qui commence à l'encadrer le fait pendant tous le repas</p> <p><u>Seuil de réussite</u> : lorsqu'il attend patiemment, sans se lever, toutes les étapes du repas (cette prévisibilité doit être également pensé pour le pain, à voir de lui mettre sur son planning ou de lui quantifier dans une corbeille sur sa table)</p> <p><u>Etape suivante</u> : alterner les encadrants pendant le même repas Lui apprendre à se lever pour aller chercher son plat au bon moment.</p>
--

Grille Evaluation informelle	autonome	Aide verbale	Aide gestuelle	Aide physique
<b>SE LAVER LES DENTS</b>				
Engage seul(e) l'action				
Comprend la consigne verbale				
Comprend la consigne visuelle				
Se dirige au bon endroit				
Prend le matériel				
Le gobelet				
La brosse à dent				
Le dentifrice				
Pose le matériel				
Prend le gobelet				
Ouvre le robinet				
Remplit le gobelet				
Gère la quantité				
Ferme le robinet				
Prend la brosse à dent				
Ouvre le tube de dentifrice				
Pose le bouchon du tube				
Mets le dentifrice				
Gère la quantité				
Ouvre le robinet				
Se brosse				
En haut à gauche				
En bas à gauche				
Devant en haut				
Devant en bas				
En haut à droite				
En bas à droite				
Suffisamment longtemps (3mn)				
Se rince la bouche				
Crache				
Range la brosse à dent				
Rebouche le dentifrice				
Le range				
Range le gobelet				
se regarde dans le miroir				
Repère le dentifrice à essuyer				
Prend la serviette				
S'essuie la bouche				
Range la serviette				

Problèmes sensoriels éventuels :

	tolère	Ne supporte pas
Goût du dentifrice		
La texture du dentifrice		
La couleur		
Eau froide dans la bouche		
Fascination pour l'eau		
Frottement de la brosse		

Evaluation cognition verbale :

Reconnait les mots :	oui	non
Brosse à dent		
gobelet		
dentifrice		
dents		
Brosser les dents		
cracher		
Essuyer la bouche		
La bouche		
ranger		
prendre		
serviette		